



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EDI๒๑๐๑ รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)

หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕) สาขาวิชา..ใช้กับทุกสาขาวิชา.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์...มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา....๑....ปีการศึกษา....๒๕๖๗... (ฉบับผู้เรียน)

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร ...ครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา.....
ประเภทของรายวิชา ...หมวดวิชาเฉพาะด้าน.....


คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง โดยมีการประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ และทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 ในการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การรายงานและการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

(ภาษาอังกฤษ) Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment by applying new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century for designing measurement and evaluation instrument design according to educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting for learning promotion in learners, morals and ethics of assessors, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

รายชื่อผู้สอน สถานที่ติดต่อ และสาขาที่ลงทะเบียนเรียน

รายชื่อผู้สอน	สถานที่ติดต่อ และช่องทางการติดต่อ	สาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ชั้น 3 Email: Kannika.bh@ssru.ac.th	สังคมศึกษา

	Line: Kannika_bh เบอร์โทร QR code Moodle	
รศ.ดร.สุชีรา มะหิเมือง	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น 5 ห้อง 1155 Email: sucheera.ma@ssru.ac.th Line: 0818472942 เบอร์โทร 081 8472942 QR code Moodle	ภาษาอังกฤษ
ผศ.ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น 5 ห้อง 1155 Email: wipawan.ea@ssru.ac.th Line: kope2560 เบอร์โทร 089 9941402 QR code Moodle	ภาษาไทย
ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น 4 ห้อง 1145 Email: suddipong,bo@ssru.ac.th Line: ajpor เบอร์โทร 062 5255638 QR code Moodle 	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสสมบัติ	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น ห้อง Email : patcharaporn.pi@ssru.ac.th Line : genius-a เบอร์โทร 086-3271681	การศึกษาปฐมวัย
ผศ.ตีรวิชัย ทินประภา	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ 4 ชั้น ห้อง Email : Line : เบอร์โทร	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ 4 ชั้น ห้อง 1144 Email : chouang.ut@ssru.ac.th Line : Chor61740 เบอร์โทร 0877053636	คณิตศาสตร์

ระบบการจัดการเรียนรู้ HyFlex: On site, On line & On Demand

Moodle (Click ที่ Login as a guest) และใช้ระบบ Google Classroom & Google Hangout Meet

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
๑	ปฐมนิเทศผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดการเรียนรายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและการสืบค้นจากฐานข้อมูลออนไลน์ที่ได้มาตรฐานเพื่อการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	On site	การเรียนแบบพบหน้า (Face to Face) วิธีการสอน บรรยายและการร่วมอภิปราย แนะนำรายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผ่าน มคอ. ๓ (Course specification) พร้อมแนะนำ Moodle เพื่อดาวน์โหลดเอกสารประกอบการเรียน การใช้ Google classroom และ LINK ในการเรียนจาก Google Hangout Meet วิธีการส่งงาน เอกสารฝึกปฏิบัติ QUIZ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิธีการเรียนรูปแบบใหม่ HyFlex: On site, Online และ On Demand <i>ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่า ถ้าไม่สามารถเข้าเรียนในห้องเรียนตามปกติได้ สามารถแจ้งขอเรียนออนไลน์ หรือขอเรียนย้อนหลังได้</i> ผู้สอนเปิดช่วงเวลาให้ผู้เรียนถามข้อสงสัยผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียน ชี้แจงงาน/ภาระงาน การวัดประเมินผลของรายวิชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชากับผู้เรียนรุ่นต่อไป แนะนำและฝึกให้ผู้เรียนสืบค้นและระบุแหล่งอ้างอิงข้อมูลและสารสนเทศนั้น ๆ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดประเมินความรู้พื้นฐานของตัวเอง (QUIZ)	PowerPoint มคอ.๓ (Course Specification) แบบทดสอบ	๑. การเข้าชั้นเรียน ๒. ถาม-ตอบ ๓. QUIZ
๒	๑. การวัดผลทางการศึกษา ๑.๑ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา ๑.๒ ความสำคัญของการวัดผลทางการศึกษา ๑.๓ กระบวนการการวัดผลทางการศึกษา ๑.๔ เทคนิคการวัดผลทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture การร่วมมือกันเรียนรู้ และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยใช้ประเด็น/ปัญหาที่แสดงถึงความสำคัญของการวัดผลทางการศึกษา ใช้การถาม-ตอบเพื่อนำเข้าสู่สาระการเรียน บรรยายสาระหัวข้อ ๑.๑-๑.๒ ๓. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ให้ผู้เรียนแต่ละคนของแต่ละกลุ่มทำใบงาน และร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป ๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุป สมาชิกของแต่ละกลุ่มที่เหลือร่วมแสดงความคิดเห็น ๕. ผู้เรียนสรุปสาระการเรียนโดยผู้สอนคอยชี้แนะและตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เริ่มการเรียนต่อโดยให้ผู้เรียนเขียนคำถามที่ต้องการอยากรู้ในหัวข้อที่จะศึกษาและเรียนรู้ (หัวข้อ ๑.๓ และ ๑.๔)	PowerPoint เอกสารการเรียน แบบฝึกปฏิบัติ	๑. การทดสอบออนไลน์ ๒. การร่วมกิจกรรมฯ และการสะท้อนคิด ๓. การทำเอกสารฝึกหัด

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
			<p>๗. ให้ผู้เรียน ๕ คน เสนอคำถามจากข้อ ๖ และให้ผู้เรียนที่เหลือร่วมคิดเห็นว่าลักษณะคำถามของเพื่อนเป็นแบบใดและเป็นอย่างไร เพื่อฝึกทักษะการตั้งคำถามให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนปรับปรุงคำถามของตน</p> <p>๘. ผู้สอนบรรยายกระบวนการวัดผลทางการศึกษา และเทคนิคการวัดผลทางการศึกษา พร้อมให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้</p> <p>๙. ให้ผู้เรียนทำใบงานและสรุปผลการทำงานในลักษณะ Graphic organizer พร้อมนำเสนอ และสรุปสาระการเรียนรู้</p> <p>** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และทำเอกสารฝึกหัด (On Demand)</p>		
๓	<p>๒. อนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิมและแบบปรับปรุงใหม่</p> <p>๒.๑ อนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิม</p> <p>๒.๒ อนุกรมวิธานของบลูมแบบปรับปรุงใหม่</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	<p>วิธีการสอน Lecture และการเรียนเชิงรุก</p> <p>๑. ผู้สอนเสนอสาระเกี่ยวกับอนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิม</p> <p>๒. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ฝึกแปลความตีความหมายเกี่ยวกับอนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิม</p> <p>๓. ผู้เรียนเชื่อมโยงสาระเกี่ยวกับอนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิมกับแบบปรับปรุงใหม่</p> <p>๔. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ฝึกแปลความตีความหมาย เกี่ยวกับอนุกรมวิธานของบลูมแบบใหม่</p> <p>๕. ผู้เรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความต่างอนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิมและแบบปรับปรุงใหม่</p> <p>๖. ให้ผู้เรียนทำชิ้นงานเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ โดยอิงตามแนวคิดของบลูม (ฝึกซ้อมการทำงานชิ้นงานที่ 1)</p> <p>** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองแหล่งเรียนรู้และทำชิ้นงาน (On Demand)</p>	PowerPoint เอกสารการเรียนรู้	<p>๑. การอภิปรายและการสะท้อนคิด</p> <p>๒. การร่วมมือรวบรวมพลังในการทำงาน</p> <p>๓. การเสนอผลงาน/ชิ้นงาน</p>
๔	<p>๒. อนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิมและแบบปรับปรุงใหม่ (ต่อ)</p> <p>๒.๓ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>๒.๔ การเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	<p>วิธีการสอน Active learning และ Coaching</p> <p>๑. ผู้เรียนศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สาขาที่เรียน) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</p> <p>๒. ผู้สอนแนะนำวิธีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การ</p>	PowerPoint เอกสารการเรียนรู้ ทำใบงาน	<p>๑. การสะท้อนคิด</p> <p>๒. ผลการทำใบงาน</p>

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
			<p>เรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้/จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>๓. ผู้สอนฝึกผู้เรียนในการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>๔. ผู้เรียนฝึกซ้อมการสร้างข้อสอบ (ชิ้นงานที่ 1) ต่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรึกษา/สอบถามเพื่อดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ต่อไป</p> <p>** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ VDO ย้อนหลัง (online) และทำใบงาน หรือผู้เรียนอาจเรียนรู้แบบ On Demand โดยอ่านจากเอกสารและฝึกปฏิบัติเป็นต้น</p>		
๕	<p>๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางการศึกษา</p> <p>๓.๑ แบบทดสอบและการสร้างแบบทดสอบ</p> <p>๓.๒ การหาคุณภาพของแบบทดสอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> On site</p> <p><input type="checkbox"/> Online</p> <p><input type="checkbox"/> On Demand</p>	<p>วิธีการสอน Experience based learning</p> <p>๑. ผู้สอนให้ความรู้ แนวคิดและการสร้างข้อสอบแก่ผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้สอนให้แนวคิดและวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ</p> <p>๓. ผู้เรียนนำงานที่ได้ฝึกซ้อม (ชิ้นงานที่ 1) มาปรับปรุงและเสริมเติมเต็มให้ได้ข้อสอบที่วัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรึกษา/สอบถามเพื่อดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ต่อไป</p> <p>๔. ผู้เรียนฝึกการหาคุณภาพของข้อสอบรายข้อและทั้งฉบับ เช่น ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่ายและอำนาจจำแนก โดยใช้เอกสารการเรียน PowerPoint และการวิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ และมอบงานชิ้นที่ 2 ให้ผู้เรียนดำเนินการ</p> <p>๕. ผู้สอนและผู้เรียนเลือกประเด็นปัญหาในการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบที่เห็นตรงกันมากที่สุด ๓ อันดับ มาใช้ในการสนทนา พูดคุย อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยดำเนินไปที่ละปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกกับนักเรียนพร้อมสรุปการเรียนรู้ในหัวข้อนี้ร่วมกัน</p>	<p>PowerPoint เอกสารการเรียนและใบงาน บทความต่างประเทศต่างประเทศ</p>	<p>๑. การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. การร่วมวิเคราะห์วิจารณ์และอภิปรายด้วยวาจาหรือผ่านช่องทาง Chat และช่องทางอื่น ๆ</p>

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
๖	<p>๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางการศึกษา (ต่อ)</p> <p>๓.๓ แบบวัดด้านจิตพิสัย</p> <p>๓.๔ แบบวัดด้านทักษะพิสัย</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	<p>วิธีการสอน การเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>๑. ผู้สอนให้ความรู้ แนวคิดและการสร้างแบบวัดด้านจิตพิสัยแก่ผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนฝึกการหาคุณภาพของแบบวัดด้านจิตพิสัย เช่น ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น (ให้สืบค้นจากเอกสารจาก สพฐ. และนำประเด็นมาวิพากษ์ วิจารณ์ อภิปรายร่วมกัน)</p> <p>๓. ผู้สอนให้ความรู้ แนวคิดและการสร้างแบบวัดด้านทักษะพิสัย</p> <p>๔. ผู้สอนนำประเด็นการเรียนรู้ข้างต้นมาเชื่อมโยงกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล จากเอกสารการเรียน PowerPoint และการสืบค้นของผู้เรียน</p> <p>๕. ผู้เรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลฯ การนำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนและเพื่อนผู้เรียน</p> <p>๖. ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบวัดด้านทักษะพิสัย ฝึกการหาคุณภาพของแบบวัดด้านทักษะพิสัย ได้แก่ ความตรง ความเที่ยง/ความเชื่อมั่น (ชิ้นงานที่ 3 และชิ้นงานที่ 4)</p> <p>** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจาก VDO และแหล่งเรียนรู้ทางการทั้งไทยและต่างประเทศ</p>	<p>PowerPoint</p> <p>เอกสารการเรียน</p> <p>เรียนรู้จาก YouTube</p> 	<p>๑. การสะท้อนความคิด</p> <p>๒. ผลงานการสร้างเครื่องมือในการวัดผลฯ (ช่วงเวลาในการทำชิ้นงานให้อยู่ในดุลพินิจของผู้สอนและผู้เรียนตกลงร่วมกัน)</p>
๗	<p>๔ การประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>๔.๑ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>๔.๒ ความสำคัญของการประเมินผลทางการศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	<p>วิธีการสอน Mini Lecture, การอภิปรายและ Collaborative Learning</p> <p>๑. ผู้สอนเสนอเนื้อหาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลทางการศึกษา ความสำคัญของการประเมินผลทางการศึกษาด้วยวิธีการ Mini Lecture การอภิปราย การวิเคราะห์เนื้อหา จาก PowerPoint และเอกสารการเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้โดยตั้งคำถามและหาคำตอบเพื่อให้ได้ความคิดรวบยอดในหัวข้อที่เรียนรู้</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของการประเมินผลทางการศึกษา พร้อมเสนอข้อสรุปของกลุ่ม</p> <p>๔. ผู้สอนเติมเต็มข้อสรุปของความสำคัญของการประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>PowerPoint</p> <p>เอกสารการเรียน</p> <p>VDO</p>	<p>๑. การอภิปรายและการคิดวิเคราะห์</p> <p>๒. การประเมินจากการทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p>

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
			๕. ผู้เรียนสรุปแนวความคิดการประเมินผลทางการศึกษาโดยใช้ผังกราฟิก ** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ (On Demand)		
๘	๔ การประเมินผลทางการศึกษา (ต่อ) ๔.๓ ประเภทของการประเมินผลทางการศึกษา ๔.๔ การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลทางการศึกษา ๔.๕ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture, การอภิปรายและ Collaborative Learning ๑. ผู้สอนให้ความรู้ แนวคิดเกี่ยวกับประเภทการประเมินผลทางการศึกษา (หัวข้อ ๔.๓ และ ๔.๔ ต่อ) ใช้การถาม ตอบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในหัวข้อที่เรียนรู้ ๒. ผู้เรียนสรุปประเภทการประเมินผลทางการศึกษาโดยใช้ผังกราฟิก ๓. ผู้สอนให้ความรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลทางการศึกษา ๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ขอบเขตของสาขาวิชาของตัวเอง ** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองแหล่งเรียนรู้ (On Demand)	PowerPoint เอกสารการเรียน	๑. การอภิปรายและการคิดวิเคราะห์ ๒. การประเมินจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๙	การสอบกลางภาค (ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำ วัน เวลา ในการสอบ)	On site	การทดสอบความรู้ผู้เรียน Summative assessment (Part 1)	แบบทดสอบ	การทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบกลางภาค จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน
๑๐	๕ การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนน ๕.๑ แนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน ๕.๒ ประเภทของเกณฑ์การให้คะแนนแบบต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture และ Story showing ๑. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนในเรื่องการทำแบบทดสอบกลางภาค (Week ๙) รับฟังความคิดเห็นและให้คำอธิบายแก่ผู้เรียน ๒. ผู้สอนเสนอเนื้อหาผ่าน Story showing และ Mini Lecture โดยใช้เอกสารการเรียน PowerPoint ๓. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมโดยการเขียนคำตอบของตัวเองผ่านการใช้ Coggle ในลักษณะ Mind map, หรือการใช้ Padlet หรือเขียนลงในกระดาษ Post it ในลักษณะการพรรณนาความเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน	PowerPoint เอกสารการเรียน แบบฝึกหัด บทความวิชาการ ในประเทศและต่างประเทศ	๑. การนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ๒. การเขียนคำตอบ ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
			<p>๔. ให้ผู้เรียนสรุปแนวคิดที่ได้เรียนรู้พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ๆ เพิ่มเติมอีกครั้ง</p> <p>๕. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและศึกษาเอกสารทางวิชาการต่างประเทศเกี่ยวกับ Rubrics และสรุปสาระสำคัญ</p> <p>๖. ให้ผู้เรียนสรุปสาระที่ศึกษาโดยเขียนในลักษณะ Graphic organize</p> <p>** ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองจากการดู VDO การศึกษาบทความวิชาการหรือเอกสารจากในประเทศและต่างประเทศ (On Demand)</p>		
๑๑	<p>๕ การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนน (ต่อ)</p> <p>๕.๓ การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนแบบ analytic</p> <p>๕.๔ การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนแบบ holistic</p> <p>๕.๕ การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนแบบ annotated</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	<p>วิธีการสอน Mini Lecture, การอภิปราย และฝึกปฏิบัติ</p> <p>๑. ผู้สอนเสนอเนื้อหา โดยใช้เอกสารการเรียนและ PowerPoint</p> <p>๒. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมโดยการเขียนความรู้ ความคิดของตนเองผ่านการใช้ Coggle ในลักษณะ Mind map, Padlet และหรือเขียนลงใน Post it ที่มีลักษณะเป็นการพรรณนาความเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียน (ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ)</p> <p>ให้ผู้เรียนสรุปแนวคิดที่ได้เรียนรู้พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ๆ เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินการ</p> <p>๓. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและศึกษาเอกสารทางวิชาการต่างประเทศเกี่ยวกับประเภทของ Rubrics และสรุปสาระสำคัญ</p> <p>๔. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปสาระสำคัญ จากนั้นให้ผู้เรียนอภิปรายสิ่งที่เหมือนและแตกต่างจากผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับฟังไป</p> <p>๕. ให้ผู้เรียนสรุปสาระที่ศึกษาและจากที่ได้อภิปรายโดยเขียนในลักษณะ Graphic organizer</p> <p>** ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และปรึกษาหารือกับผู้สอน (On Demand)</p>	<p>PowerPoint เอกสารการเรียน เอกสารทางวิชาการจากต่างประเทศ</p>	<p>๑. การอภิปรายและการคิดวิเคราะห์</p> <p>๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. การร่วมมือรวมพลังในการเสนอผลงาน</p>
๑๒	<p>๖ เพิ่มสะสมผลงาน</p> <p>๖.๑ แนวคิดเกี่ยวกับเพิ่มสะสมผลงาน</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online	<p>วิธีการสอน Mini Lecture การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด</p>	<p>PowerPoint เอกสารการเรียน</p>	<p>๑. การอภิปรายและ</p>

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
	๖.๒ แนวทางการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> On Demand	<p>๑. ผู้สอนอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับแฟ้มสะสมผลงาน และใช้การถาม ตอบกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสร้างความคิดรวบยอดในหัวข้อที่เรียนรู้</p> <p>๒. ผู้สอนแนะนำและให้แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้</p> <p>** ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ (On Demand)</p>	https://www.youtube.com/watch?v=sh29Ma69hDw	<p>การคิดวิเคราะห์</p> <p>๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. การร่วมมือรวมพลังในการเสนอผลงาน</p>
๑๓	<p>๗ การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>๗.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>๗.๒ แนวทางการประเมินภาคปฏิบัติ</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	<p>วิธีการสอน Collaborative & Active Learnings (inquiry/sharing/)</p> <p>๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน ช่วยกันระดมสมอง สืบค้นเพื่อเสนอแนวคิดการประเมินภาคปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนร่วมกันสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินภาคปฏิบัติ ตลอดจนการสรุปความรู้ ข้อดี/ประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน เป็นต้น</p> <p>๓. ผู้สอนเชื่อมโยงเนื้อหาการประเมินภาคปฏิบัติกับการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยให้ผู้เรียนสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการทุจริตฯ เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของประโยชน์ในการต่อต้านการทุจริต Corruption</p> <p>๔. ผู้เรียนเสนอผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>PowerPoint เอกสารการเรียน</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uqiq17i_p9l</p> <p>YouTube</p> 	<p>๑. การสะท้อนคิด</p> <p>๒. การสืบค้น</p> <p>๓. ทักษะการสื่อสาร</p> <p>๔. การใช้เทคโนโลยี</p>
๑๔	<p>๘ การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๘.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๘.๒ แนวทางการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๘.๓ สมรรถนะการวัดและประเมินผลในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของครู</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	<p>โปรแกรม Google Hangout Meet</p> <p>วิธีการสอน บรรยายและอภิปราย</p> <p>๑. ผู้สอนอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง และใช้การถาม-ตอบกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปรายและสร้างความคิดรวบยอดในหัวข้อที่เรียนรู้</p> <p>๒. ผู้สอนแนะนำและให้ตัวอย่างที่หลากหลายกับแนวทางการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๓. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับสมรรถนะการวัดและประเมินผลในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของครูยุค Thailand</p>	<p>PowerPoint เอกสารการเรียน</p>  	<p>๑. การสะท้อนคิด</p> <p>๒. การสืบค้น</p> <p>๓. ทักษะการสื่อสาร</p> <p>๔. การใช้เทคโนโลยี</p>

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
	(อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ Rubric)		4.0 และยุคสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อนำอภิปรายร่วมกันในวงกว้าง ๔. ผู้เรียนสรุปและฝึกปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง		
๑๕	๙ แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๙.๑ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๙.๒ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙.๓ แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	วิธีการสอน บรรยาย อภิปราย และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ๑. ผู้สอนอธิบายแนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และใช้การถาม-ตอบกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปรายและสร้างความคิดรวบยอดในหัวข้อที่เรียนรู้ ๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. ผู้เรียนสรุปและจัดทำแนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ในแต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน	PowerPoint เอกสารการเรียน	๑. การสะท้อนคิด ๒. การสืบค้น ๓. ทักษะการสื่อสาร ๔. การใช้เทคโนโลยี
๑๖	๑๐ บทสรุป ๑๐.๑ แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ๑๐.๒ การใช้การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	วิธีการสอน การเรียนเชิงรุกและการร่วมมือกันเรียนรู้ ๑. ผู้เรียนร่วมกันเสนอแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ๒. ผู้เรียนร่วมกันเสนอว่าการใช้การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงมีอะไรบ้าง ๓. ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีตามที่ถนัด ** ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ (On Demand)	PowerPoint เอกสารการเรียน	๑. การสะท้อนคิด ๒. การสืบค้น ๓. ทักษะการสื่อสาร ๔. การใช้เทคโนโลยี
๑๗	การสอบปลายภาค (ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์เป็นผู้นัดวัน เวลา ในการสอบ)	On site	การทดสอบความรู้ผู้เรียน Summative assessment (Part 2)	แบบทดสอบ	การทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบปลายภาค จำนวน 40

เกณฑ์การประเมิน อิงจากกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

GRADE	ACHIEVEMENT	FINAL SCORE (% RANGE)	GPA
A	Excellent	86.00-100	4.00
A-	Great	82.00-85.00	3.75
B+	Very Good	78.00-81.00	3.50
B	Good	74.00-77.00	3.00
B-	Quite good	70.00-73.00	2.75
C+	Fairly Good	66.00-69.00	2.50
C	Fair	62.00-65.00	2.00
C-	Fair mild	58.00-61.00	1.75
D+	Poor	54.00-57.00	1.50
D	Very Poor	50.00-53.00	1.00
D-	Very mild	46.00-49.00	0.75
F	Fail	0.00-45.00	0.00
I	Incomplete (awaiting evaluation)	-	-
W	Withdrawal	-	-