



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ECC3301 รายวิชา การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC3301
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Playing Activities Management for Early Childhood

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิต (๔ ปี)
ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป อาจารย์ดร.ดวงกมล จงเจริญ

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์

E – Mail: Duangkamol.ch@ssru.ac.th
Suphanwadee.wa@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๓๐ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รายวิชาการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดประสงค์หลักคือ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (สมองน้อย) ในการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็ก - ใหญ่ และพัฒนาภาษา การสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น บทบาทของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้จากกิจกรรมการเล่น โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการผสมผสานภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาให้มีความสามารถเป็นผู้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนสอนครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษาด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา

การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood

ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (สมองน้อย) ในการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็ก - ใหญ่ และพัฒนาภาษา การสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น บทบาทของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้จากกิจกรรมการเล่น

Theories, concepts, patterns of play for learning development for children. The relationship of the brain and neurological system of Cerebellum (cerebellar) in muscle building, small-scale and language development, communication, learning activities, learning to develop learning for early childhood according to the concept. Sufficiency Economy Philosophy To be correct in accordance with the learning principles of the brain that correspond to the social, cultural and local context family role Local communities in promoting the evaluation of early childhood development from play activities

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นกลุ่มและเฉพาะราย	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ ๐๘ ๓๔๕๖ ๕๙๓๕

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) : Duangkamol.ch@ssru.ac.th

Suphanwadee.wa@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook /Line) LINE ID : nan1984 / suphanwadee.wa

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี

(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อตกลง (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ**

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

(๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)

(๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

● (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) การสอนโดยเน้นการทำงานเป็นทีม

(๔) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม

(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)

(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)

(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)

(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย
- (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ออกแบบ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินผลความร่วมมือกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)

(๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. แนะนำรายวิชา อภิปรายร่วมกัน และทดสอบก่อน เรียน ๒. ความหมายและ ความสำคัญของ การจัดกิจกรรม การเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓. ความมุ่งหมาย ของการจัด กิจกรรมการเล่น สำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	Online โดยโปรแกรม Zoom/Meet ๑. ปฐมนิเทศรายวิชา ๒. แนะนำรายวิชา ศึกษา มคอ. ๓ และทำ ข้อตกลงร่วมกันในการเรียน ๓. ทดสอบความรู้เบื้องต้นของนักศึกษาด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน ๔. ความหมายและความสำคัญของการจัด กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๕. ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย ๖. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้น เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ●เอกสาร มคอ.๓ ●แบบทดสอบ ก่อนเรียน ●Power point 	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยารูป
๒-๓	๑. การเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย ๒. ทฤษฎี แนวคิด การเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓. รูปแบบการเล่น เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๔. ความสำคัญของ การเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๘	Online โดยโปรแกรม Zoom/Meet ๑. บรรยายเรื่องหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายเรื่องทฤษฎี แนวคิด ของการเล่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. บรรยายรูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. อภิปรายและยกตัวอย่างร่วมกันในชั้นเรียน ถึงประเด็นสำคัญต่างๆในข้อ๑-๓ โดยการ เชื่อมโยงหลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยกับ ความสำคัญของการเล่นเพื่อเกิดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ๕. สรุปรูปเป็น mind mapping เกี่ยวกับองค์ ความรู้ที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> ●Power point ●YouTube ●เอกสาร ประกอบการ สอน ●ใบงาน mind mapping 	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยารูป
๔	๑. ความสำคัญของ สมองและระบบ ประสาทวิทยาใน การเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย ๒. การทำงานของ สมองกับการ	๔	On demand ๑. ทบทวนความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการ การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสรุปจาก ประเด็นที่น่าสนใจและองค์ความรู้ที่ นักศึกษาได้รับจากการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ●Power point ●YouTube ●ใบงาน 	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยารูป

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก-มัดใหญ่ และการพัฒนาทางภาษา และการสื่อสาร		<p>๒. ดูสื่อวีดิทัศน์จาก YouTube ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของระบบประสาทที่ส่งผลต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งจัดบันทึกประเด็นสำคัญ</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มเขียนสรุปและวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการดู YouTube โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์ตามประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>-การพัฒนาด้านร่างกาย</p> <p>-การพัฒนาด้านภาษา และการสื่อสาร และตอบคำถามตามใบงาน</p>		
๕	การเลือกใช้สื่อและของเล่นเพื่อการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p>Online โดยโปรแกรม Zoom/Meet</p> <p>๑. หลักการเลือกใช้สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. การวางแผนการใช้สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. ขั้นตอนการใช้สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. อภิปรายและยกตัวอย่างร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเขียนสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Power point ● ใบงานสะท้อนการเรียนรู้ 	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป
๖-๗	<p>๑. ความสำคัญของการเรียนปนเล่นสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. การออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนปนเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดปรัชญา</p>	๘	<p>Online โดยโปรแกรม Zoom/Meet</p> <p>๑. บรรยายความสำคัญของการเรียนปนเล่นสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนปนเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. ศึกษานำเสนอโดยการสรุปสิ่งที่ได้ไปค้นคว้าและร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>๔. ยกตัวอย่างการออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนปนเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น YouTube และ website ● ใบงานสะท้อนการเรียนรู้ 	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ของเศรษฐกิจพอเพียง		๕. ฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนปนเล่น นักศึกษาทำใบงานสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการนำเสนอชื่อของเพื่อนร่วมชั้นเรียน		
๘	สอบกลางภาค	๔	Online โดยโปรแกรม google form สอบกลางภาค		อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป
๙-๑๑	การออกแบบและการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๒	On demand และ Online โดยโปรแกรม Zoom/Meet ๑. ฝึกออกแบบสื่อและผลิตสื่อตามที่กำหนด ๒. เตรียมนำเสนอชื่อที่ผลิต ๓. นำเสนอชื่อที่ผลิต พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ๔. นักศึกษาทำใบงานสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการนำเสนอชื่อของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	● สื่อนักศึกษา ใบงานสะท้อน การเรียนรู้	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป
๑๒-๑๓	การออกแบบกิจกรรมการเรียนปนเล่นที่สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น	๘	ลำดับที่ ๑๒ On demand ลำดับที่ ๑๓ Online โดยโปรแกรม Zoom/Meet บรรยายการออกแบบกิจกรรมการเรียนปนเล่นที่สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย ๑. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและกิจกรรมการเล่นประเภทต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับโดยทำใบงานกิจกรรมกระดาษแผ่นเดียว	● Power point ● ใบงานสรุปองค์ความรู้	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป
๑๔	๑. บทบาทของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก	๔	Online โดยโปรแกรม Zoom/Meet /On site ๑. บรรยายเรื่องบทบาทของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายและยกตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้จากกิจกรรมการเล่น	● Power point ● ใบงานสรุปความรู้	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ปฐมวัยที่ได้จาก กิจกรรมการเล่น		๓. ร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนถึงบทบาทของ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นในการเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ๔. ให้นักศึกษาทำใบงานสรุปความรู้ที่ได้รับ		
๑๕-๑๖	สอบปฏิบัติ	๘	On site นักศึกษาเลือกสื่อที่ตนเองผลิตมาสอบ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	สื่อนักศึกษา	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป
๑๗	สอบปลายภาค	๔	On site สอบปลายภาค	ข้อสอบ	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	ประเมินผลจาก (๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และ การปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น การส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบ จำนวนตามที่กำหนด (๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละ	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความรู้และ ความเข้าใจ	ประเมินผลจาก (๑) วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียน (๒) ตรวจรายงานการค้นคว้างานวิจัย การทำชิ้นงาน	๘, ๑๗ ๒, ๑๒ และ ๑๔-๑๖	๓๐
ทักษะทาง ปัญญา	ประเมินผลจาก (๑) งานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินชิ้นงาน (๒) การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และทดสอบโดยข้อเขียน	๘, ๑๗ ๒, ๑๒ และ ๑๔-๑๖	๒๐

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ประเมินผลจาก (๑) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางวุฒิอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสมในการรับฟัง ผลการประเมินและการให้ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อน (๒) สังเกตจากพฤติกรรมที่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๓) สังเกตจากความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกตและสัมภาษณ์สมาชิกกลุ่มเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	๔-๕, ๙-๑๑, ๑๓-๑๖	๑๐
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินผลจาก (๑) ตรวจสอบผลงาน และการนำเสนองาน (๒) สังเกตผลงานการจัดทำเอกสาร	๔-๕, ๑๒, ๑๔-๑๖	๑๐
ทักษะการจัดการเรียนรู้	ประเมินผลจาก (๑) สังเกตการนำเสนอผลงาน (๒) สังเกตการฝึกปฏิบัติการใช้สื่อการเรียนรู้	๖-๗, ๑๔-๑๖	๒๐

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖-๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒-๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘-๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔-๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐-๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖-๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒-๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘-๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔-๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐-๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖-๔๙

F	ตก	๐.๐๐	๐-๔๕
---	----	------	------

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือฯ
- เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย อายุ ๐-๓ ปีและ ๓-๕ ปี
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๕๑). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค จำกัด
- ปันตดา ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๑). การส่งเสริม Executive Function (EF) ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ. จาก YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=WOg1rxflspA>
- นกเนตร ธรรมบวร. (๒๕๔๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ผลโยธิน. (๒๕๖๐). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ใน เอกสาร การสอนชุดวิชาการจัดการศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภาวดี หาญเมธี. (๒๕๖๑). รู้จักทักษะสมอง EF Executive Function Skills ใน คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Function สำหรับครูปฐมวัย. กรุงเทพฯ: บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน).

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

จากแบบประเมินการสอน และใบงานการสะท้อนสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยใช้วิธีการประเมิน: การสอบ การสังเกต การนำเสนองาน การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และใบงานการสะท้อนการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

คณะ/มหาวิทยาลัย ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และคณะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา การให้เกρνนักศึกษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสม ผู้สอนปรับการสอนเป็น active learning รวมถึงการทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ใช้กระบวนการการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย

๔.๑ การประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา ใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนตามระบบของมหาวิทยาลัย

๔.๒ ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง โดยใช้แบบประเมิน

๔.๓ คณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ ภาระงานการเรียนการสอน และชิ้นงานของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
ECC3301 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ