



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECC3306 รายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี  
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC3306
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ ( ๒ - ๒ - ๕ )

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ/วิชาเลือกเสรี

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดิษิรา ผางสง่า
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดิษิรา ผางสง่า

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

E - Mail [disira.ph@sru.ac.th](mailto:disira.ph@sru.ac.th)

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๖ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๘๔ คน จำนวน ๓ หมู่เรียน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

#### ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

#### ๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(๑) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี ให้สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและการประกันคุณภาพ

(๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

(๓) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์

(๔) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในการประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีจุดประสงค์หลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการองค์ความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี โดยใช้สมองเป็นฐาน สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยและทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้เป็นแนวปฏิบัติจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี คัดเลือกหรือผลิตสื่อ ของเล่น เครื่องเล่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและการออกแบบเพื่อฝึกการปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ด้วยเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

An analysis of early childhood curriculum for planning and design of integrated learning experiences for students aged 3-6 using a variety of teaching strategies appropriately to their brain function and the educational quality assurance.

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็น กลุ่มและเฉพาะราย	ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๔๕ ชั่วโมง

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๐-๗๒๘-๕๘๕๐

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) disira.ph@ssru.ac.th

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## ๑. คุณธรรม จริยธรรม

## ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไขเหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการอ้างความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

## ๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี

(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

### ๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

- (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย
- (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

### ๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

### ๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

● (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

○ (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

#### ๓.๒ วิธีการสอน

(๑) ให้ศึกษาแบ่งกลุ่มช่วยกันค้นคว้าแนวคิด หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและศึกษาค้นคว้ามาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรปฐมวัย

(๒) คิดวิเคราะห์หลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

(๓) ให้นักศึกษาฝึกเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

(๔) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ และประเมินผลนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การคิดเชิงตรรกะ การหาเหตุผล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

(๕) การนำเสนองานในรูปแบบงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)

(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)

(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)

(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

**๔.๒ วิธีการสอน**

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย
- (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมมารมึนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี****๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**๕.๒ วิธีการสอน**

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) ประเมินผลจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ผลงานจากการปฏิบัติแบบร่วมมือและอื่น ๆ
- (๓) จากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- (๔) ทดสอบโดยข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ

## ๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### ๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

● (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

● (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลความร่วมมือกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

### หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก  
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง  
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา อภิปรายร่วมกัน และทดสอบก่อนเรียน ในรายวิชาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี		Onsite/Online ๑. ปฐมนิเทศรายวิชา ๒. แนะนำรายวิชา ศึกษา มคอ. ๓ และทำข้อตกลงร่วมกันในการเรียน ๓. ทดสอบความรู้เบื้องต้นของนักศึกษา ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google form	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสาร มคอ.๓</li> <li>● แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>● PowerPoint</li> </ul>	อ.ดิศรา ผางสง่า
๒	๑. การวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยในประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อในหลักสูตร ๒. ศึกษาและทำความเข้าใจ ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐	๔	Onsite/Online ๑. กิจกรรมด้านทฤษฎี ศึกษาและช่วยกันวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ในประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อในหลักสูตร ๒. กิจกรรมการศึกษาด้วยตนเอง ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ๓. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในชั้นเรียน ๔. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ของอาจารย์ <a href="https://eledu.ssrु.ac.th/disira_ph">https://eledu.ssrุ.ac.th/disira_ph</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสาร มคอ.๓</li> <li>● PowerPoint หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560</li> </ul>	อ.ดิศรา ผางสง่า
๓	บทที่ ๑ บทนำ ธรรมชาติของเด็ก ปฐมวัย - ลักษณะของพัฒนาการ - พัฒนาการเด็กปฐมวัย - ความต้องการของเด็ก ปฐมวัย - ทฤษฎีการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	๘	Onsite/Online ๑. บรรยายเรื่อง - ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย - ลักษณะของพัฒนาการ - พัฒนาการเด็กปฐมวัย - ความต้องการของเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายเรื่องทฤษฎีการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย ๓. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนถึงประเด็น สำคัญต่าง ๆ โดยการปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PowerPoint</li> <li>● วิดีทัศน์</li> <li>● เอกสารประกอบ การสอน เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติของ เด็กปฐมวัย และการ เรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย</li> </ul>	อ.ดิศรา ผางสง่า



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๔. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ของอาจารย์ <a href="https://eledu.ssrु.ac.th/disira_ph">https://eledu.ssrุ.ac.th/disira_ph</a>		
๔-๕	<b>บทที่ ๒</b> <b>การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย</b> - ความหมาย/ ความสำคัญ/ จุดมุ่งหมาย - แนวทางการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - ขอบข่าย ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - รูปแบบการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	๘	<b>Onsite/Online</b> ๑. ให้นักศึกษาฟังบรรยายเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ที่ศึกษา ซึ่งกันและกัน โดยการร่วมกัน อภิปราย ๓. ให้นักศึกษาเขียนสรุปรูปแบบการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. กิจกรรมด้านการศึกษาด้วยตนเอง	● เอกสารบทที่ ๒ PDF การจัด ประสบการณ์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย ประกอบการ บรรยาย	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๖-๗	<b>บทที่ ๓ การจัด กิจกรรมประจำวัน</b> - ความหมาย/หลักการ การจัดกิจกรรม ประจำวันสำหรับเด็ก ปฐมวัย - ขอบข่ายและรูปแบบ หลักการการจัด กิจกรรมประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัย - ตารางกิจกรรม ประจำวันสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๑. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยและการ แบ่งหน่วยการเรียนรู้ และบทเรียนในระดับ ปฐมวัย	๘	<b>Onsite/Online</b> กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ ๑. ให้นักศึกษาฟังบรรยาย ๒. แสดงความคิดเห็น ๓. ทดลองเขียนกิจกรรม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ - การจัดกิจกรรม ประจำวันของเด็กปฐมวัย	● เอกสารบทที่ ๓ PDF การจัด กิจกรรม ประจำวัน ประกอบ การบรรยาย	อ.ดิษิรา ผางสง่า

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>๒. แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้อย่างมีความสุข</p>		<p>Onsite/Online</p> <p>กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ</p> <p>๑. นักศึกษาฟังบรรยาย</p> <p>๒. การแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. ทดลองเขียนกิจกรรมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ</p> <p>- แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย</p>		
๘-๙	<p><b>บทที่ ๔ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ</b></p> <p>- ความหมาย/ความสำคัญ/ลักษณะสำคัญของ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ</p> <p>- การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>- การบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้</p> <p>- การบูรณาการกับสาระการเรียนรู้</p>	๘	<p>Onsite/Online</p> <p>กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ</p> <p>๑. นักศึกษาฟังบรรยาย</p> <p>๒. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. ทดลองเขียนกิจกรรมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ</p> <p>- การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>● เอกสารบทที่ ๔ PDF การจัดกิจกรรมประจำวันประกอบการบรรยาย</p>	อ.ดิชิรา ผางสง่า
๑๐	<p><b>บทที่ ๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>- ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>- แนวคิดของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- การออกแบบ/การจัดการจัดประสบการณ์</p>	๔	<p>Onsite/Online</p> <p>กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ</p> <p>๑. นักศึกษาฟังบรรยาย</p> <p>๒. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. ทดลองเขียนกิจกรรมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ</p> <p>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>● เอกสารบทที่ ๕ PDF การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบการบรรยาย</p>	อ.ดิชิรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - เทคนิคการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - บทบาทของครู/ ผู้บริหารในการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				
๑๑	สอบกลางภาค	๔	สอบกลางภาค ผ่านแพลตฟอร์ม Google form และข้อสอบรูปแบบข้อเขียน	แบบทดสอบ รายวิชาการจัด ประสบการณ์ สำหรับ เด็กปฐมวัย	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๒-๑๓	บทที่ ๖ เทคนิคการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย  บทที่ ๗ การจัดทำ หน่วยการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติในห้องเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	๘	Onsite/Online กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ ๑. นักศึกษาฟังบรรยาย ๒. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ๓. ทดลองเขียนกิจกรรม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ - เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	● เอกสารบทที่ ๖-๗ PDF เทคนิค การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ การจัดทำ หน่วยการ เรียนรู้สู่ การปฏิบัติใน ห้องเรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย ประกอบ การบรรยาย	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๔	บทที่ ๘ การ ประเมินผลพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	๔	Onsite/Online กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ ๑. นักศึกษาฟังบรรยาย ๒. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ๓. ทดลองเขียนกิจกรรม	● เอกสารบทที่ ๘ PDF การ ประเมินผล พัฒนาการ	อ.ดิษิรา ผางสง่า

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ - การประเมินผลพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	สำหรับเด็ก ปฐมวัย ประกอบ การบรรยาย	
๑๕-๑๖	- การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (เต็ม รูปแบบ)	๘	<b>Onsite</b> - นักศึกษาเลือกหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี พร้อมทั้งทำ การนำเสนอหน่วยการจัดการเรียนรู้ และช่วงอายุของเด็กปฐมวัยที่ ตนเองเลือก	- หน่วยการเรียนรู้ - แผนการจัด ประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี (ฉบับสมบูรณ์) - สื่อประกอบ การสอบสอน	อ.ดิชิตรา ผางสง่า
๑๗	<b>สอบปลายภาค</b>  - การนำเสนอ การทดลองสอน ตามแผนการจัด ประสบการณ์	๔	<b>Onsite</b> <b>สอบปลายภาค</b> - สอบปลายภาคโดยนักศึกษา เลือกใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ตนเองเลือก และแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มาสอบปฏิบัติหน้าชั้นเรียน พร้อม สื่อประกอบการสอบสอน	- แผนการจัด ประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี (ฉบับสมบูรณ์) - สื่อประกอบ การสอบสอน	อ.ดิชิตรา ผางสง่า

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑.๓)	ประเมินจาก (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาเงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	ทุกสัปดาห์	๕
ความรู้และความเข้าใจ (๒.๑.๑)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	ทุกสัปดาห์	๑๐
ทักษะทางปัญญา (๓.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	๒ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ๖,๗,๑๐,๑๔ ทุกสัปดาห์ ๘,๑๗	๕ ๑๐ ๕ ๕ ๒๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	ทุกสัปดาห์ ๕,๖,๗,๙,๑๐,๑๔ ๒,๓,๔,๕,๑๔	๕ ๕ ๕

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๕,๗,๑๐	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑.๕)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	๒,๔,๕,๖,๗,๑๓,๑๔  ๖,๗,๑๐,๑๔  ๔,๕,๑๑,๑๒,๑๕,๑๖	๕  ๕  ๕

### ๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๗). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วย  
ศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์  
กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๕๖). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๕๒). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา.  
กรุงเทพฯ: เซเว่น พรินต์ติ้ง กรุ๊ป.

นภเนตร ธรรมบวร. (๒๕๕๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม ๑  
ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ทิตินา แคมมณี. (๒๕๕๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ ๕).  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์  
กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) ความรู้เกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

๒) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ONESQA CHANNEL นิศารัตน์ อีสระมโนรส และ พรชูลี ลังกา. (๒๕๖๔). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย  
EP. 01 พัฒนาการเด็กปฐมวัย จาก YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=g8f7lAzyan0&t=794s>

กมลวรรณ อังศรีสุพร. (๒๕๖๑). การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. จากเว็บไซต์

[https://www.ttbfoundation.org/images/knowledge-management/download\\_file/SDG04.2018.pdf](https://www.ttbfoundation.org/images/knowledge-management/download_file/SDG04.2018.pdf)

๓) สื่อการเรียนอื่น ๆ

(๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย  
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

(๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย

(๓) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศ

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่าง ๆ มาปรับปรุงการสอน ดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง
- (๓) การทดลองการสอนของนักศึกษา การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

### ๓. การปรับปรุงการสอน

นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning) การสอนโดยเน้นใช้กรณีศึกษา การนำผลจากการทวนสอบในปรับปรุงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยและบทความมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ รวมทั้งผู้สอนใช้วิธีการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการแนะนำผู้เรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- (๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (๒) สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก
- (๔) ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
- (๕) รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
- (๖) นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอน รวมถึงการทดสอบใช้สื่อมากขึ้น อีกทั้งยังมีการบูรณาการกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริงเพิ่มเติมขึ้นอีกด้วย

\*\*\*\*\*



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต	มาตรฐานการเรียนรู้																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
รายวิชา รหัสวิชา ECC3306 รายวิชา การจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษา ปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	

\*\*ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ