



## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา SCC 1303 รายวิชา เคมีสำหรับครู 1

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2565

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา SCC 1303  
ชื่อรายวิชาภาษาไทย เคมีสำหรับครู 1  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Chemistry for Teacher 1

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจษฎา ราชภรณ์นิยม กลุ่มเรียนที่ 1  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจษฎา ราชภรณ์นิยม กลุ่มเรียนที่ 2

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา 2 / 2565

5. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
และห้องปฏิบัติการเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
โครงสร้างอะตอม	12	12	
ตารางธาตุ	4	4	
พันธะเคมีเบื้องต้น	12	12	
ปริมาณสารสัมพันธ์	12	12	
แก๊ส	8	8	
ของแข็ง ของเหลว และสารละลาย	8	8	
กิจกรรมส่งเสริมวิทยาการจัดการเรียนรู้	4	4	

### 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
	-ไม่มี-	

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	สอดแทรกจริยธรรม คุณธรรมในระหว่างเวลาสอน	/		
ความรู้	ในปีการศึกษานี้มหาวิทยาลัย มีประกาศให้มีการสอนแบบ ผสมผสานทั้งออนไลน์และ ออนไซต์	/		<p>นศ ปี 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้ เทคโนโลยี/แอปพลิเคชันในระหว่าง การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แต่ใน สัปดาห์หลังๆ นักศึกษาจะเริ่มใช้ เทคโนโลยีคล่องขึ้น สามารถแชร์ หน้าจอเพื่อนำเสนอคล่องแคล่วมากขึ้น ทำให้การเรียนออนไลน์บรรลุตาม วัตถุประสงค์</p> <p>นศ ปี 1 เป็นปีแรกที่เรียนเคมี จึงอาจไม่ คุ้นชินกับเอกสาร/สไลด์ที่เป็น ภาษาอังกฤษ (มหาวิทยาลัยมีนโยบาย ให้ปรับเอกสารประกอบการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ)</p>
ทักษะทางปัญญา	การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based Learning) มีการถาม-ตอบ ฝึกตอบคำถามในชั้นเรียน และฝึกให้นักศึกษาแสดง ความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่เรียน หรือนำกรณีศึกษามาอภิปราย ร่วมกัน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กำหนดความรับผิดชอบวัน เวลาในการส่งงานที่ได้รับ มอบหมายและ อภิปราย กรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	อธิบายเชิงทฤษฎี แล้วแสดง วิธี คำนวณที่ สอดคล้องกับ ทฤษฎี เหล่านั้น มี การใช้ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ เรียนรู้ ด้านการคำนวณ และ มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต ด้วยตนเอง การเข้าระบบการเรียน ออนไลน์ ผ่านช่องทางแอป พลิเคชัน zoom และ youtube เป็นต้น	/		

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

- ปัญหาด้านความรู้ทางเทคโนโลยี นั้นผู้สอนได้พยายามให้ นศ ฝึกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบ  
ออนไลน์มากขึ้น เพิ่มการนำเสนอแบบออนไลน์ และฝึกให้นักศึกษาทำงานร่วมกับแบบออนไลน์แม้จะอยู่คน  
ละที่
- ปัญหาที่ นักศึกษา ไม่คุ้นชินและอาจไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้สอนได้ใช้เอกสาร/  
สไลด์ที่เป็นภาษาอังกฤษประกอบการสอน ผู้สอนได้ช่วยแปลคำศัพท์บางคำที่เป็นคำศัพท์เฉพาะ และให้  
กำลังใจเน้นย้ำให้ฝึกอ่าน text book และได้เล่าประสบการณ์ของตัวเองที่ได้ประสบปัญหาที่เหมือนกัน  
ตอนเรียนปริญญาตรี ปี 1 เพื่อแสดงให้เห็นว่าทุกคนจะต้องผ่านจุดที่นี้ไปได้

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน .....58..... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา .....58..... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) .....-..... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	3.4
A <sup>-</sup>	3	5.2
B <sup>+</sup>	1	1.7
B	5	8.6
B <sup>-</sup>	9	15.5
C <sup>+</sup>	8	13.8
C	9	15.5
C <sup>-</sup>	5	8.6
D <sup>+</sup>	2	3.4
D	9	15.5
D <sup>-</sup>	5	8.6
F	0	0.0
I	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....-ไม่มี-.....

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

## 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

## 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ งาน/แบบฝึกหัดที่มอบหมาย</li> <li>- มีการเชิญบุคลากรภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยร่วมเป็นคณะกรรมการทวนสอบ</li> </ul>	นักศึกษาทวนสอบอยู่ในเกณฑ์พอใช้เป็นส่วนใหญ่

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมของรายวิชาได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.66 (SD = 0.39)

#### จุดอ่อน

“ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน” ข้อนี้ได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.3” (รายการนี้ได้น้อยที่สุด จากทั้งหมด 15 รายการ)

#### จุดแข็ง

“ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา” ข้อนี้ได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.95

“ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้” ข้อนี้ได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.95

#### ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

-จากจุดอ่อน ที่ผู้สอนอาจจะไม่สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ข้อวิจารณ์นี้อาจเป็นผลมาจากการเรียกถามในห้องเรียน นักศึกษาที่อ่อน อาจเกิดความเครียดจากการตอบคำถามไม่ถูก แต่ในท้ายปีการศึกษา “มีนักศึกษามาบอกว่า พอรู้ว่า อาจารย์ชอบให้แสดงความคิดเห็นหรือชอบให้ตอบคำถามในห้อง ก่อนถึงวิชาอาจารย์หนูอ่านและดูเทปบทเรียนล่วงหน้าก่อนมาเรียนเสมอ และเรียนซ้ำในห้อง จนเกิดเป็นนิสัยติดตัว”

### ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-ไม่มี-

#### ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-ไม่มี-

## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

## ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1) ปรับปรุงเนื้อหาและปฏิบัติการให้สอดคล้องกัน 2) สร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อการติดต่อ และส่ง การบ้านผ่านระบบออนไลน์ 3) จัดเตรียมเทปบทเรียนของปีการศึกษา 2564 ที่ เรียบแบบออนไลน์ทั้งปีการศึกษา เพื่อให้ นศ บางส่วนที่อยากเรียนล่วงหน้าก่อนถึงเวลาเรียน ได้เข้าไปศึกษาจนถึงเวลาเรียน	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

## ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา


เพิ่มกรณีศึกษา ใช้ตำราภาษาอังกฤษที่ทันสมัยประกอบในการเรียนการสอน และอาจมีการปรับปรุงเอกสารประกอบ  
 คำสอนที่เป็นภาษาไทยไว้ใช้ประกอบการสอน

## ๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับบางบทเรียนให้เป็นเทปเพื่อการเรียนแบบ on- demand เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าศึกษาด้วยตนเอง ตาม อัธยาศัย เนื่องด้วยทางมหาวิทยาลัยอยากให้มีการ จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	ก่อนเริ่มเรียน 3 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

## ๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....-ไม่มี-.....

ลงชื่อ .....  
  
 (ผศ.ดร. เจษฎา ราชญ์นิยาม)  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
 วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ .....  
 ( ผศ. ดร. สุมาลี เทียนทองดี)  
 หัวหน้าสาขาวิชา  
 วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ. ....