



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา SCC 1303 รายวิชา เคมีสำหรับครู 1

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา SCC 1303
ชื่อรายวิชาภาษาไทย เคมีสำหรับครู 1
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Chemistry for Teacher 1

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

รองศาสตราจารย์ ดร. เจษฎา ราชฤทธิ์นิม กลุ่มเรียนที่ 1
รองศาสตราจารย์ ดร. เจษฎา ราชฤทธิ์นิม กลุ่มเรียนที่ 2

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา 2 / 2566

5. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
และห้องปฏิบัติการเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
โครงสร้างอะตอม	12	12	
ตารางธาตุ	4	4	
พันธะเคมีเบื้องต้น	12	12	
ปริมาณสารสัมพันธ์	12	12	
แก๊ส	8	8	
ของแข็ง ของเหลว และสารละลาย	8	8	
กิจกรรมส่งเสริมวิทยาการจัดการเรียนรู้	4	4	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
	-ไม่มี-	

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	สอดแทรกจริยธรรม คุณธรรมในระหว่างเวลาสอน	/		
ความรู้	ในปีการศึกษานี้มหาวิทยาลัย มีประกาศให้มีการสอนแบบ ผสมผสานทั้งออนไลน์ ออนไลน์ ไซต์ และ on demand	/		<p><input type="checkbox"/> ในการจัดการเรียนรู้แบบ on demand โดยให้ นศ. เข้าชมคลิป VDO ที่ผู้สอนจัดทำขึ้น นศ. บางส่วนขาดความรับผิดชอบที่จะศึกษาแบบ on demand ในสัปดาห์นั้น ๆ ทำให้ มาเร่งดูคลิป VDO ตอนใกล้สอบ ผู้สอนจึงต้องเน้นย้ำและคอยเตือนให้ นศ. เข้าศึกษาด้วยตนเอง และอาจมีการสรุปความรู้ในห้องเรียนก่อนจะไปหัวข้อถัดไป</p> <p><input type="checkbox"/> นศ. ปี 1 เป็นปีแรกที่เรียนเคมี จึงอาจไม่คุ้นชินกับเอกสาร/สไลด์ที่เป็นภาษาอังกฤษ (มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้ ปรับ เอกสาร ประกอบ การ สอน เป็น ภาษาอังกฤษ) อย่างไรก็ตามในช่วงต้นของการสอน ผู้สอนจะคอยแปลคำศัพท์เฉพาะ ให้พอเข้าใจและเรียนรู้ตัวเนื้อหาได้พร้อมกันในห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem- Based Learning) มีการถาม-ตอบ ฝึกตอบคำถามในชั้นเรียน และฝึกให้นักศึกษาแสดง ความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่เรียน หรือ นำกรณีศึกษา มา อภิปรายร่วมกัน	/		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กำหนดความรับผิดชอบวัน เวลาในการส่งงานที่ได้รับ มอบหมายและ อภิปราย กรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	อธิบายเชิงทฤษฎี แล้วแสดง วิธี คำนวณที่ สอดคล้องกับ ทฤษฎี เหล่านั้น มี การใช้ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ เรียนรู้ ด้านการคำนวณ และ มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต ด้วยตนเอง การเข้าระบบการเรียน ออนไลน์ ผ่านช่องทางแอป พลิเคชั่น zoom และ youtube เป็นต้น	/		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

- ปัญหาด้านที่นักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการเข้าศึกษาด้วยตนเอง (on demand) ทำให้นักศึกษามาร่วมดู
คลิป VDO ตอนใกล้สอบ ผู้สอนจึงมอบหมายแบบฝึกหัดของหัวข้อที่เรียนแบบ on demand ให้ส่งในสัปดาห์

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ที่กำหนด ในระหว่างสัปดาห์ผู้สอนเน้นย้ำและคอยเตือนให้ นศ เข้าศึกษาด้วยตนเอง และอาจมีการสรุปความรู้ในห้องเรียนก่อนจะไปหัวข้อถัดไป เพื่อให้นักศึกษาเล็งเห็นว่า ความรู้ที่ต้องศึกษาในสัปดาห์ที่เป็น on demand นั้น จะต้องนำไปต่อยอดในหัวข้อถัดไป

- ปัญหาที่ นักศึกษา ไม่คุ้นชินและอาจไม่รู้อความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้สอนได้ใช้เอกสาร/สไลด์ที่เป็นภาษาอังกฤษประกอบการสอน ผู้สอนได้ช่วยแปลคำศัพท์บางคำที่เป็นคำศัพท์เฉพาะ และให้กำลังใจเน้นย้ำให้ฝึกอ่าน text book และได้เล่าประสบการณ์ของตัวเองที่ได้ประสบปัญหานี้เช่นกัน ตอนเรียนปริญญาตรี ปี 1 เพื่อแสดงให้เห็นว่าทุกคนจะต้องผ่านจุดที่นี้ไปได้

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน60..... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา59..... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)1..... คน (ถอน 1 คน เนื่องจาก ลาออก)
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	3.3
A ⁻	2	3.3
B ⁺	2	3.3
B	2	3.3
B ⁻	6	10.0
C ⁺	4	6.7
C	7	11.7
C ⁻	5	8.3
D ⁺	12	20.0
D	11	18.3
D ⁻	7	11.7
F	0	0.0
I	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....-ไม่มี-.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ งาน/แบบฝึกหัดที่มอบหมาย - กิจกรรมส่งเสริมวิทยาการจัดการเรียนรู้ - มีการเชิญบุคลากรภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยร่วมเป็นคณะกรรมการทวนสอบ 	นักศึกษาทวนสอบอยู่ในเกณฑ์พอใช้เป็นส่วนใหญ่

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมของรายวิชาได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.67 (SD = 0.23)

จุดอ่อน

“ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน” ข้อนี้ได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.49” (รายการนี้ได้ร้อยละที่น้อยที่สุด จากทั้งหมด 15 รายการ)

จุดแข็ง

“ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา” ข้อนี้ได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.84

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

-จากจุดอ่อน ที่ผู้สอนอาจจะไม่สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ข้อวิจารณ์นี้อาจเป็นผลมาจากการเรียกถามในห้องเรียน เนื่องจากต้องการให้ นศ. ฝึกแสดงความคิดเห็นและทบทวนความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน นักศึกษาที่อ่อน อาจเกิดความเครียดจากการตอบคำถามไม่ถูก แต่ในท้ายปีการศึกษา “มีนักศึกษามาบอกว่า พอรู้ว่า อาจารย์ชอบให้แสดงความคิดเห็นหรือชอบให้ตอบคำถามในห้อง ก่อนถึงวิชาอาจารย์หนูอ่านและดูเทปบทเรียนล่วงหน้าก่อนมาเรียนเสมอ และเรียนซ้ำในห้อง จนเกิดเป็นนิสัยติดตัว” ทำให้ผลการเรียนพัฒนาขึ้น

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-ไม่มี-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-ไม่มี-

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1) ปรับปรุงเนื้อหาและปฏิบัติการให้สอดคล้องกัน 2) สร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อการติดต่อ และส่งการบ้านผ่านระบบออนไลน์ 3) จัดเตรียมเทปบทเรียนของปีการศึกษา 2564 ที่เรียบแบบออนไลน์ทั้งปีการศึกษา เพื่อให้ นศ บางส่วนที่อยากเรียนล่วงหน้าก่อนถึงเวลาเรียน ได้เข้าไปศึกษาก่อนถึงเวลาเรียน	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกรณีศึกษา ใช้ตำราภาษาอังกฤษที่ทันสมัยประกอบในการเรียนการสอน และอาจมีการปรับปรุงเอกสารประกอบคำสอนที่เป็นภาษาไทยไว้ใช้ประกอบการสอน

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับบางบทเรียนให้เป็นเทปเพื่อการเรียนแบบ on-demand เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าศึกษาด้วยตนเอง ตามอัธยาศัย เนื่องด้วยต้องตอบสนองนโยบายของทางมหาวิทยาลัยที่อยากให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Hyflex	ก่อนเริ่มเรียน 3 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....-ไม่มี-.....

ลงชื่อ
 (รศ.ดร. เจษฎา ราษฎร์นิยม)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ
 (รศ.ดร. เจษฎา ราษฎร์นิยม)
 หัวหน้าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 วันที่ เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2566 ภาคการศึกษา 2

หน้าที่ 1/5

อาจารย์ : รศ.ดร. เจษฎา ราชภูริเนียม

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	นักศึกษา		
		AVG	SD	
GSI1303	เคมีสำหรับครู 1	4.67	0.23	
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.83 SD = 0.18)			
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.52 SD = 0.27)			
SCC2303	วิทยาศาสตร์กายภาพ	4.89	0.09	
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.91 SD = 0.07)			
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.87 SD = 0.12)			
		เฉลี่ยรวม	4.79	0.16

* หมายเหตุ : AVG = ค่าเฉลี่ย, SD = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2566 ภาคการศึกษา 2

หน้าที่ 2/5

อาจารย์ : รศ.ดร. เจษฎา ราชภรณ์นิยม

รายวิชา : GSI1303 : เคมีสำหรับครู 1

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.84
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.75
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.76
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.49
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.71
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.65
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.61
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.67
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.67
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.67
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.65
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัติงานไปใช้ในสภาพจริง	4.57
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.55
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.75

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 1

ความคิดเห็นที่ 2

ความคิดเห็นที่ 3 -

ความคิดเห็นที่ 4 -