



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECC1306 รายวิชา การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ECC1306
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Emotional and Social Quotient Activities for Early Childhood Students

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์
E - Mail duangkamol.ch@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๕ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๕ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (๑) เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์และสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๒) เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจในหลักการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ในการส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์และสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๓) เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจในกิจกรรมและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม
- (๔) เพื่อให้ นักศึกษาออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๕) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถส่งเสริมบทบาทของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนในการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม
- (๖) เพื่อให้ นักศึกษารู้สามารถวัดและประเมินผลทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุง เพื่อให้ นักศึกษาจุดประสงค์หลักของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ คือ การจัดการกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมให้แก่เด็กปฐมวัย เข้าใจกิจกรรมและเลือกกิจกรรมและสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และสังคม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมให้แก่เด็กโดยใช้กระบวนการทำงานของสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning), การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operating Learning), และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Students-Centered) ให้ นักศึกษาได้รู้จักสังเคราะห์และวิเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน ในการส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ การวัดและประเมินผล ทักษะทางสังคมและอารมณ์ของเด็กปฐมวัย

Theories, concepts, principles related to social behavior and emotional intelligence for early childhood Learning principles Experience arrangement Activities and media related to the promotion of

social and emotional skills in accordance with the concept of sufficiency economy philosophy Family roles, community education institutions in promoting social and emotional skills Measurement and evaluation Social and emotional skills of young children

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นกลุ่มและเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

ในวันพุธ เวลา ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. และวันพฤหัสบดีเวลา ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๑ ต่อ ๑๓๕, ๐๘๓๔๕๖๕๙๓๕

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) duangkamol.ch@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี
- (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) การสอนโดยเน้นการทำงานเป็นทีม

(๔) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม

(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)

(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)

(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)

(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถนำชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย

(๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมที่มีมนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)

(๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้อผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง

และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษา ค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศ ๑. รายละเอียดรายวิชา ๒. ความหมายและ ความสำคัญของการ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความฉลาดทาง อารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ความมุ่งหมายของ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมความฉลาด ทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	<i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i> ๑. ปฐมนิเทศ ทำข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน ๒. อธิบายรายละเอียดชุดวิชา การจัดการเรียนการสอน การ ประเมินผล และทดสอบก่อนเรียน ๓. บรรยายเรื่องความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมาย ของพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ PPT ๔. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงความสำคัญของการพัฒนาการ ด้านอารมณ์และสังคม ๕. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงความสำคัญของการเรียน วิชาการจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ๖. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๒	๑. ทฤษฎีและพัฒนาการ ด้านอารมณ์และ สังคม ๒. แนวคิดสำหรับการจัด กิจกรรมทักษะความ ฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	<i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i> ๑. บรรยายทฤษฎีและพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของ เด็กปฐมวัย ๒. แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมของเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ๓. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนโดยการสังเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดสำหรับการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๔. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/ *สะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ส่งใน Google Classroom	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓	หลักการที่เกี่ยวข้องกับ การจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะความฉลาดทาง อารมณ์และสังคม	๔	<i>การจัดการเรียนการสอน on demand/online</i> ๑. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ให้นักศึกษาทำใบงานสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการ ชมวีดิทัศน์ ส่งใน Google Classroom ๓. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๔	๑. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 โดยเฉพาะใน ส่วนเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านอารมณ์และ สังคม ๒. กรอบมาตรฐานการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	<i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i> ๑. บรรยายพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมที่ระบุใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกิจกรรมที่ควรจัด ให้แก่เด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย ๓. ให้นักศึกษาเขียน Mind Mapping เกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านอารมณ์และสังคมของเด็กแต่ละช่วงวัย ส่งใน Google Classroom ๔. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๕	สมรรถนะด้านอารมณ์ และสังคมตามสมรรถนะ ของเด็กปฐมวัยในการ พัฒนาตามวัย	๔	<i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i> ๑. บรรยายสมรรถนะด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย ระบุในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางเว็บไซต์จากอินเทอร์เน็ต และ เอกสารสิ่งพิมพ์ online ที่เกี่ยวกับการกิจกรรมทักษะ ความฉลาดด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย เขียนสรุปพร้อมทั้งสะท้อนความคิด ๓. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากเอกสาร/บทความเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรม ทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม ๔. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๖	๑. หลักการทำงานของ สมองที่เชื่อมโยงกับ พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ๒. ทักษะ EF กับการ พัฒนาทักษะความ ฉลาดทางอารมณ์ และสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	<i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i> ๑. บรรยายเกี่ยวกับหลักการทำงานของสมองที่เชื่อมโยงกับ การพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายหลักการทักษะ EF กับกระบวนการทำงานของ สมองกับการพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมของเด็กปฐมวัย ๓. เปิดสื่อการสอนผ่านทาง YouTube เกี่ยวกับกระบวนการ ทำงานของสมอง ๔. อภิปราย/วิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับหลักการ ทำงานของสมองจากการบรรยายและสื่อที่ผู้สอนเปิดให้ดู **เขียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในชั้น เรียนพร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นส่วนตัวในการสะท้อน ความคิด ส่งใน Google Classroom	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๗	๑. หลักการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัด ประสบการณ์เพื่อ พัฒนาทักษะความ ฉลาดทางอารมณ์ และสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	<i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i> ๑. บรรยายเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายหลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะความ ฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. อภิปราย/วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความรู้สรุปร่วมกัน เกี่ยวกับหลักการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการ - การตั้งคำถามปลายเปิดในการถาม/ตอบร่วมกันในชั้น เรียนเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เชื่อมโยง เข้ากับทฤษฎี ๔. แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาทักษะความฉลาด ทางอารมณ์และสังคมโดยการศึกษาค้นคว้าจากสื่อเว็บไซต์ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ (Co-operating learning) และอภิปรายถึงข้อค้นพบองค์ความรู้ใหม่	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๘	สอบกลางภาค			

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙	หลักการเลือกกิจกรรมและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p><i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i></p> <ol style="list-style-type: none"> บรรยายหลักการเลือกกิจกรรมและสื่อที่เหมาะสมกับการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาร่วมกันอภิปรายถึงประเภทของสื่อที่เหมาะสมกับทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมให้สอดคล้องกับสื่อที่ร่วมกันอภิปราย นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/ 	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๑๐	หลักการเลือกกิจกรรมและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p><i>การจัดการเรียนการสอน on demand/online</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อ online เกี่ยวกับหลักการเลือกกิจกรรมและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ให้นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้า ส่งใน Google Classroom นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/ 	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๑๑	หลักการออกแบบกิจกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p><i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i></p> <ol style="list-style-type: none"> บรรยายเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม บรรยายการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาในการจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยการถาม/ตอบรวมกันในชั้นเรียน แบ่งกลุ่มในการปฏิบัติงาน โดยการร่วมกันออกแบบกิจกรรมและผลิตสื่อในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม โดยมีการให้คำแนะนำ 	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ติดตามกระบวนการออกแบบสื่อ ชี้แนะ ให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น</p> <p>**นำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียน **เขียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมและการ เลือกใช้สื่อในการจัดกิจกรรม</p>	
๑๒	การออกแบบกิจกรรม และเลือกสื่อในการจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมที่สอดคล้องกับ แนวคิดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๔	<p><i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i></p> <p>๑. ให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะความ ฉลาดทางอารมณ์และสังคม โดยแบ่งกลุ่มเด็กออกแต่ละ ช่วงวัย</p> <p>๒. ให้นักศึกษานำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/</p> <p>**นำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียน **เขียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมและการ เลือกใช้สื่อในการจัดกิจกรรม ส่งใน Google Classroom</p>	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๑๓	บทบาทของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน ใน การส่งเสริมทักษะความ ฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p><i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i></p> <p>๑. บรรยายเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน ในการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปและสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาค้นคว้าจากสื่ออินเทอร์เน็ต online เกี่ยวกับบทบาทของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนในการ ส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม</p> <p>๔. ศึกษานำเสนอกิจกรรมกลุ่มจากการศึกษาค้นคว้า อภิปรายสรุปร่วมกันโดยการร่วมกันถามคำถามปลายเปิด- และตอบคำถาม และเชื่อมโยงไปสู่บทบาทหน้าที่ของครู ปฐมวัยในการส่งเสริมให้ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์ และสังคม</p>	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔	หลักการวัดและ ประเมินผลทักษะ ความฉลาดทาง อารมณ์และสังคมของ เด็กปฐมวัย	๔	<p><i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักศึกษาค้นคว้าเครื่องมือแบบวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำเสนอร่วมกันในชั้นเรียน ๒. บรรยายเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ด้านอารมณ์และสังคมเด็กปฐมวัย ๓. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันออกแบบเครื่องมือ วัดและประเมินผลทักษะความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมของเด็กปฐมวัยร่วมกัน ๔. **ฝึกปฏิบัติวัดและประเมินผลทักษะความฉลาดทาง อารมณ์และสังคม ๕. บรรยายสรุปและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๑๕	หลักการวัดและ ประเมินผลทักษะความ ฉลาดทางอารมณ์และ สังคมของเด็กปฐมวัย	๔	<p><i>การจัดการเรียนการสอน onsite/online</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักศึกษาค้นคว้าเครื่องมือแบบวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำเสนอร่วมกันในชั้นเรียน ๒. บรรยายเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ด้านอารมณ์และสังคมเด็กปฐมวัย ๓. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันออกแบบเครื่องมือ วัดและประเมินผลทักษะความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมของเด็กปฐมวัยร่วมกัน ๔. บรรยายสรุปและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการวิเคราะห์ พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย ๕. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์อาจารย์ http://eledu.ssru.ac.th/duangkamol_ch/ <p>**ฝึกปฏิบัติวัดและประเมินผลทักษะความฉลาดทางอารมณ์ และสังคม</p>	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๑๖	การจัดกิจกรรมทักษะ ความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๘	<p><i>การจัดการเรียนการสอน onsite</i></p> <p>**นักศึกษานำเสนอการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความฉลาด ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พร้อม สื่อประกอบการสาธิตการจัดกิจกรรม</p>	อ.ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑.๓)	ประเมินจาก (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	ทุกสัปดาห์	๕
ความรู้และความเข้าใจ (๒.๑.๑)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	ทุกสัปดาห์	๑๐
ทักษะทางปัญญา (๓.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	๒ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ๖,๗,๑๐,๑๔ ทุกสัปดาห์ ๘,๑๗	๕ ๑๐ ๕ ๕ ๒๐

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมกรรมมีมนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	ทุกสัปดาห์ ๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๔ ๒,๓,๔,๕,๑๔	๕ ๕ ๕
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๕,๗,๑๐	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑.๕)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	๒,๔,๕,๖,๗,๑๓,๑๔ ๖,๗,๑๐,๑๔ ๔,๕,๑๑,๑๒,๑๕,๑๖	๕ ๕ ๕

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๗). การจัดการกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้
กระบวนการมีส่วนร่วมในโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๒). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนัก

การศึกษา. กรุงเทพฯ: เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป.

นภเนตร ธรรมบวร. (๒๕๔๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (๑๕๖๐). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ใน เอกสารการสอนชุด

วิชาการจัดการศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อรุณี ทรดาล และคณะ. (๒๕๖๑). เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

สำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุภาวดี หาญเมธี. (๒๕๖๑). รู้จักทักษะสมอง EF Executive Function Skills ใน คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF

Executive Function สำหรับครูปฐมวัย. กรุงเทพฯ: บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน).

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๓). แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 1

ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ทิตนา แชนมณี. (๒๕๕๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5).

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์

กระทรวงศึกษาธิการ.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

๒) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๑). การส่งเสริม Executive Function (EF) ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ. จาก YouTube.

<http://www.youtube.com/watch?v=WOg1rxflspA>

๓) สื่อการเรียนอื่น ๆ

(๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

(๒) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย

(๓) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย

(๔) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอนดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง การจัดโครงการ/โครงการงาน
- (๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning) การสอนโดนใช้กรณีศึกษา และนำผลการวิจัยและบทความมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้วิธีเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ รวมทั้งผู้สอนใช้วิธีการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการแนะนำผู้เรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- (๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (๒) สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก
- (๔) ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
- (๕) รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
- (๖) นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
- (๗)

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และให้มีเวลาในการปฏิบัติมากขึ้น

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
ECC1306 การจัดกิจกรรมทักษะ ความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ