



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
รหัสวิชา EDI1104 รายวิชา การพัฒนาหลักสูตร
สาขาวิชา...การศึกษาปฐมวัย...คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์...มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๖.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDI1104
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพัฒนาหลักสูตร
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Curriculum Development

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์	ดิษิรา ผางสง่า
กลุ่มเรียน	การศึกษาปฐมวัย ๐๐๙-๐๑๐

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ / ชั้นปีที่ ๑ รหัส ๖๖ จำนวน ๗๒ คน

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผน การสอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕%
๑	ปฐมนิเทศ/แนะนำรายวิชา	๔ Onsite	๔ Onsite	
๓-๔	หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร	๘ Onsite	๘ Onsite	
๕-๖	การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘ Onsite	๘ Onsite	
๗-๘	กระบวนการในการจัดทำหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร - การเขียนคำอธิบายรายวิชา - การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	๘ Onsite	๘ Onsite	
๙-๑๑	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	๑๒ OnDemand	๑๒ OnDemand	
๑๒	การนำหลักสูตรไปใช้	๔ Online	๔ Online	
๑๓-๑๔	แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตร การนำเสนองานการออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	๘ Onsite	๘ Onsite	
๑๕	การนำผลการประเมินหลักสูตรเพื่อไปใช้ใน การปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	๔ Online	๔ Online	
๑๖	แนวโน้มหลักสูตรในศตวรรษที่ ๒๑	๔ Onsite	๔ Onsite	
๑๗	สอบปลายภาค ** (วันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗)	๔ Onsite	๔ Onsite	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกต ประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ</p> <p>(๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>(๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๓) การสอนโดนการให้ทำงานเป็นทีม</p> <p>(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา (๓.๑.๑)</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย</p> <p>(๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)</p>	มี		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้</p> <p>(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการ เรียนรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตาม ประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น โดยการศึกษาค้นคว้า แสดงความคิดเห็นทั้งจาก การสะท้อนความคิด และการสนทนาในห้องเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการ เรียนการสอน ให้นักศึกษาได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางและจากหลักสูตรกรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ศึกษาถึงความแตกต่างและ การพัฒนาหลักสูตรในหัวข้อต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังใช้วิธีการสะท้อนผลงานของนักศึกษา จากใบงานต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้นำผลนั้นไปใช้ในการปรับปรุงผลงานในโอกาสต่อไป

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๗๒..... คน
 ๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา๗๒..... คน
 ๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๐	๑๓.๘๘
A ⁻	๑๑	๑๕.๒๗
B ⁺	๑๒	๑๖.๖๖
B	๑๘	๒๕.๐๐
B ⁻	๑๑	๑๕.๒๗
C ⁺	๕	๖.๙๕
C	๑	๐.๗๒
C ⁻	๔	๕.๕๕
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) -

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตนเอง	ผลการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี แต่ควรปรับปรุงการสอนให้มีความหลากหลายในการค้นคว้าหาข้อมูลมาให้ศึกษามากกว่านี้ ซึ่งนักศึกษายังมีส่วนร่วมในการค้นคว้าน้อย
๒. ประเมินโดยนักศึกษา	นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๘๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๐ ทั้งนี้เป็นเพราะมีการปรับการสอนตามสถานการณ์ที่เอื้อกับผู้เรียน ฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงผู้สอนสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ เนื่องจากเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ซึ่งนักศึกษารู้สึกพึงพอใจและนำไปปฏิบัติตาม
๓. การทดสอบข้อเขียน	นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป การสอบข้อเขียนอยู่ในระดับดี ส่วนใหญ่เขียนตอบได้ แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้ง และนักศึกษามีปัญหาในการใช้ภาษาเขียน/การสะกดคำโดยยังมีข้อผิดพลาด
๔. การสอบปฏิบัติ	ผู้สอนได้มีการปรับกระบวนการสอบปฏิบัติให้นักศึกษานำเสนองาน ซึ่งนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าและในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	๑. กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมมีสอดคล้องกับจุดประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา ๒. ผลการเรียนรู้มีการกระจายเหมาะสม

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน มักจะมีการปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง ทำให้บางสัปดาห์ต้องมีการปรับเปลี่ยนห้องเรียนอยู่บ่อยครั้ง	ในแต่ละสัปดาห์ นักศึกษาต้องได้หาห้องเรียนเพื่อเรียนใหม่อยู่บ่อยครั้ง และเนื่องจากนักศึกษา จำนวน ๑ ห้องมีจำนวน ๓๗ คน จะต้องมีการจัดหาโต๊ะ-เก้าอี้มาเรียนในห้องเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนอยู่เสมอ

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง นักศึกษาประเมิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๘๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๐ นักศึกษามีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

จุดอ่อน ในช่วงการเรียนการสอน นักศึกษามักจะมีประเด็นและข้อคำถามที่สงสัยเกี่ยวกับการค้นคว้าความรู้ หาข้อมูลต่าง ๆ นอกจากนี้นักศึกษาส่วนใหญ่จะเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารในชั้นเรียนเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้นักศึกษาไม่ได้มีสมาธิในการเรียนมากเท่าที่ควร

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเทเวลานักศึกษา และนักศึกษาสามารถติดต่อกับผู้สอนได้ตลอดเวลา

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง จากการให้นักศึกษาเขียนข้อคิดเห็น การสะท้อนความคิดในการเรียนรายวิชานี้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการมอบหมายงาน ช่วยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และจากการส่งงานของนักศึกษาแสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษาพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายจนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการพูดคุยสนทนาตอบคำถามระหว่างการเรียนการสอน

จุดอ่อน เนื่องจากนักศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ยังใหม่ต่อรายวิชาต่าง ๆ ในระดับชั้นปริญญาตรี และเมื่อมีการมอบหมายงานจะมีการถามย้าผู้สอนรวมถึงการส่งข้อความมาถามหลังจากเสร็จสิ้นเวลาของการเรียนการสอนอยู่บ่อยครั้ง

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนักศึกษาส่วนใหญ่พยายามทำงานออกมาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงพยายามทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาพูดคุยซักถามกันในห้องเรียน ผู้สอนพยายามมีการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. การประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงบทเรียนจากเว็บไซต์ของอาจารย์ผู้สอน ให้มีความทันสมัยมากขึ้น ๒. ปรับการสอนแบบในชั้นเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี เกม สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ ความรู้ รวมถึงการนำบทความทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพิ่มเติม ๓. ปรับรูปแบบภาระงานในรายวิชาให้มีความหลากหลาย ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
 (อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 วันที่.....

ลงชื่อ.....
 (.....)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 วันที่.....