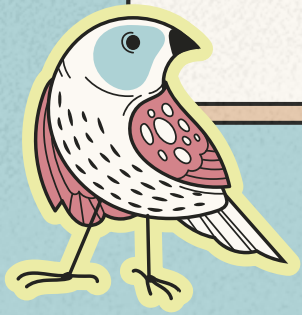


การพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ดิษรา พางสง่า

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ปัจจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร





ปัจจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร



- ปรัชญาการศึกษา 
- พื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง
- พื้นฐานทางจิตวิทยา
- พื้นฐานพัฒนาการของผู้เรียน
- พื้นฐานความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



พื้นฐานด้านสังคม วัฒนธรรม

เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง

- ✓ อนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมไปสู่คนรุ่นหลัง
- ✓ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสังคมให้เข้ากับสังคมปัจจุบัน

ด้านสังคม วัฒนธรรมและค่านิยม

การศึกษาของแต่ละสังคมจะมีจุดเน้นที่แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละสังคมมีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมและค่านิยมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

ประเด็นที่ควรนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร เช่น

- ❖ ระบบของสังคม
- ❖ ธรรมชาติของคนในสังคม
- ❖ วัฒนธรรมของสังคม
- ❖ ศาสนาของสังคม
- ❖ ความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม



ด้านการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ

ระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจมีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเองในแต่ละสังคม ซึ่งมีการพัฒนาจากความรู้สึกนึกคิดของคนที่อยู่ในสังคมนั้น

ประเด็นที่ควรนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร เช่น

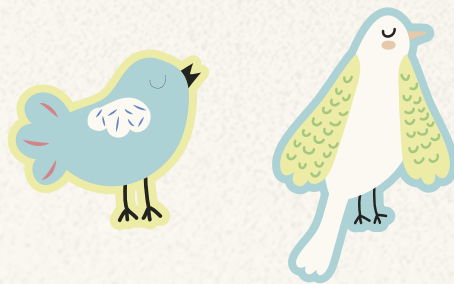
- ระบบการเมือง
- ระบบการปกครอง
- รากฐานของประชาธิปไตย
- พื้นฐานทางเศรษฐกิจและนโยบายรัฐ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และครอบครัว

การเปลี่ยนแปลงที่มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ในสังคม เพื่อให้คนในสังคมสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นได้

ประเด็นที่ควรนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร เช่น

- ✓ อิทธิพลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ✓ การขยายตัวทางอุตสาหกรรม
- ✓ การเปลี่ยนแปลงของประชากร
- ✓ การเปลี่ยนแปลงทางชีวิตครอบครัว
- ✓ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม



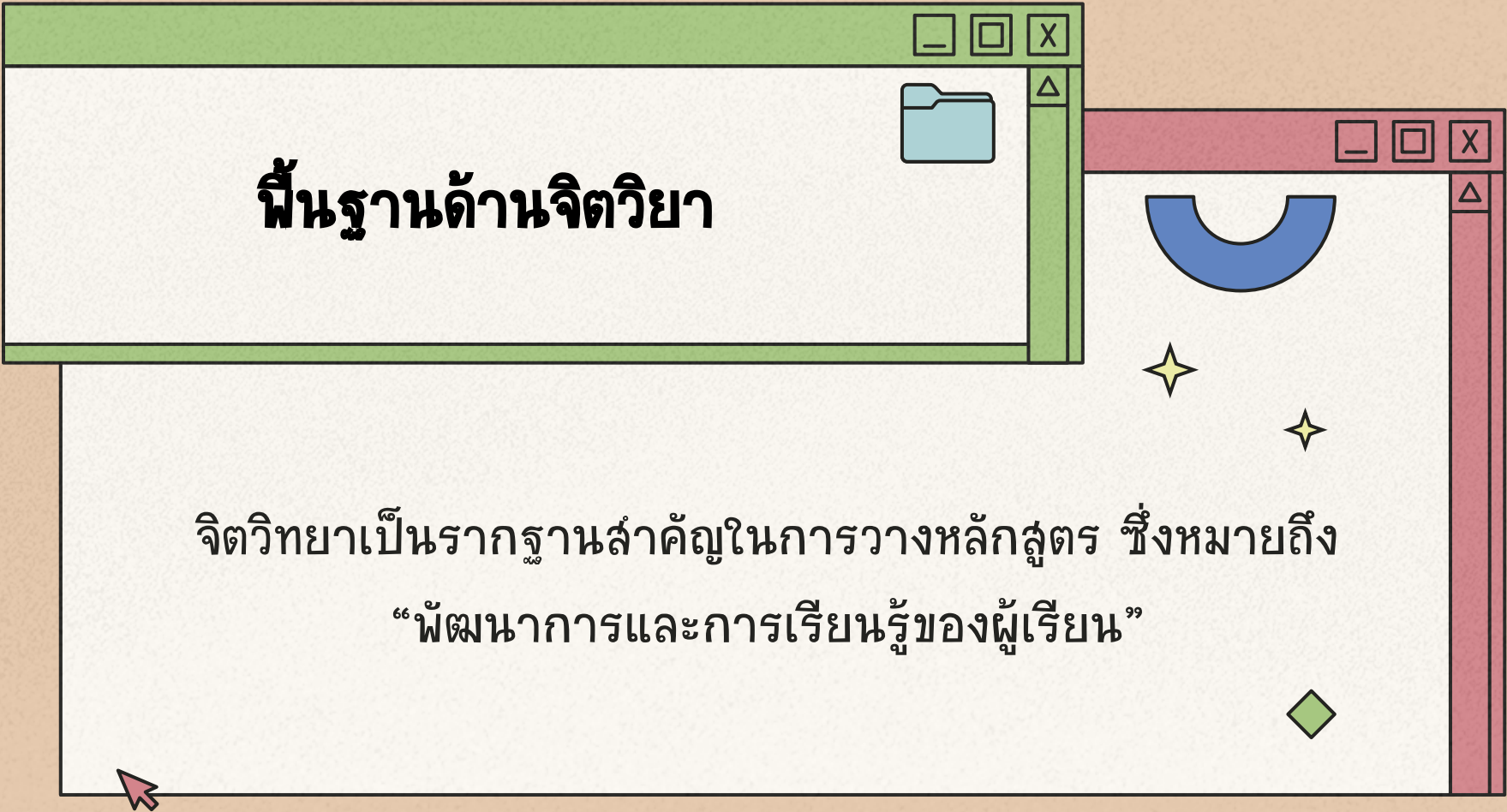
ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหของสังคม

ชี้ให้ทราบถึงปัญหาของสังคมในประเด็นของข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการ
แก้ไขปัญหเหล่านั้น

ประเด็นที่ควรนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร เช่น

- ☐ ปัญหาสิ่งแวดล้อม/ธรรมชาติ
- ☐ ปัญหาสังคม
- ☐ ปัญหาเศรษฐกิจ
- ☐ ปัญหายาเสพติด
- ☐ ปัญหาความขัดแย้งทางการเมือง



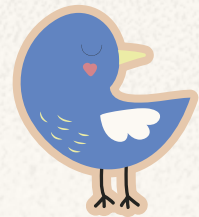


พื้นฐานด้านจิตวิทยา

จิตวิทยาเป็นรากฐานสำคัญในการวางหลักสูตร ซึ่งหมายถึง
“พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน”

แนวปฏิบัติตามหลักจิตวิทยา

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การกำหนดขอบเขตให้กว้างขวางในระยะต้น
3. การกำหนดวิชาต่าง ๆ อย่างมีระเบียบ
4. การคำนึงผลที่ผู้เรียนได้รับ
5. การคำนึงถึงความต่อเนื่องของประสบการณ์ของผู้เรียน
6. การคำนึงถึงอัตราความเร็วและการเจริญเติบโตของผู้เรียน



แนวปฏิบัติตามหลักจิตวิทยา

7. การคำนึงถึงพัฒนาของผู้เรียน
8. การคำนึงถึงความแตกต่างทางเพศ
9. การคำนึงถึงการปรุงแต่งบุคลิกภาพของผู้เรียน
10. มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน
11. เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนกระทำสิ่งต่างๆ
12. มีเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน

พื้นฐานทางพัฒนาการของผู้เรียน



นักพัฒนาหลักสูตรต้องมีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้การ
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องและ
เหมาะสมกับพัฒนาของผู้เรียน



◆ พัฒนาการของมนุษย์

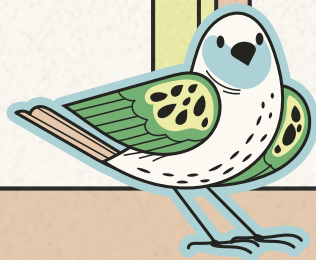
พัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์

ขั้นที่ 1 การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส (0-2 ปี)

ขั้นที่ 2 ก่อนปฏิบัติการ (2-7 ปี)

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม (7-11 ปี)

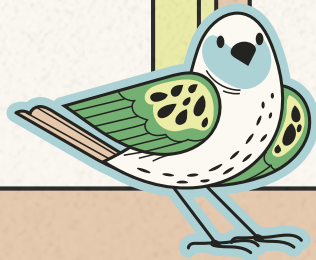
ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการปกติ (11-15 ปี)



◆ พัฒนาการของมนุษย์

พัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์

1. การเรียนรู้ด้วยการกระทำ
2. การเรียนรู้ด้วยการมองดู
3. การเรียนรู้ด้วยการสื่อสารความหมายทางสัญลักษณ์



พื้นฐานด้านความต้องการและความสนใจของผู้เรียน



สภาพแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน
สภาพครอบครัว
กลุ่มเพื่อน
ระดับการศึกษาปัจจุบัน



ความต้องการทางการศึกษาในอนาคต
สภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน
และภูมิหลังด้านการศึกษา



พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายประการเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยเฉพาะการนำสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

