



## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา...ECC2031..รายวิชา..การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย  
สาขาวิชา..การศึกษาปฐมวัย.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ภาคการศึกษา.....๑.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC2301
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Physical Development Activities for Early Childhood Students

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ  
กลุ่มเรียน การศึกษาปฐมวัย ๐๐๑-๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ / ชั้นปีที่ ๒ รหัส ๖๔

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

## ๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
๑	ปฐมนิเทศ ๑. รายละเอียดรายวิชา ๒. ความหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	๔	
๒	๑. ทฤษฎีและพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. แนวคิดสำหรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. หลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการออกแบบ	๔	๔	
๓	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 โดยเฉพาะในส่วนเนื้อหาสาระเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. กรอบมาตรฐานการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. สมรรถนะด้านร่างกายตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย	๔	๔	

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
๔ - ๕	๑. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๒. พัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๓. แบบแผนการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	๘	๘	
๖	๑. หลักการทำงานของสมองที่เชื่อมโยงกับการทำงานของระบบร่างกายของเด็กปฐมวัย ๒. ประเภทของการเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๔	๔	
๗	๑. หลักการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กแต่ละช่วงวัย	๔	๔	
๘	สอบกลางภาค	๔	๔	
๙	การเลือกใช้สื่อในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๔	๔	
๑๐	บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๔	๔	
๑๑ - ๑๒	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๘	๘	
๑๓	วิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	๔	๔	
๑๔	การส่งเสริมครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	๔	
๑๕ - ๑๖	สอบปฏิบัติ	๘	๘	
๑๗	สอบปลายภาค	๔	๔	

## ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา  <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกต ประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา (๑.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๔) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๕) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนโดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า (๓) การสอนให้สามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (๔) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ (๕) การทบทวนวรรณกรรมองค์ความรู้ (๖) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี (๗) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้  <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๒.๑, ๒.๒.๓) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของการใช้หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>(๒) การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรณีศึกษา</p> <p>(๓) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>(๔) การสอนโดยนอกรูปแบบการทำงานเป็นทีม</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของการใช้หลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา (๓.๑.๑)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา (๓.๑.๑)</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (๓.๑.๒)</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<u>วิธีการสอน</u> (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะ ต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความ คิดเห็นแบบสะท้อนกลับ  <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงาน กลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	มี		ทักษะระหว่างบุคคลในยุคการเรียน ออนไลน์ใช้วิธีการนำเสนองานโดย ใช้การประชุมออนไลน์
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<u>วิธีการสอน</u> (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดย ใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้าง องค์ความรู้ (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ  <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอ รายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตร และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย  <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ ศึกษา (๖.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓)	มี		

#### ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น โดยการศึกษาค้นคว้า แสดงความคิดเห็นทั้งจาก การสะท้อนความคิด และการสนทนาในห้องเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการ เรียนการสอน บทบาทของผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้คอยชี้แนะ/แนะนำ ซึ่งทำให้นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและนำความรู้ที่มีไป ปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม



## หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน .....๖๙..... คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา .....๖๙..... คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) .....-..... คน

## ๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๙	๖.๒๑
A <sup>-</sup>	๓๓	๒๒.๗๗
B <sup>+</sup>	๒๓	๑๕.๘๗
B	๓	๒.๐๗
B <sup>-</sup>	-	-
C <sup>+</sup>	-	-
C	-	-
C <sup>-</sup>	๑	๐.๖๙
D <sup>+</sup>	-	-
D	-	-
D <sup>-</sup>	-	-
F	-	-
I	-	-

## ๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

## ๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

## ๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

## ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

## ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตนเอง	ผลการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี แต่ควรปรับปรุงการสอนให้มีความหลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแนะนำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักศึกษา
๒. ประเมินโดยนักศึกษา	นักศึกษามีความพึงพอใจโดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๖๖ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๑ ทั้งนี้เป็นเพราะมีการปรับการสอนตามสถานการณ์ที่เอื้อกับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงผู้สอนสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษาเมื่อให้คำแนะนำ ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจและนำไปปฏิบัติตาม
๓. การทดสอบข้อเขียน	นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับดี การสอบข้อเขียนอยู่ในระดับดี ส่วนใหญ่เขียนตอบได้ แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้งอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
๔. การสอบปฏิบัติ	นักศึกษาส่วนใหญ่มีความตั้งใจและมีการนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี มั่นใจ มีความกระตือรือร้นและคล่องแคล่วในการนำเสนอพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นอุปกรณ์สื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	๑. กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมมีสอดคล้องกับจุดประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา ๒. ผลการเรียนรู้มีการกระจายเหมาะสม

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
<p>จากมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 ทางคณะได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยการแบ่งนักศึกษาออกเป็นสองกลุ่ม และให้นักศึกษาสลับกันมาเรียนพร้อมกับเรียนออนไลน์ ซึ่งนักศึกษาประสบปัญหาการเรียนการสอนออนไลน์ที่เครื่องมือยังไม่พร้อม มีปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากปัจจัยต่างๆ ในสภาพแวดล้อมที่นักศึกษาอาศัยอยู่ และที่สำคัญรายวิชานี้เป็นรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อที่นักศึกษาจะสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้เมื่อออกไปสู่การปฏิบัติงานจริง นักศึกษาต้องมีการขออนุญาตจากอาจารย์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นอุปสรรคในการพบอาจารย์ของนักศึกษา</p>	<p>เนื่องจากปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไม่เต็มที่ อาจารย์จัดการเรียนการสอนอย่างมีอุปสรรค และตัวแปรต่างๆ รอบตัวนักศึกษาในขณะที่เรียนออนไลน์ทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียนเท่าที่ควร</p>

## ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

### ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

**จุดแข็ง** นักศึกษาประเมิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๕๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๗ นักศึกษามีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพยายามทั้งที่มีอุปสรรคจากการเรียนออนไลน์ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

**จุดอ่อน** ในช่วงการเรียนออนไลน์มีปัญหาการค้นคว้าหาความรู้ นักศึกษาต้องกลับไปอยู่ที่บ้าน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต และเครื่องมือสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาไม่ได้มีสมาธิในการเรียนมากเท่าที่เรียนในห้องเรียน ซึ่งมีปัจจัยภายนอกหลายอย่างดึงดูดความสนใจของนักศึกษามากกว่าผู้สอน

#### ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเทเวลานักศึกษา และนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ตลอดเวลา ในสถานการณ์โรคระบาดซึ่งทำให้ต้องปรับการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนรายวิชานี้ เนื่องจากรายวิชานี้เป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ ผู้สอนพยายามที่จะหากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งกิจกรรมต่างๆ มาจัดให้แก่นักเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจและสมาธิในการเรียนของผู้เรียน

### ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

**จุดแข็ง** จากการให้นักศึกษาเขียนข้อคิดเห็นในการเรียนรายวิชานี้และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการมอบหมายงานช่วยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากช่วงเวลาของการเรียนออนไลน์ทำให้นักศึกษาไม่ได้มีสมาธิในการเรียนมากที่ควร แต่จากการส่งงานของนักศึกษาแสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษาพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายจนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการพูดคุยสนทนาระหว่างการเรียนการสอนออนไลน์ และการนัดคุยออนไลน์กับนักศึกษาตัวต่อตัวเพื่อปรึกษางาน

**จุดอ่อน** นักศึกษาต้องการให้มีการเรียนการสอนในห้องเรียนมากกว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยนักศึกษาให้เหตุผลว่า นักศึกษาเกิดความไม่มั่นใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการถามย้าผู้สอนรวมถึงการส่งข้อความมาถามหลังจากช่วงเวลาของการเรียนการสอนออนไลน์บ่อยครั้ง รวมถึงนักศึกษาตระหนักถึงปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการเรียนการสอนออนไลน์เมื่ออยู่ที่บ้าน

#### ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งจากในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นักศึกษามีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ และพยายามทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งมีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาพูดคุยกันในห้องเรียน ผู้สอนพยายามมีการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

## ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	

## ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. การประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

## ๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงบทเรียนจากเว็บไซต์อาจารย์ผู้สอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น ๒. ปรับการสอนแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพมากขึ้น ๓. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ

## ๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ 

(อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่.....