



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา ECC1304 รายวิชา การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สาขาวิชา..การศึกษาปฐมวัย.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคการศึกษา....๒....ปีการศึกษา....๒๕๖๕.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC1304
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Special Needed Early Childhood Students Take Caring

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์	ดิษิรา ผางสง่า
กลุ่มเรียน	การศึกษาปฐมวัย ๐๐๑, ๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๕ / ชั้นปีที่ ๓ รหัส ๖๕ จำนวน ๖๓ คน

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน ๒๕%
๑	แนะนำรายวิชา อภิปรายร่วมกันและทดสอบ ก่อนเรียนเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	๔	
๒	๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ๒. ความหมายของเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	๔	
๓	ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน ระดับปฐมวัย - บกพร่องทางการได้ยิน - บกพร่องทางการเห็น - บกพร่องทางสติปัญญา - บกพร่องทางร่างกาย และสุขภาพ	๔	๔	
๔	ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน ระดับปฐมวัย - บกพร่องทางการพูดและภาษาปัญหา พฤติกรรมและอารมณ์ ปัญญาเลิศ ออทิสติก - ปัญหาทางการเรียนรู้	๔	๔	
๕	ปัญหาและความต้องการทางการ ศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	๔	
๖	แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	๔	
๗	สอบกลางภาค			
๘	ความหมายและความสำคัญของการประเมิน และคัดกรองเด็ก	๔	๔	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๙	เครื่องมือในการคัดแยกและคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	๔	
๑๐	การจัดการศึกษา แบบเรียนรวมและ แบบเรียนร่วม	๔	๔	
๑๒-๑๓	แผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP	๘	๘	
๑๔	การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	๔	
๑๕	บทบาทครอบครัวสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนที่ส่งเสริม การเรียนรู้ เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - บทบาทของ ผู้ปกครอง - บทบาทของครู และโรงเรียน - บทบาทของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน	๔	๔	
๑๖	การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - ร่วมกับแพทย์เฉพาะทางผู้เชี่ยวชาญ - วางแผนการประเมิน การเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้นและ ดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อ สนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	๔	
๑๗	สอบข้อเขียนปลายภาค Onsite/Online			

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ</p> <p>(๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>(๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีม</p> <p>(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา (๓.๑.๑)</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย</p> <p>(๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมที่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)</p>	มี		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธีโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้</p> <p>(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตาม ประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น แสดงความคิดเห็นทั้งจากการสะท้อนความคิด และการสนทนาในห้องเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๖๓..... คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา๖๓..... คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒๓	๓๖.๕๑
A ⁻	๑๙	๓๑.๑๖
B ⁺	๑๐	๑๕.๘๗
B	๕	๗.๙๔
B ⁻	๒	๓.๑๗
C ⁺	๓	๔.๕๖
C	-	-
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	๑	๑.๕๙

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

- ค่าระดับคะแนน I คือผลการเรียนของนักศึกษาไม่สมบูรณ์เนื่องจากนักศึกษาได้ลาออกจากการเป็นนักศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตนเอง	ผลการสอนที่ผู้สอนประเมินตนเองนั้น โดยรวมอยู่ใน ระดับดี แต่ควรมีการปรับปรุงการสอนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมการวิเคราะห์พฤติกรรม หรือกรณีศึกษาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและข้อมูลงานวิจัยจากต่างประเทศเพิ่มเติมในเนื้อหาการสอน
๒. ประเมินโดยนักศึกษา	นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๘๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๐๘ ทั้งนี้เป็นเพราะมีการปรับการสอนตามสถานการณ์ที่เอื้อกับผู้เรียน ฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง การทำงานกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงผู้สอนสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษา มีการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาพร้อมกับยืดหยุ่นในการทำงาน ซึ่งทำให้นักศึกษารู้สึกพึงพอใจและนำไปปฏิบัติตาม
๓. การทดสอบข้อเขียน	ผู้สอนได้มีการทดสอบนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ google form รูปแบบ ๔ ตัวเลือก ซึ่งนักศึกษาตั้งใจและสามารถตอบคำถามในแต่ละข้อได้ ในขณะที่ทำการทดสอบ

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๔. การสอบปฏิบัติ	นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับดี แต่ยังคงขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้งในความทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	๑. กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมมีสอดคล้องกับจุดประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา ๒. ผลการเรียนรู้มีการกระจายเหมาะสม

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ไม่มี	เนื่องจากปัจจัยของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ทำให้มีนักศึกษาบางส่วนจำเป็นต้องกักตัว และรักษาตัวที่หอพัก ทำให้ไม่สามารถมาเรียนได้ นอกจากนี้สภาพการจราจรที่ติดขัดในบางวันที่มีการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนไม่ทัน จึงเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไม่เต็มที่ และนักศึกษาต้องพยายามมากยิ่งขึ้นในการตั้งใจเรียนมากขึ้นในการเรียนในรูปแบบ onsite รวมถึงการศึกษาค้นคว้า และการหาความรู้เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในรายวิชาให้ได้มากที่สุด

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ไม่มี	- ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๘๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๐๘ ทั้งนี้ เป็นเพราะมีการปรับการสอนตามสถานการณ์ที่เอื้อกับผู้เรียน ฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง การทำงานกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงผู้สอนสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษา มีการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา พร้อมกับยืดหยุ่นในการทำงาน ซึ่งทำให้นักศึกษารู้สึกพึงพอใจและนำไปปฏิบัติตาม

จุดอ่อน เนื่องจากปัจจัยของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ทำให้มีนักศึกษาบางส่วนจำเป็นต้องกักตัว และรักษาตัวที่หอพัก จึงไม่สามารถมาเรียนในชั้นเรียนได้ นอกจากนี้สภาพการจราจรที่ติดขัดในบางวันที่มีการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนไม่ทัน ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ และนักศึกษาต้องพยายามมากยิ่งขึ้นในการตั้งใจเรียนมากขึ้นในการเรียนในรูปแบบ onsite รวมถึง การศึกษาค้นคว้า และการหาความรู้เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในรายวิชาให้ได้มากที่สุด

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเทเวลานักศึกษา และนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ตลอดเวลา

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง การส่งงานของนักศึกษา แสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษาพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ผู้สอน มอบหมายจนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการพูดคุยสนทนาตอบคำถามระหว่างการเรียนการสอน

จุดอ่อน นักศึกษามีการตอบคำถามในรายวิชาค่อนข้างน้อย นักศึกษาบางส่วนยังขาดความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม เนื่องจากนักศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ยังไม่คุ้นชินกับเพื่อนและยังต้องปรับตัวในการมาเรียนร่วมกันกับเพื่อน ๆ พร้อมทั้งจาก สถานการณ์ของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ จึงมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ น้อยลง นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ยังส่งงานล่าช้า ทำให้อาจารย์ ผู้สอนต้องคอยติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความ ตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงพยายามทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้มีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง หรือยกตัวอย่างเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษมาพูดคุยในชั้นเรียน เพื่อนำความรู้มาพูดคุยซักถามกันในห้องเรียน ผู้สอน พยายามมีการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. การประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงบทเรียนจากเว็บไซต์อาจารย์ผู้สอน (Moodle) ให้มีความทันสมัยมากขึ้น ๒. ปรับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ๓. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การจัดทำแผน IEP การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รวมถึงหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. เพิ่มเติมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากยิ่งขึ้น รวมถึงเครื่องมือในวินิจฉัยเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยเพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	อาจารย์ดิษรา ผางสง่า

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ
 (อาจารย์ดิษรา ผางสง่า)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 วันที่.....

ลงชื่อ.....
 (.....)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 วันที่.....