



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)  
รหัสวิชา ECC3301 รายวิชา การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย  
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC3301
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Playing Activities Management for Early Childhood

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ ( ๒ - ๒ - ๕ )

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ อาจารย์ ดิษิรา ผางสง่า

๕. สถานที่ติดต่อ ห้อง 1135 ชั้น 3  
คณะครุศาสตร์

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๖๐ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รายวิชาการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดประสงค์หลักคือ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา ของซีรีเบลลัม (สมองน้อย) ในการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็ก - ใหญ่ และพัฒนาภาษา การสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมองที่ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น บทบาทของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้จากกิจกรรมการเล่น โดยนักศึกษาค้นคว้าได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการผสมผสานภาคทฤษฎี กับภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาให้มีความสามารถเป็นผู้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีความเชื่อมั่น ในตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนสอนครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษาด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา ของซีรีเบลลัม (สมองน้อย) ในการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็ก-ใหญ่ และพัฒนาภาษา การสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องตรงตามหลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับบริบท วัฒนธรรม และท้องถิ่น บทบาทของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นในการส่งเสริมผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้จากกิจกรรมการเล่น

Theories, concepts, patterns of play for learning development for children. The relationship of the brain and neurological system of Cerebellum (cerebellar) in muscle building, small-scale and language development, communication, learning activities, learning to develop learning for early childhood according to the concept. Sufficiency Economy Philosophy To be correct in accordance with the learning principles of the brain that correspond to the social, cultural and local context family role Local communities in promoting the evaluation of early childhood development from play activities

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็น กลุ่มและรายบุคคล	ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน: ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๑ ต่อ ๑๓๕

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) -

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา****๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

**๑.๒ วิธีการสอน**

(๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความ

ยินดี

(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

**๑.๓ วิธีการประเมิน**

(๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)

(๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)

(๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)

(๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษ ที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่ สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การ เรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

### ๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษา และวิชาชีพครู

(๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ

(๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

(๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ ความรู้เดิม

(๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

### ๒.๓ วิธีการประเมิน

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

(๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

(๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)

(๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้าม แพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้

อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

○ (๔) ตระหนักถึง เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

### ๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้าน ร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อม ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีม

(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม

(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)

(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)

(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)

(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

### ๔.๒ วิธีการสอน

(๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย

(๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการ ทำงาน

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี****๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**๕.๒ วิธีการสอน**

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

**๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้****๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้**

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

## ๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

## หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก  
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง  
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. รายละเอียดรายวิชา ๒. ความหมายและความสำคัญของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ความมุ่งหมายของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<b>Onsite/Online</b> ปฐมนิเทศ ทำข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน ๑. อธิบายรายละเอียดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และทดสอบก่อนเรียน ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. บรรยายเรื่องความหมายและความสำคัญของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. บรรยายเรื่องความมุ่งหมายของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๕. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงความสำคัญของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●เอกสาร มคอ.๓ ●แบบทดสอบก่อนเรียน	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ อ.ดิษิรา ผางสง่า
๒ - ๓	๑. ทฤษฎีและพัฒนาการของการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ความสำคัญของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๘	<b>OnDemand/Onsite</b> ๑. บรรยายทฤษฎีและพัฒนาการของการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายเรื่องทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. บรรยายเรื่องความสำคัญของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. ให้นักศึกษาดูคลิปจาก YouTube ในเรื่องพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๕. แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยให้นักศึกษาทำ mind mapping แบ่งพัฒนาการออกเป็นแต่ละช่วงวัย ๖. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนโดยการส่งเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้รับร่วมกันในชั้นเรียน	●Power Point ●YouTube	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ อ.ดิษิรา ผางสง่า



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	<p>๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p>๒. กรอบมาตรฐาน การส่งเสริม พัฒนาการและการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p> <p>๓. รูปแบบการเล่นที่ ส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	๘	<p><b>Onsite/Online</b></p> <p>๑. ศึกษากรอบมาตรฐานการส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๒. ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงกิจกรรมที่ควรจัดให้แก่เด็ก ปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยตามกรอบ สมรรถนะ</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางเว็บไซต์ จากอินเทอร์เน็ต และเอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเล่นที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. บรรยายรูปแบบการเล่นที่ส่งเสริม พัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๕. เขียนสรุปและสะท้อนความคิดใน เนื้อหาที่สืบค้นจากสื่อเว็บไซต์และ เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมกิจกรรมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560</li> <li>● Power Point</li> <li>● Website</li> <li>● ไปงาน สะท้อน ความคิด</li> </ul>	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ อ.ดิษรา ผางสง่า
๕-๖	<p>๑. ความสำคัญของการ พัฒนาสมองและ ระบบประสาทวิทยา กับการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย</p> <p>๒. หลักการทำงานของ สมองที่เชื่อมโยงกับ การทำงานของ ระบบร่างกายของ เด็กปฐมวัย</p> <p>๓. ประเภทของการ เคลื่อนไหวที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกาย</p> <p>๔. ความสำคัญของการ พัฒนาสมองและ ระบบประสาทวิทยา กับการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย</p> <p>๕. การทำงานของสมอง กับการพัฒนา</p>	๘	<p><b>OnDemand/Onsite</b></p> <p>๑. ผู้สอนอัดคลิปการบรรยายเกี่ยวกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ผู้สอนอัดคลิปบรรยายเกี่ยวกับ พัฒนาการและความพร้อมด้าน ร่างกายของเด็กปฐมวัย รวมถึงแบบ แผนการเจริญเติบโตทางด้าน ร่างกายของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. อภิปราย/วิเคราะห์และแลกเปลี่ยน ความรู้สรุปร่วมกันเกี่ยวกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- การถาม/ตอบร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. นำเสนอในชั้นเรียนพร้อมทั้งสาธิต เกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ไปศึกษา ค้นคว้ามาเกี่ยวกับการเจริญเติบโต ทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power Point</li> <li>● คลิป การสอน</li> </ul>	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ อ.ดิษรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	กล่อมเนื้อมัดใหญ่- เล็ก ๖. การทำงานของสมอง กับการพัฒนาด้าน ภาษาและการ สื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย				
๗	๑. รูปแบบการเล่นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<b>Onsite/Online</b> ๑. บรรยายรูปแบบของการเล่นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกแบบ กิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริม พัฒนาการแต่ละด้านของเด็กปฐมวัย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	● Power Point	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงมล จงเจริญ อ.ดิษิรา ผางสง่า
๘	<b>สอบกลางภาค</b>				
๙-๑๑	๑. การออกแบบและ ผลิตของเล่นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๒	<b>Onsite/OnDemand</b> ๑. บรรยายเกี่ยวกับการออกแบบสื่อ และของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละ ช่วงวัย ๒. ยกตัวอย่างสื่อของเล่นที่เหมาะสม สำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ๓. ให้นักศึกษาฝึกออกแบบและผลิตสื่อ และของเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔. นำเสนอสื่อของเล่นที่ผลิต ๕. ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน ๖. นักศึกษาทำใบงานสะท้อนการ เรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรม	● YouTube ● ใบงาน ● ใบงาน สะท้อน ความคิด	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงมล จงเจริญ อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๒-๑๓	๑. การจัดกิจกรรมการ เล่นที่สอดคล้องกับ บริบท ชุมชน สังคม วัฒนธรรม และ ท้องถิ่น	๔	<b>Onsite/Online</b> ๑. บรรยายการจัดกิจกรรมการเล่นที่ สอดคล้องกับบริบท ชุมชน สังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ๒. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษานำเสนอการ เล่นแต่ละท้องถิ่น พร้อมทั้งมีสื่อของ เล่นประกอบการนำเสนอ ๓. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนและ วิเคราะห์ถึงกิจกรรม	● Power Point	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงมล จงเจริญ อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๔	๑. บทบาทของ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ในการ ส่งเสริมกิจกรรมการ	๔	<b>Onsite/Online</b> ๑. บรรยายเกี่ยวกับบทบาทของ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ในการ	● PowerPoint ● YouTube ● ใบงาน	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงมล จงเจริญ อ.ดิษิรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	เล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย		ส่งเสริมกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. ให้นักศึกษาร่วมกันค้นคว้าข้อมูล จาก Internet เกี่ยวกับ บทบาท ของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ใน การส่งเสริมกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย และร่วมกันอภิปรายใน ชั้นเรียน ๓. เขียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากกิจกรรม	● สะท้อน ความคิด	
๑๕-๑๖	๑. การประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยจากการจัด กิจกรรมการเล่น ๒. การสอบปฏิบัติ	๘	<b>Onsite/Online</b> ๑. บรรยายเกี่ยวกับการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการจัด กิจกรรมการเล่น ๒. ให้นักศึกษานำสื่อของเล่นที่ ประดิษฐ์มาสอบปฏิบัติในชั้นเรียน	● Power Point ● สื่อของเล่น	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ อ.ดิษิรา พางสง่า
๑๗	<b>สอบปลายภาค</b>				

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑.๓)	ประเมินจาก (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาเงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	ทุกสัปดาห์	๕
ความรู้และความ เข้าใจ (๒.๑.๑)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	ทุกสัปดาห์	๑๐
ทักษะทางปัญญา (๓.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)	๒	๕

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
	(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ๖,๗,๑๐,๑๔ ทุกสัปดาห์ ๘,๑๗	๑๐ ๕ ๕ ๕ ๒๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมที่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	ทุกสัปดาห์ ๕,๖,๗,๙,๑๐,๑๔ ๒,๓,๔,๕,๑๔	๕ ๕ ๕
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๕,๗,๑๐	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑.๕)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	๒,๔,๕,๖,๗,๑๓,๑๔ ๖,๗,๑๐,๑๔ ๔,๕,๑๑,๑๒,๑๕,๑๖	๕ ๕ ๕

## ๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## ๑. ตำราและเอกสารหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๓). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิชั่นกรวมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๕๖). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๕๒). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป.

นภเนตร ธรรมบวร. (๒๕๕๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (๑๕๖๐). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุภาวดี หาญเมธี. (๒๕๖๑). **รู้จักทักษะสมอง EF Executive Function Skills ใน คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Function สำหรับครูปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน).

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). **แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 1**

**ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ทีศนา แคมมณี. (๒๕๕๐). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๖). **คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_ (๒๕๖๐). **หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

๒) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๑). **การส่งเสริม Executive Function (EF) ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ**. จาก YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=WOg1rxflspA>

๓) สื่อการเรียนอื่น ๆ

(๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย

(๔) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศ

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

(๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน

(๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน

(๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่าง ๆ มาปรับปรุงการสอนดังนี้

(๑) การสอบ

(๒) สังเกตการปฏิบัติจริง การจัดโครงการ/โครงการ

(๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน

(๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

### ๓. การปรับปรุงการสอน

นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และนำผลการวิจัยและบทความมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้วิธีเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ รวมทั้งผู้สอนใช้วิธีการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการแนะนำผู้เรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- (๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (๒) สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก
- (๔) ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
- (๕) รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
- (๖) นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับ เพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต	มาตรฐานการเรียนรู้																					
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
รายวิชา																						
รหัสวิชา ECC3301 รายวิชา การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○

\*\*ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ