

กระบวนการในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และการพัฒนาหลักสูตร



EDC1104

อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

แผน หรือ แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยสถานศึกษาต้องคำนึงถึงสภาพปัญหา จุดเด่น วิสัยทัศน์ของโรงเรียน รวมถึงบริบทและความต้องการของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพสูงสุดของตน สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข



การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย แต่ละแห่งวางแผนหรือกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ได้กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด สถานศึกษาต้องคำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. จุดหมายของหลักสูตร


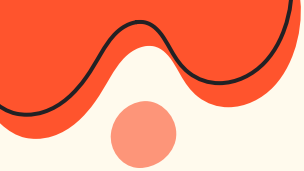
สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบันสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง



2.3 แบ่งออกเป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงพอ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุ เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร



การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



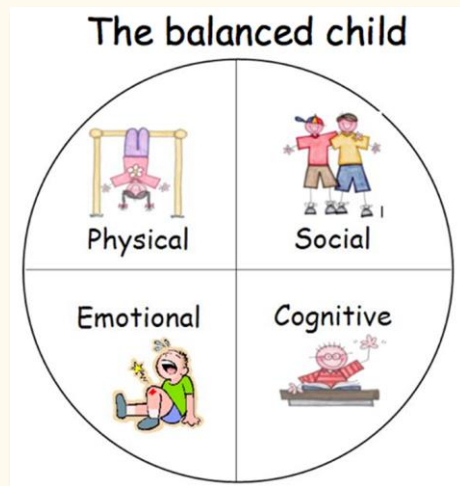
ข้อควรคำนึงถึงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยคำนึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด
- ความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น



ข้อควรคำนึงถึงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- การพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึง วัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล



ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการปฐมวัย ของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะบุคคล ดังนี้
 - ที่ปรึกษา ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการศึกษานิเทศก์ด้านงานปฐมวัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 - คณะกรรมการ ได้แก่ หัวหน้างานปฐมวัย ครูปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนชุมชน และตัวแทนชมรมผู้ปกครอง

ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพปัญหาของเด็ก ครอบครัว สภาพความต้องการชุมชน จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามองค์ประกอบต่าง ๆ
 - ๔.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย
 - ๔.๒ จุดหมาย หรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ๔.๓ โครงสร้างหลักสูตร
 - ๑) สาระการเรียนรู้รายปี
 - ๒) เวลาเรียน
 - ๓) หน่วยการเรียนรู้
 - ๔.๔ การจัดประสบการณ์
 - ๔.๕ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
 - ๔.๖ สื่อและแหล่งการเรียนรู้
 - ๔.๗ การประเมินพัฒนาการ
 - ๔.๘ การบริหารจัดการหลักสูตร



ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ประเมินตรวจสอบคุณภาพร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำมาปรับปรุงแก้ไข

๕.๑ การตรวจสอบวิสัยทัศน์

๕.๒ การตรวจสอบภารกิจ หรือพันธกิจ

๕.๓ การตรวจสอบเป้าหมาย

๕.๔ การตรวจสอบสาระการเรียนรู้รายปี

๕.๕ การตรวจสอบการจัดประสบการณ์ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๕.๖ การตรวจสอบการประเมินพัฒนาการ



ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ขออนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๗. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย





แนวทางการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย

ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- สภาพปัญหาของเด็ก ครอบครัว
- สภาพความต้องการชุมชน จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- จุดเน้นของสถานศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

อัตลักษณ์



มารยาทงามตามอย่างไทย

เอกลักษณ์



สืบสานศิลปวัฒนธรรม
มอบดวงใจแด่ชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย แนวคิด ทฤษฎี และความเชื่อในการพัฒนา
เด็กปฐมวัย ที่ผู้เกี่ยวข้อง ยึดเป็นอุดมการณ์ หรือเป็น
หลักในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

๑.๑ กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย

- กระบวนการในการเรียนรู้ของเด็ก
- จุดเน้นหรือความสำคัญที่ผู้บริหาร ครู ครอบครัวต้องการพัฒนาเด็ก
- บทบาทครู สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็ก

OUR
PHILOSOPHY

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ตัวอย่างปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา จัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด กล้าคิดกล้าแสดงออก ภายใต้อาณัติของพ่อแม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความรักความเอื้ออาทร และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

เจตนารมณ์ อนาคตที่พึงประสงค์ร่วมกัน ระหว่าง บุคลากร
ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
บนพื้นฐานความจริง ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเกิดความมุ่งมั่น ในการพัฒนาเด็ก
โดยวิสัยทัศน์ที่ดีต้องมีความชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับ
นโยบายของสถานศึกษา และมีระยะเวลาที่แน่นอนว่าจะเกิดขึ้น
ภายในปีการศึกษาใด

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาปฐมวัย

- สิ่งที่เด็กจะได้รับการพัฒนา
- วิธีการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
- ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

VISION

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ตัวอย่างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาปฐมวัย

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษาจะมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาตามวัย โดยการประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรักความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และท้องถิ่นของตนเอง มีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจของสถานศึกษา

งานหลักที่สำคัญ หรือวิธีดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ในระยะเวลาที่แน่นอน ต้องคำนึงถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาครูปฐมวัยที่สามารถนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติงานได้ต่อไป

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

๑.๓ กำหนดพันธกิจของสถานศึกษาปฐมวัย

- สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
- ดำเนินถึงการจัดสภาพแวดล้อม ทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ และการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แสดงถึงวิธีการปฏิบัติงาน



๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ตัวอย่างพันธกิจของสถานศึกษาปฐมวัย

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทยความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และท้องถิ่นของตน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ในการพัฒนาเด็ก

เป้าหมายของสถานศึกษา

การกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สามารถกำหนดได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

๑.๔ กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาปฐมวัย

- คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- คุณภาพของครูและบุคลากรปฐมวัย
- การจัดสื่อ สภาพแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ตัวอย่างเป้าหมายของสถานศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุล
๒. เด็กทุกคนมีคุณธรรม มีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในงานศิลปะของท้องถิ่นตน
๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม และเหมาะสมกับวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. จุดหมายและมาตรฐานคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์



จุดหมายและมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นการกำหนดความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก หลังจากเรียนจบหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย สามารถนำจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางมากำหนดเป็นจุดหมาย โดย
อาจกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ หรือสภาพที่พึงประสงค์เพิ่มเติมได้
ตามความเหมาะสม โดยต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับอัตลักษณ์
และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาของตน



การกำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเวลาเรียนที่
สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดสาระ
การเรียนรู้รายปี โดยวางแผนล่วงหน้าว่าเด็กแต่ละช่วงวัยควร
เรียนรู้ประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ใดเพื่อให้บรรลุ
จุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่
สถานศึกษากำหนด

๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- * ด้านร่างกาย
- * ด้านอารมณ์และจิตใจ
- * ด้านสังคม
- * ด้านสติปัญญา

สาระที่ควรเรียนรู้

- * เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- * ธรรมชาติรอบตัว
- * สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

การกำหนดเวลาเรียนขึ้นอยู่กับสถานศึกษาโดยใน ๑ ปีการศึกษา ให้มีเวลาเรียนทั้งสิ้น ๑๘๐ วัน ส่วนใหญ่จะจัดเป็น ๒-๓ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาเรียนโดยประมาณ ๕-๗ ชั่วโมง

๓. โครงสร้างหลักสูตร: เวลาเรียน

ตัวอย่างการกำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอายุ ๓-๖ ปี

แบ่งเป็น ๓ ระดับชั้น คือ

- * ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓-๔ ปี
- * ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี
- * ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

ในแต่ละปีการศึกษาแบ่งเป็น ๓ ภาคเรียน

๓. โครงสร้างหลักสูตร

การวิเคราะห์ สาระ
การเรียนรู้:
ประสบการณ์
สำคัญ

มาตรฐาน
คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

ประสบการณ์
สำคัญ



- พัฒนาการด้านร่างกาย
- พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- พัฒนาการด้านสังคม
- พัฒนาการด้านสติปัญญา

๓. โครงสร้างหลักสูตร: การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้: ประสบการณ์สำคัญ

พัฒนาการ: ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑: ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้: ประสบการณ์สำคัญ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑.๑ น้ำหนัก และ ส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว ๑. การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน

๓. โครงสร้างหลักสูตร: การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้: ประสพการณ์สำคัญ

พัฒนาการ: ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑: ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้: ประสบการณ์สำคัญ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑.๒ มีสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๓. โครงสร้างหลักสูตร: การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้: ประสบการณ์สำคัญ

พัฒนาการ: ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑: ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้: ประสบการณ์สำคัญ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑.๓ รักษา ความ ปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	การรักษาความปลอดภัย ๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความ ปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่างๆ

๓. โครงสร้างหลักสูตร: การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้: ประสพการณ์สำคัญ

พัฒนาการ: ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒: กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้: ประสพการณ์สำคัญ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และทรงตัว ได้	๑. เดินตาม แนวที่กำหนด ได้ ๒. กระโดด สองขาขึ้นลง อยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุด ได้ ๔. รับลูกบอล โดยใช้มือและ ลำตัวช่วย	๑. เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกาง แขน ๒. กระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้ มือทั้งสองข้าง	๑. เดินต่อเท้าถอย หลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน ๒. กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว ๔. รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้	การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง จับ โยน เตะ ๕. การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง ๑. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๓. โครงสร้างหลักสูตร: การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้: ประสพการณ์สำคัญ

พัฒนาการ: ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒: กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้: ประสบการณ์สำคัญ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๒.๒ การ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์ กัน	๑. ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกัน ได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปวงกลม ตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้ ๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้ ๒. เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ๑. การเขียนภาพและเล่นกับสี ๒. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ ๓. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการ ร้อยวัสดุ ๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้บล็อก ๕. การปั้น

๓. โครงสร้างหลักสูตร: การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้: สาระที่ควรเรียนรู้

พัฒนาการ: ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑: ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้: สาระที่ควรเรียนรู้
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑.๑ น้ำหนัก และ ส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none">- การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์- วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี

๓. โครงสร้างหลักสูตร: การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้: สาระที่ควรเรียนรู้

พัฒนาการ: ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑: ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้: สาระที่ควรเรียนรู้
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑.๒ มี สุขอนามัย และมีสุข นิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และดื่มน้ำ สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑. ยอมรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดด้วย ตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - อวัยวะต่างๆ - วิธีระวังรักษา ร่างกายให้ สะอาดและมี สุขภาพอนามัยที่ ดี

๓. โครงสร้างหลักสูตร: การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้: สาระที่ควรเรียนรู้

พัฒนาการ: ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑: ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้: สาระที่ควรเรียนรู้
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑.๓ รักษา ความ ปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none">- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง- การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๓. โครงสร้างหลักสูตร: สาระการเรียนรู้รายปี

ข้อควรคำนึงถึง

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัว
- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

มาตรฐานคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

พัฒนาการ
ตามวัย

หลักการและ
แนวทางการจัด
ประสบการณ์

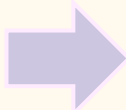
สาระการเรียนรู้
ตามศาสตร์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี: สาระที่ควรเรียนรู้

๓. โครงสร้างหลักสูตร: สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

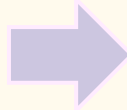
- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัว
- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี: สาระที่ควรเรียนรู้

๓. โครงสร้างหลักสูตร: สาระการเรียนรู้รายปี

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัว
- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี: สาระที่ควรเรียนรู้

๓. โครงสร้างหลักสูตร: สาระการเรียนรู้รายปี

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัว
- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



พูดคุย / สอบถาม