



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา ECC๓๓๐๖ รายวิชา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
สาขาวิชา..การศึกษาปฐมวัย.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา....๒....ปีการศึกษา....๒๕๖๖.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC๓๓๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์	ดิษิรา ผางสง่า
กลุ่มเรียน	การศึกษาปฐมวัย ๐๐๑-๐๐๓

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ / ชั้นปีที่ ๓ รหัส ๖๔ จำนวน ๘๔ คน

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
๑	แนะนำรายวิชา/อภิปรายร่วมกันและทดสอบก่อนเรียน ในรายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	-		
๒	๑. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อในหลักสูตร ๒. ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐	๔	๔	
๓	บทที่ ๑ บทนำ - ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย - ลักษณะของพัฒนาการ - พัฒนาการเด็กปฐมวัย - ความต้องการของเด็กปฐมวัย - ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๘	๘	
๔-๕	บทที่ ๒ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - ความหมาย/ความสำคัญ/ จุดมุ่งหมาย - แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - ขอบข่ายประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	๘	๘	
๖-๗	บทที่ ๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน - ความหมาย/หลักการการจัดกิจกรรม ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย - ขอบข่ายและรูปแบบหลักการ การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย - ตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก ปฐมวัยและการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ และบทเรียนในระดับปฐมวัย	๘	๘	

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๖-๗	บทที่ ๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน (ต่อ) ๒. แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข	๘	๘	
๘-๙	บทที่ ๔ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ - ความหมาย/ความสำคัญ/ลักษณะสำคัญของ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ - การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย - การบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ - การบูรณาการกับสาระการเรียนรู้	๘	๘	
๑๐	บทที่ ๕ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก - แนวคิดของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - การออกแบบ/การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - บทบาทของครู/ผู้บริหารในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	
๑๑	สอบกลางภาค	๔	๔	
๑๒-๑๓	บทที่ ๖ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย บทที่ ๗ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	๘	๘	
๑๔	บทที่ ๘ การประเมินผลพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	๔	
๑๕-๑๖	- การเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (เต็มรูปแบบ)	๔	๔	
๑๗	สอบปลายภาค	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกต ประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ</p> <p>(๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>(๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p>วิธีการสอน</p> <p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีม</p> <p>(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ประเมินผลจาก</p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา (๓.๑.๑)</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย</p> <p>(๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)</p>	มี		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้</p> <p>(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>(๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตาม ประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)</p> <p>(๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)</p>	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น โดยการศึกษาค้นคว้า แสดงความคิดเห็นทั้ง จากการสะท้อนความคิด และการสนทนาในห้องเรียน การใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัด การเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมถึงการบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังใช้วิธีการสะท้อนผลงานของนักศึกษาจากใบงานต่าง ๆ เพื่อใ้ นักศึกษาได้นำผลนั้นไปใช้ในการปรับปรุงผลงานในโอกาสต่อไป

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๘๔..... คน
 ๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา๘๔..... คน
 ๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒	๒.๓๘
A ⁻	๒๒	๒๖.๑๙
B ⁺	๑๓	๑๕.๔๗
B	๑๙	๒๒.๖๒
B ⁻	๒๐	๒๓.๘๐
C ⁺	๕	๕.๙๕
C	๒	๒.๓๘
C ⁻	๑	๑.๑๙
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) -

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตนเอง	ผลการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้สอนทำการสอนในรายวิชานี้ เป็นภาคเรียนแรก ซึ่งตัวผู้สอนควรปรับปรุงการสอนให้มีความหลากหลายในการค้นคว้าหาข้อมูลมาให้ นักศึกษาทำการศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่านี้ ซึ่งนักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นคว้าน้อย ทั้งนี้ในช่วงของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ มีนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวนหมู่เรียนทั้งหมด ๓ หมู่เรียน ทำให้ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ปรับตามบริบทของผู้เรียน และธรรมชาติของนักศึกษาของหมู่เรียนนั้น ๆ
๒. ประเมินโดยนักศึกษา	นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๖๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๘ ทั้งนี้เป็นเพราะมีการปรับการสอนตามสถานการณ์ที่เอื้อกับผู้เรียน ฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงผู้สอนสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ซึ่งนักศึกษารู้สึกพึงพอใจและนำไปปฏิบัติตาม
๓. การทดสอบข้อเขียน	นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป การสอบข้อเขียนอยู่ในระดับดี ส่วนใหญ่เขียนตอบได้ แต่ยังคงขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้ง และนักศึกษามีปัญหาในการใช้ภาษาเขียน/การสะกดคำโดยยังมีข้อผิดพลาด
๔. การสอบปฏิบัติ	ผู้สอนได้มีกระบวนการสอบปฏิบัติให้นักศึกษาสอบปฏิบัติโดยการนำเสนองาน ซึ่งนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าและในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	- กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมมีสอดคล้องกับจุดประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา - ผลการเรียนมีการกระจายเหมาะสม

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง นักศึกษาทำการประเมิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๖๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๘ นักศึกษามีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

จุดอ่อน นักศึกษาไม่ได้มีสมาธิในการเรียนมากเท่าที่ควร ซึ่งมีปัจจัยภายนอกหลายอย่างดึงดูดความสนใจของนักศึกษามากกว่าผู้สอนจึงทำให้นักศึกษาติดตามงานไม่ทันเพื่อน ซึ่งเป็นส่วนน้อย

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเทเวลานักศึกษา และนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ตลอดเวลา

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง จากการให้นักศึกษาเขียนข้อคิดเห็น การสะท้อนความคิดในการเรียนรายวิชานี้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการมอบหมายงาน ช่วยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น แต่จากการส่งงานของนักศึกษาแสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษาพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายจนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการพูดคุยสนทนาตอบคำถามระหว่างการเรียนการสอน

จุดอ่อน ในการสอบโดยการสอบในรูปแบบข้อเขียนในช่วงกลางภาคเรียน นักศึกษาสามารถเขียนตอบได้ แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้ง และนักศึกษามีปัญหาในการใช้ภาษาเขียน การสะกดคำโดยยังมีข้อผิดพลาดอยู่หลายจุด ทำให้ผู้สอนต้องมีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนโดยมีตัวอย่างของรูปแบบในการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาทำการศึกษาอย่างละเอียด

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนักศึกษาก่อนใหญ่พยายามทำงานออกมาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงพยายามทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งมีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาพูดคุย ซักถามกันในห้องเรียน ผู้สอนพยายามมีการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	


๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. การประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงบทเรียนจากเว็บไซต์ของอาจารย์ผู้สอน ให้มีความทันสมัยมากขึ้น ๒. ปรับการสอนแบบในชั้นเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดย การใช้สื่อ เทคโนโลยี เกม สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ ความรู้ รวมถึงการนำบทความทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ๓. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	อาจารย์ดิชิรา ผางสง่า

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ 

(อาจารย์ดิชิรา ผางสง่า)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 วันที่.....

ลงชื่อ.....

(.....)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 วันที่.....