



## รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ECE2304 รายวิชา สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย  
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC2304
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Media and Toys for Early Childhood Students

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ ( ๒ - ๒ - ๕ )

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิต (๕ปี)
ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ

#### ๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์

E – Mail: Duangkamol.ch@ssru.ac.th

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๗๐ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รายวิชาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดประสงค์หลักคือ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิต และการเลือกใช้สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินและการตรวจคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการผสมผสานภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาให้มีความสามารถเป็นผู้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนสอนครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษาด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

#### สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students

การผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน สื่อตามแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัยประเภทของสื่อและของเล่น ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อและของเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและการบำรุงรักษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน

A study of materials and toys development for teaching in early years classes through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts and theories about cognitive development of Early Childhood Students; studying many perspectives of ECE experts about the use of appropriate materials and toys for preschoolers, a design and development of materials and toys from local or used stuff according to brain-based and self-sufficiency-based approach; materials' assessment of quality; teaching practice experiences using well designed materials and toys in the classrooms

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นกลุ่มและเฉพาะราย	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ ๐๘ ๓๔๕๖ ๕๙๓๕
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) : Duangkamol.ch@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook /Line) LINE ID : nan1984

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### ๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี

## (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

## ๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

## ๒. ความรู้

## ๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

## ๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

### ๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

● (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

### ๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) การสอนโศกนาฏกรรมให้ทำงานเป็นทีม

(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม

(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)

(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)

(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)

(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

### ๔.๒ วิธีการสอน

(๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย

(๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)

(๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

○ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

● (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลุยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

## ๕.๒ วิธีการสอน

(๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

## ๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

## ๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### ๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลความร่วมมือกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

### หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก  
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง  
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. แนะนำรายวิชา อภิปรายร่วมกัน และทดสอบก่อนเรียน ๒. ความหมายและความสำคัญของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ความมุ่งหมายของการนำสื่อและของเล่นเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย	๔	Online โดยโปรแกรม Zoom ๑. ปฐมนิเทศรายวิชา ๒. แนะนำรายวิชา ศึกษา มคอ. ๓ และทำข้อตกลงร่วมกันในการเรียน ๓. ทดสอบความรู้เบื้องต้นของนักศึกษาด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน ๔. ความหมายและความสำคัญของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๕. ความมุ่งหมายของการนำสื่อและของเล่นเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย ๖. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>●เอกสาร มคอ.๓</li> <li>●แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>●Power point</li> </ul>	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๒-๓	๑. การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวข้องกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๘	Online โดยโปรแกรม Zoom ๑. บรรยายเรื่องหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายเรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนถึงประเด็นสำคัญต่างๆ โดยการเชื่อมโยงหลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. สรุปลงเป็น mind mapping เกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Power point</li> <li>●วีดิทัศน์</li> <li>●เอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>●ใบงาน mind mapping</li> </ul>	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	ประเภทของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p><b>Online โดยโปรแกรม Zoom</b></p> <p>๑. ทบทวนความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับสื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการอภิปรายร่วมกันในประเด็นที่น่าสนใจและองค์ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากการเรียน</p> <p>๒. บรรยายประเภทของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามแนวคิดและคุณสมบัติต่างๆ จากของจริง ของจำลอง และเอกสาร</p> <p>๓. ดูสื่อวีดิทัศน์จาก YouTube ที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หรือสถานที่จัดแสดงสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สื่อประเภทต่างๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๕. นำเสนอ อภิปรายร่วมกัน และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับร่วมกันในชั้นเรียน และการเขียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point</li> <li>● YouTube</li> <li>● ใบงานสะท้อนการเรียนรู้</li> </ul>	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๕	การผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p><b>Online โดยโปรแกรม Zoom</b></p> <p>๑. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่เชื่อมโยงกับหลักการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ครุ นำสื่อมาแสดงให้นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายและวิเคราะห์ พร้อมทั้งตอบคำถามในใบงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สื่อและของเล่น</li> <li>● ใบงาน</li> </ul>	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๖	การเลือกใช้สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<p><b>On demand</b></p> <p>๑. หลักการเลือกใช้สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. การวางแผนการใช้สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point</li> <li>● ใบงานสะท้อนการเรียนรู้</li> </ul>	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๓. ขั้นตอนการใช้สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ๕. เขียนสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม		
๗-๘	การออกแบบและการผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้สำหรับเด็กปฐมวัย	๘	<b>On demand</b> ๑. ฝึกออกแบบสื่อและผลิตสื่อตามที่กำหนด ๒. นำเสนอสื่อที่ผลิต โดยการนำเสนอผ่านคลิป และอัปโหลดลงในกลุ่มเฉพาะ เพื่อนำเสนอเพื่อนสามารถเข้าไปเปิดดูได้ ๓. นักเรียนทำใบงานสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการนำเสนอสื่อของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สื่อนักศึกษา</li> <li>● ใบงานสะท้อนการเรียนรู้</li> </ul>	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๙	สอบกลางภาค	๔	<b>Online โดยโปรแกรม google form</b> สอบกลางภาค		อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๐-๑๒	การออกแบบและการผลิตสื่อและของเล่นจากกระดาษและผ้าสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๒	<b>On demand</b> ๑. ฝึกออกแบบสื่อและผลิตสื่อตามที่กำหนด ๒. นำเสนอสื่อที่ผลิต โดยการนำเสนอผ่านคลิป และอัปโหลดลงในกลุ่มเฉพาะ เพื่อนำเสนอเพื่อนสามารถเข้าไปเปิดดูได้ ๓. นักเรียนทำใบงานสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการนำเสนอสื่อของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สื่อนักศึกษา</li> <li>● ใบงานสะท้อนการเรียนรู้</li> </ul>	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๓-๑๔	การประเมินและการตรวจคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	<b>On site</b> ๑. บรรยายหลักการประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สื่อประเภทต่างๆ และฝึกปฏิบัติในการวัดและประเมินสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. นำเสนอและสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับโดยทำใบงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point</li> <li>● ใบงานสรุปองค์ความรู้</li> </ul>	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๕-๑๖	สอบปฏิบัติ	๘	<b>On site</b> นักศึกษาเลือกสื่อที่ตนเองผลิตมาสอบปฏิบัติหน้าชั้นเรียน	สื่อนักศึกษา	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๗	สอบปลายภาค	๔	<b>On site</b> สอบปลายภาค		อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	ประเมินผลจาก (๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และ การปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น การส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบ จำนวนตามที่กำหนด (๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละ	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความรู้และ ความเข้าใจ	ประเมินผลจาก (๑) วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียน (๒) ตรวจรายงานการค้นคว้างานวิจัย การทำชิ้นงาน	๘, ๑๗ ๒, ๑๒ และ ๑๔-๑๖	๓๐
ทักษะทาง ปัญญา	ประเมินผลจาก (๑) งานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินชิ้นงาน (๒) การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และทดสอบโดยข้อเขียน	๘, ๑๗ ๒, ๑๒ และ ๑๔-๑๖	๒๐
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ประเมินผลจาก (๑) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางวุฒิอารมณ์และสังคมอย่าง เหมาะสมในการรับฟัง ผลการประเมินและการให้ข้อเสนอแนะจาก ผู้สอนและเพื่อน (๒) สังเกตจากพฤติกรรมที่มีมนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่นผลสำเร็จการ ทำงานกลุ่ม (๓) สังเกตจากความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยสังเกตและสัมภาษณ์สมาชิกกลุ่มเกี่ยวกับความ ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	๔-๕, ๙-๑๑, ๑๓-๑๖	๑๐

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินผลจาก (๑) ตรวจสอบผลงาน และการนำเสนองาน (๒) สังเกตผลงานการจัดทำเอกสาร	๔-๕, ๑๒, ๑๔-๑๖	๑๐

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ทักษะการจัดการเรียนรู้	ประเมินผลจาก (๑) สังเกตการนำเสนอผลงาน (๒) สังเกตการฝึกปฏิบัติการใช้สื่อการเรียนรู้	๖-๗, ๑๔-๑๖	๒๐

### ๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖-๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒-๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘-๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔-๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐-๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖-๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒-๖๕

C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘-๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔-๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐-๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖-๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐-๔๕

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๓). แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 1

ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๗). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๒). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป.

ทศนา แคมมณี. (๒๕๕๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5).

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๑). การส่งเสริม Executive Function (EF) ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ. จาก YouTube.

<http://www.youtube.com/watch?v=WOg1rxflspA>

นภเนตร ธรรมบวร. (๒๕๔๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (๑๕๖๐). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ใน เอกสารการสอนชุด

วิชาการจัดการศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุภาวดี หาญเมธี. (๒๕๖๑). รู้จักทักษะสมอง EF Executive Function Skills ใน คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF

Executive Function สำหรับครูปฐมวัย. กรุงเทพฯ: บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน).

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

จากแบบประเมินการสอน และใบงานการสะท้อนสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยใช้วิธีการประเมิน: การสอบ การสังเกต การนำเสนองาน การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และใบงานการสะท้อนการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

คณะ/มหาวิทยาลัย ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และคณะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา การให้เกรดนักศึกษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสม ผู้สอนปรับการสอนเป็น active learning รวมถึงการทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชา

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ใช้กระบวนการการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย

๔.๑ การประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา ใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนตามระบบของมหาวิทยาลัย

๔.๒ ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง โดยใช้แบบประเมิน

๔.๓ คณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียน กระบวนการเรียนการสอน และชิ้นงานของนักศึกษา

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน พฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา

\*\*\*\*\*

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**  
**ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒**

คุณลักษณะบัณฑิต  รายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้																							
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
ECC2304 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●

\*\*ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ