



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECI2303 รายวิชา การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECI2303
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Physical Development Readiness for Early Childhood
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ อาจารย์ ดิษิรา ผางสง่า
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดิษิรา ผางสง่า

๕. สถานที่ติดต่อ

E - Mail	คณะครุศาสตร์ disira.ph@ssru.ac.th
----------	--------------------------------------

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๗๑ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(๑) เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการ ความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจในการผลิตและเลือกใช้สื่อในการส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๔) เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจในการวางแผนและออกแบบที่สามารถส่งเสริมสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๕) เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของสมองที่เชื่อมโยงกับความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๖) เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจในการให้คำแนะนำแก่ครอบครัวและชุมชนในการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุง เพื่อให้ศึกษารู้จุดประสงค์หลักของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ คือการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายให้แก่เด็กปฐมวัย สามารถเลือกผลิตและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายให้แก่เด็กโดยใช้กระบวนการทำงานของสมองเป็นฐาน (Brain based learning), การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operating Learning), และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) ให้ศึกษารู้จักสังเคราะห์และวิเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย การวิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในแต่ละช่วงวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี การผลิตและการเลือกใช้สื่อเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกาย การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี การประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย

Concepts and theories related to physical development, analysis of the physical development of children in each age group; family role, early childhood development centers, educational institutions and communities to improve physical readiness for children under 8 years of age; invention and selection of learning materials to promote physical readiness; designing learning activities to develop physical readiness for children under 8 years old; physical development assessment

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็น กลุ่มและเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลขโทรศัพท์อาจารย์ ๐๘๐-๗๒๘-๕๘๕๐

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) disira.ph@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความ

ยินดี

(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษา และวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

● (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

○ (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปราย ถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งประเภทของเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) การสอนโดนการให้ทำงานเป็นทีม

(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการการเลือกใช้หรือผลิตดนตรี เพลง สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม

(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)

(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)

(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)

(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย
- (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้**

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)

(๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา อภิปรายร่วมกัน และทดสอบก่อนเรียน ในรายวิชาการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. ปฐมนิเทศรายวิชา ๒. แนะนำรายวิชา ศึกษา มคอ. ๓ และทำข้อตกลงร่วมกันในการเรียน ๓. ทดสอบความรู้เบื้องต้นการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google form	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสาร มคอ.๓ ● แบบทดสอบก่อนเรียน ● PowerPoint 	อ.ดิษรา ผางสง่า

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒	๑. ความหมายของ ๑. รายวิชาการพัฒนา ความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. ความมุ่งหมายของ การพัฒนาความพร้อม ทางด้านร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. ความหมายของรายวิชาการพัฒนา ความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. ความมุ่งหมายของการพัฒนาความ พร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในชั้นเรียน ๔. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสาร มคอ.๓ ● PowerPoint ความหมาย ของราย วิชาการ พัฒนาความ พร้อม ทางด้าน ร่างกาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๓	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ พัฒนาการ ด้านร่างกาย	๔	Onsite/Online ๑. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสาร อภิปรายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. บรรยายเรื่องแนวคิดและหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓. บรรยายเรื่องสรุปจากเอกสาร ประกอบการเรียน ๔. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติการด้วย การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย ๕. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerPoint ● วิดีทัศน์ ● เอกสาร ประกอบ การสอน เกี่ยวข้องกับ แนวคิดและ หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัด กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านร่างกาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๔	๑. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเฉพาะใน ส่วนเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านร่างกาย ๒. กรอบมาตรฐาน การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. ศึกษากรอบมาตรฐานการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย และ สมรรถนะด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึง กิจกรรมที่ควรจัดให้แก่เด็กปฐมวัยในแต่ละ ช่วงวัยตามกรอบสมรรถนะ ๓. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางเว็บไซต์ จากอินเทอร์เน็ต และเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมกิจกรรมด้าน	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerPoint หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเฉพาะใน ส่วนเนื้อหา สาระเกี่ยวกับ พัฒนาการ ด้านร่างกาย 	อ.ดิษิรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๓. สมรรถนะด้าน ร่างกายตามสมรรถนะ ของเด็กปฐมวัยใน การพัฒนาตามวัย		ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. เขียนสรุปและสะท้อนความคิดใน เนื้อหาที่สืบค้นจากสื่อเว็บไซต์และ เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมกิจกรรมด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย ๓. นำเสนอ อภิปรายร่วมกัน และสรุป องค์ความรู้ที่ได้รับร่วมกันในชั้นเรียน และการเขียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๔. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	<ul style="list-style-type: none"> ● ไปงานกา จัดทำรายงาน ทฤษฎีการ เคลื่อนไหว สำหรับเด็ก ปฐมวัย ● ไปงานสะท้อน ความคิด ● Website ของอาจารย์ 	
๕	๑. มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้าน ร่างกายของเด็ก ปฐมวัย ๒. พัฒนาการและความ พร้อมด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย ๓. แบบแผนการ เจริญเติบโตทางด้าน	๔	Onsite/Online ๑. ศึกษากรอบมาตรฐานการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย และ สมรรถนะด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึง กิจกรรมที่ควรจัดให้แก่เด็กปฐมวัยในแต่ละ ช่วงวัยตามกรอบสมรรถนะ ๓. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางเว็บไซต์ จาก อินเทอร์เน็ต และเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมกิจกรรมด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. เขียนสรุปและสะท้อนความคิดใน เนื้อหาที่สืบค้นจากสื่อเว็บไซต์และ เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมกิจกรรมด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย ๕. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerPoint กรอบมาตรฐาน การส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกาย และ สมรรถนะด้าน ร่างกายของเด็ก ปฐมวัยจาก หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 	อ.ดิษรา ผางสง่า
๖	๑. หลักการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา ความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายของแต่ละ ช่วงวัย	๔	Onsite/Online - นักศึกษาฟังบรรยายและอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และ กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ (ความหมาย, ความสำคัญ, ประโยชน์)	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point หลักการจัด กิจกรรมส่งเสริม การพัฒนา ความพร้อม ทางด้าน ร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย 	อ.ดิษรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๗-๘	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว พื้นฐานสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. ประเภทของ การเคลื่อนไหว ๓. หลักการทำงานของ สมองที่เชื่อมโยงกับ การทำงานของระบบ ร่างกายของเด็ก ปฐมวัย ๔. ประเภทของการ เคลื่อนไหวที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๘	OnDemand/Onsite - นักศึกษาเข้าไปยังเว็บไซต์ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph เพื่อศึกษาเอกสารการสอนเพิ่มเติม ๑. ประเภทของการเคลื่อนไหว ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานสำหรับ เด็กปฐมวัย ๓. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ๔. เขียนสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point หลักการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยและประเภทของการเคลื่อนไหวกิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ● วิดีโอคลิป ประกอบการเคลื่อนไหว ● ใบงานสะท้อนการเรียนรู้ 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๙	สอบกลางภาค		สอบกลางภาค ผ่านแพลตฟอร์ม Google form และแอปพลิเคชันผลิตสื่อฯ เครื่องดนตรี สำหรับการจัดการกิจกรรมเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย ผ่าน Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อฯ เครื่องดนตรีสำหรับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย ● ข้อสอบกลางภาคเรียน 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๐	๑. กิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัยตาม หลักสูตร ๒. หลักการผลิตเครื่อง ดนตรีสำหรับการจัด กิจกรรมเคลื่อนไหวเด็ก ปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. บรรยายหลักการผลิตเครื่องดนตรี สำหรับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว เด็กปฐมวัย ๒. ฝึกออกแบบสื่อและผลิตเครื่องดนตรี สำหรับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวเด็ก ปฐมวัย ๓. นักศึกษาทำใบงานสะท้อนสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากการนำเสนอชื่อของเพื่อน ร่วมชั้นเรียน ๔. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point หลักการผลิตเครื่องดนตรีสำหรับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย ● สื่อเครื่องดนตรีของนักศึกษา ● ใบงานสะท้อนการเรียนรู้ 	อ.ดิษิรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๑	การเลือกใช้สื่อใน การจัดกิจกรรมการ พัฒนาความพร้อม ทางด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. บรรยายเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อที่ เหมาะสมกับการส่งเสริมความพร้อม ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๒.อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการ ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายและการเลือกใช้สื่อที่ เหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย ของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยการถาม/ตอบ ร่วมกันในชั้นเรียน ๓. แบ่งกลุ่มในการปฏิบัติงาน โดยการ ร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ๔. เขียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากกิจกรรม ๕. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารการ การเลือกใช้สื่อที่ เหมาะสมกับ การพัฒนาความ พร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย เอกสารการ ออกแบบกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายและการ เลือกใช้สื่อที่ เหมาะสมกับ พัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็ก แต่ละช่วงวัย Website ของอาจารย์ 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๒-๑๓	การออกแบบและ การผลิตสื่อที่พัฒนา ความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๘	OnDemand/Onsite ๑. ฝึกออกแบบสื่อและผลิตสื่อตามที่ กำหนด ๒. นำเสนอสื่อที่ผลิต โดยการอัดคลิป และอัปโหลดลงในกลุ่ม ๓. นักศึกษาทำใบงานสะท้อนสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากการนำเสนอสื่อของเพื่อน ร่วมชั้นเรียน ๔. นักศึกษาทำการศึกษาเอกสาร เพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	<ul style="list-style-type: none"> สื่อและ อุปกรณ์ดนตรี สำหรับเด็ก ปฐมวัย ใบงานกลุ่ม การอภิปราย และวิเคราะห์ การจัด กิจกรรมที่ เกี่ยวกับร่างกาย 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๔	บทบาทของครูปฐมวัย ในการจัดกิจกรรม พัฒนาความพร้อม ทางด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. บรรยายเกี่ยวกับบทบาทของครู ปฐมวัยในการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าจาก website เกี่ยวกับการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย และนำเสนอ จากการค้นคว้าสื่อและแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ โดยเชื่อมโยงเข้ากับบทบาท ของครูปฐมวัยในการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> Power Point บทบาทของครู ปฐมวัยในการ จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกาย ใบงานสรุป องค์ความรู้ 	อ.ดิษิรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>๓. อภิปรายสรุปร่วมกันโดยการถาม-ตอบ และเชื่อมโยงไปสู่บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>๔. เขียนสะท้อนความคิดในเรื่องที่ได้เรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>๕. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph</p>		
๑๕	วิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	๔	<p>Onsite/Online</p> <p>- นักศึกษาเข้าไปยังเว็บไซต์ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph เพื่อศึกษาเอกสารการสอนเพิ่มเติม</p> <p>๑. บรรยายเกี่ยวกับการวิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย</p> <p>๒. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัยจากสื่อ YouTube</p> <p>๔. บรรยายสรุปและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการวิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารการวิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย Website ของอาจารย์ 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๖	การส่งเสริมครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p>Onsite/Online</p> <p>๑. ผู้สอนบรรยาย เรื่องการส่งเสริมครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมศึกษาค้นคว้าข้อมูลบทความในเอกสาร/website เกี่ยวกับการส่งเสริมครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปในชั้นเรียนโดยการสรุปเนื้อหาที่กลุ่มตนเองศึกษาและร่วมกันอภิปรายรวมถึงการวิเคราะห์</p>	<ul style="list-style-type: none"> คู่มือสำหรับพ่อแม่สำหรับการดูแลเด็กอายุ ๓-๖ ปี คู่มือแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓-๖ ปี 	อ.ดิษิรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แสดงความคิดเห็นในเนื้อหา ที่กลุ่มอื่น ศึกษาค้นคว้ามา ๔. บรรยายสรุปเกี่ยวกับหลักการจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย และมอบหมายให้นักศึกษา ไปคิดออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย		
๑๗	สอบปลายภาค โดยการจัดกิจกรรม การพัฒนาความพร้อม ทางด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย เป็น รายบุคคล พร้อมสื่อ ประกอบการสาธิต การจัดกิจกรรม	๔	Onsite สอบปลายภาค โดยนักศึกษานำการจัดกิจกรรมการ พัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล พร้อมสื่อประกอบการสาธิตการจัด กิจกรรมเพื่อการ สอบปลายภาค (On site)	<ul style="list-style-type: none"> • สื่อนักศึกษาที่ ผลิตด้วยตนเอง • สื่อที่การ พัฒนาความ พร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย 	อ.ดิษรา ผางสง่า

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑.๓)	ประเมินจาก (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาเงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	ทุกสัปดาห์	๕
ความรู้และความ เข้าใจ (๒.๑.๑)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	ทุกสัปดาห์	๑๐
ทักษะทางปัญญา (๓.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)	๒ ทุกสัปดาห์	๕ ๑๐

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
	(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	ทุกสัปดาห์ ๖,๗,๑๐,๑๔ ทุกสัปดาห์ ๘,๑๗	๕ ๕ ๕ ๒๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการณ์มนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	ทุกสัปดาห์ ๕,๖,๗,๙,๑๐,๑๔ ๒,๓,๔,๕,๑๔	๕ ๕ ๕
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๕,๗,๑๐	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑.๕)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	๒,๔,๕,๖,๗,๑๓,๑๔ ๖,๗,๑๐,๑๔ ๔,๕,๑๑,๑๒,๑๕,๑๖	๕ ๕ ๕

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖-๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๗). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิชั่นกรวมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๒). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป.

นภเนตร ธรรมบวร. (๒๕๔๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐพร สุตดี. (๒๕๖๒). ทักษะและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กเล็ก กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๓). แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม ๑ ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ทิตนา แคมมณี. (๒๕๕๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๐). หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) ความรู้เกี่ยวกับรายวิชาการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

๒) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ประจวบ สีนุสาร. (๒๕๕๘). ปฐมวัย ผึกคิดสร้างสรรค์ ปลุกจินตนาการด้วยการเคลื่อนไหว. จาก YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=iAF1O1MzowM>

Regimusicclass. (๒๕๖๓). Clap Clap Sound - MUSICOGRAMA - Percusión Corporal. จาก
YouTube https://www.youtube.com/watch?v=6UYnHJqo7_4

๓) สื่อการเรียนอื่น ๆ

- (๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๒) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๓) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย
- (๔) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่าง ๆ มาปรับปรุงการสอนดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง
- (๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

-

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- (๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (๒) สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก
- (๔) ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
- (๕) รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
- (๖) นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอน รวมถึงการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยในรายวิชาเพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการบูรณาการกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริงเพิ่มเติมขึ้นอีกด้วย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต	มาตรฐานการเรียนรู้																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
รายวิชา รหัสวิชา ECI2303 รายวิชา การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ