



การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สังคมศึกษา (SOC33085)

พศ.ดร.กรรณิการ์ ภิญโญรัตน์ (คณะครุศาสตร์ มรภ.สวนสุนันทา)

การจัดการศึกษากับการวิจัยในชั้นเรียน

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ **รวมทั้งสามารถให้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้**

การจัดการศึกษากับการวิจัยในชั้นเรียน

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ **ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู**ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

2. มาตรฐานวิชาชีพครู

มาตรฐาน
ด้านการวิจัย
ทางการศึกษา

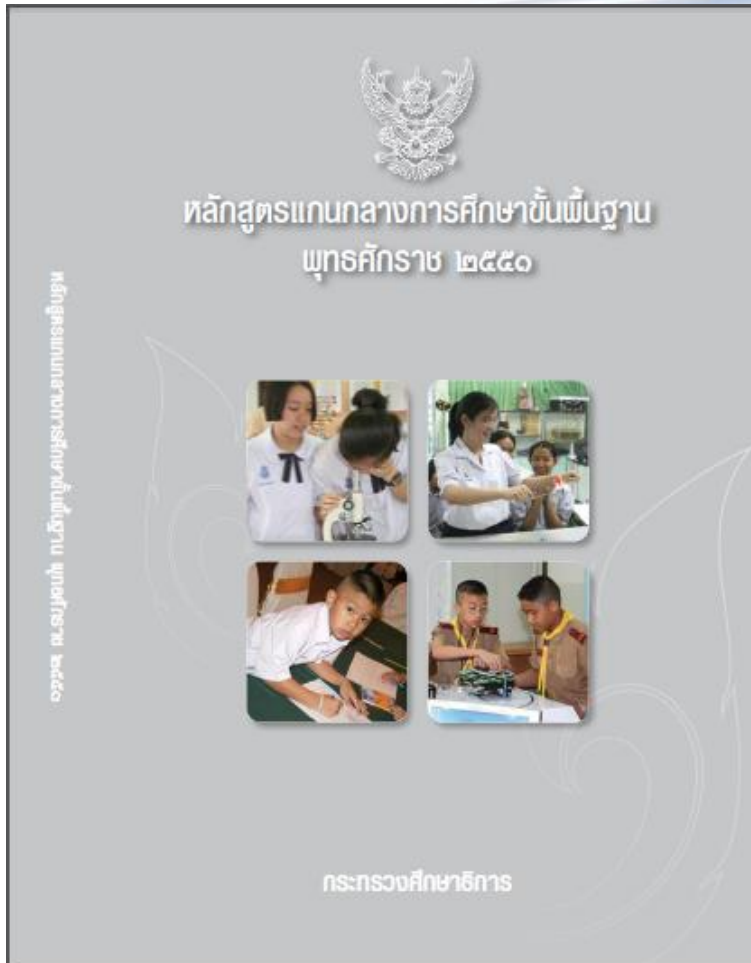
ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย
การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย
สถิติเพื่อการวิจัย **การวิจัยในชั้นเรียน**
การฝึกปฏิบัติทางการวิจัย การนำเสนอ
ผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการ
พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา
และการเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

3. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

กำหนดให้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จะต้องมีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันดีองแท่ในทฤษฎีและ**ระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย**เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ กำหนดให้นักศึกษาจะต้องมีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึง**ความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้ใหม่**

4. หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม

การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่าง
สันติสุข การเป็นพลเมืองดี หน้าที่ใน
หลักสูตรของศาสนา การเห็นคุณค่าของ
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความรักชาติและ
ภูมิใจในความเป็นไทย

หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551

สาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม



1

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

2

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ
การดำเนินชีวิตในสังคม

3

เศรษฐศาสตร์

4

ประวัติศาสตร์

5

ภูมิศาสตร์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

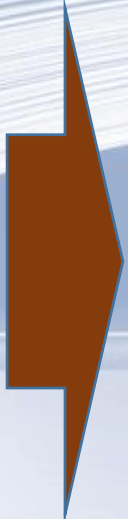
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ◇ มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- ◇ มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
- ◇ มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ◇ รู้และเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

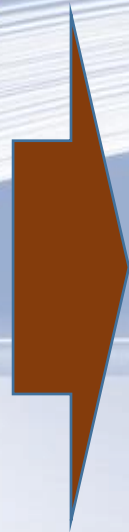
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	<ul style="list-style-type: none">การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียการก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมแนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากรแผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย
	๒. วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	<ul style="list-style-type: none">ความร่วมมือระหว่างประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

การวิจัยในชั้นเรียน

หมายถึง การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน



ครูผู้สอน

หาวิธีแก้ไข

ห้องเรียน

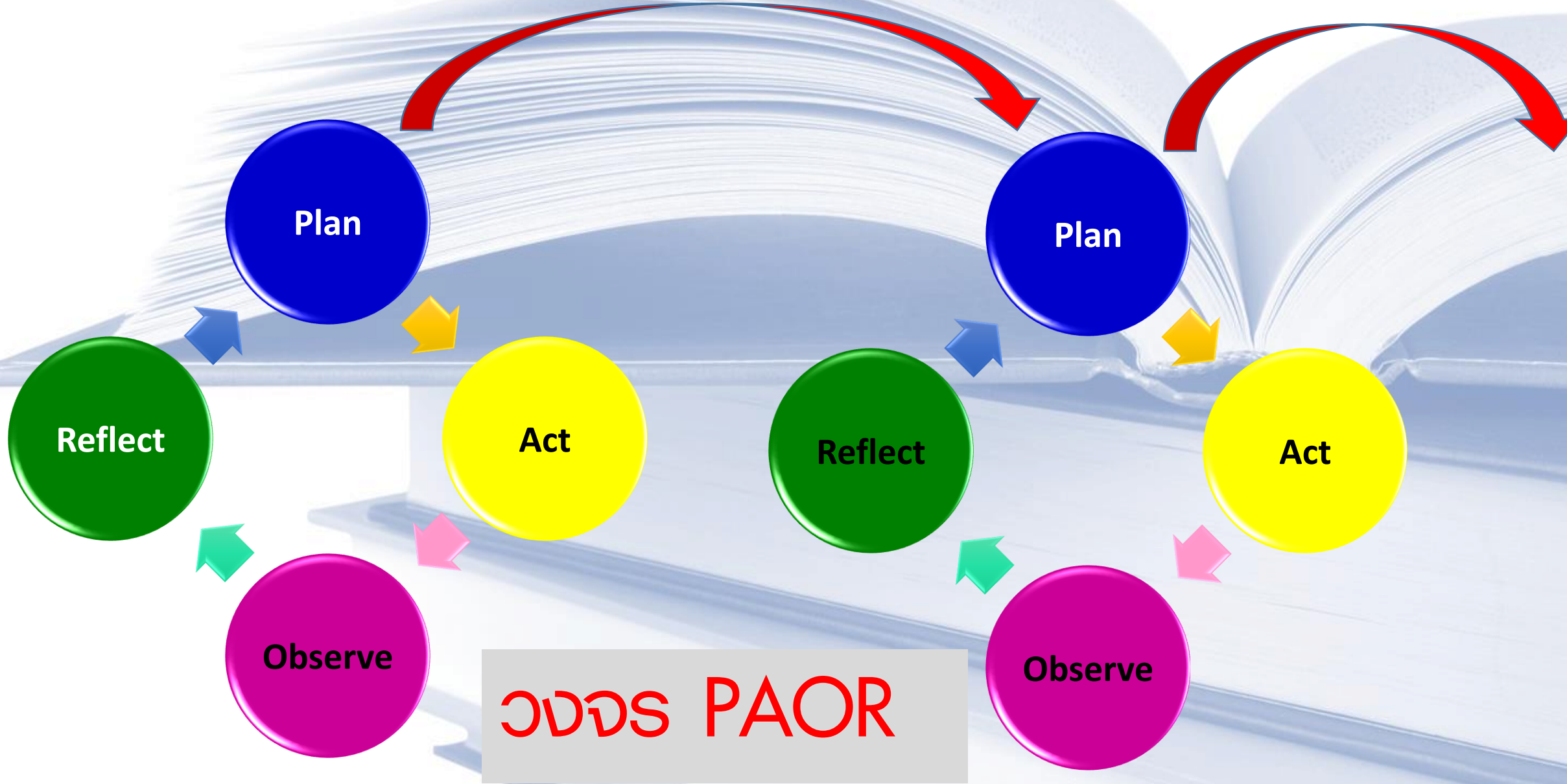
ขณะสอน

ด้วยการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



วงจรการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

1

ให้โอกาสครูในการสร้างองค์ความรู้และทักษะการทำวิจัย

2

เป็นประโยชน์ต่อปฏิบัติโดยตรง

3

ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

4

ช่วยตรวจสอบวิธีการทำงานของครู

5

ทำให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

กลุ่มผู้ใช้ผลการวิจัย



ข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียน

1

มีขนาดเล็กจึงทำให้เกิดข้อจำกัดในการสรุปอ้างอิงผลการวิจัย

2

ปัญหาเรื่องตัวแปรแทรกซ้อน

3

มีเงื่อนไขของเรื่องคุณธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง

4

เพิ่มภาระของครูมากขึ้นจากการทำงานปกติ

ขั้นตอนการวิจัย

ทฤษฎี

1. กำหนดประเด็นปัญหา



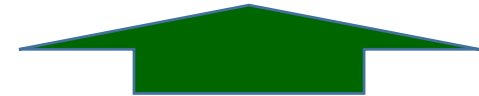
2. ทบทวนวรรณกรรม



3. กำหนดวัตถุประสงค์



4. ตั้งสมมติฐาน



5. ออกแบบการวิจัย

ปฏิบัติ

1. สร้างเครื่องมือ

2. เก็บข้อมูล

3. วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการวิจัย

5. เขียนรายงานการวิจัย

4. แปลผลและสรุปผล

ขั้นตอนการวิจัย

ทฤษฎี

1. กำหนดประเด็นปัญหา

2. ทบทวนวรรณกรรม

3. กำหนดวัตถุประสงค์

5. ออกแบบการวิจัย

4. ตั้งสมมติฐาน



การวิเคราะห์สภาพปัญหา ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน หมายถึง ปรากฏการณ์
หรือสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน หรือสิ่งที่เกิดกับผู้เรียนซึ่งเป็น
ปัญหาที่ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่บรรลุตามที่กำหนด

ประเด็นในการวิเคราะห์สภาพปัญหา

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร?

2. เป็นปัญหาของใคร?

3. ส่งผลกระทบต่อใคร?

4. มีความสำคัญระดับใด?

5. ใครคือผู้รับผิดชอบหลัก?

ตัวอย่าง

จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา **นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเป็นจำนวนมาก** เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ **นักเรียนไม่สามารถจำแนกและบอกวิธีการใช้เครื่องมือแต่ละชนิดได้** ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ในหน่วยอื่นๆ ต่อไป

การวิเคราะห์สภาพปัญหา

1. ปัญหา
ที่เกิดขึ้นคือ
อะไร?



ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำ

การวิเคราะห์สภาพปัญหา

2. เป็น
ปัญหาของ
ใคร?



นักเรียนส่วนใหญ่

การวิเคราะห์สภาพปัญหา

3.ส่งผลกระทบต่อ
ใคร?



ส่งผลกระทบต่อการสอน
ของครู

การวิเคราะห์สภาพปัญหา

4.มี

ความสำคัญ
ระดับใด?



มีความสำคัญมาก เพราะทำให้
นักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานใน
การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

การวิเคราะห์สภาพปัญหา

5.ใครคือ
ผู้รับผิดชอบ
หลัก?



ครูผู้สอนวิชาสังคม ม.3

การตั้งคำถามการวิจัย

เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยที่ต้องการ
ค้นหาคำตอบ โดยมักเขียนในรูปประโยคคำถาม ที่มี
ความเฉพาะเจาะจง สามารถสังเกต สำนวนและ
ศึกษาวิจัยได้

เกณฑ์การตั้งคำถามวิจัย

1. ควรใช้คำถาม “ทำไม อย่างไร อะไร”
2. มีความน่าสนใจในการศึกษา
3. มีความสำคัญทั้งต่อตัวครูผู้สอนและนักเรียน
4. สามารถจัดการให้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้วิจัยได้
5. มีความเป็นไปได้ในการทำ เหมาะสมกับเวลาและทรัพยากร

ตัวอย่าง

คำถามการวิจัย

1. สาเหตุอะไรที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ต่ำกว่าเกณฑ์
2. แนวทางแก้ไขผลสัมฤทธิ์ต่ำจะทำอย่างไร
3. วิธีการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนคืออะไร
4. วิธีที่นำมาใช้จะได้ผลเพียงใด ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

การตั้งชื่อเรื่องการวิจัย ในชั้นเรียน

การตั้งชื่อเรื่องการวิจัย ควรตั้งชื่อที่เป็นกลาง
มีการกำหนดขอบเขตการวิจัย ระมัดระวังใช้คำที่ขาด
ความเข้าใจ และควรระมัดระวังการตั้งชื่อตัวแปรที่ปิด
ความหมายที่ต้องการ

การตั้งชื่อวิจัย

ผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะออนไลน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะออนไลน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

นักศึกษาค้นคว้าปฏิบัติ

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน
2. ตั้งคำถามการวิจัย
3. ตั้งชื่อการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

ทฤษฎี

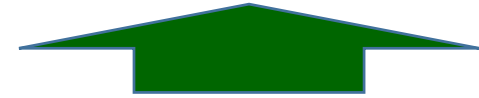
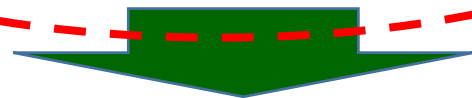
1. กำหนดประเด็นปัญหา

2. ทบทวนเอกสารและงานวิจัย

3. กำหนดวัตถุประสงค์

5. ออกแบบการวิจัย

4. ตั้งสมมติฐาน



การทบทวนเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง

เป็นงานที่ผู้วิจัยต้องให้ความสำคัญในการดำเนินการวิจัย เพราะเป็นงานที่ต้องทำความเข้าใจและความรอบคอบในการค้นคว้า ซึ่งต้องนำมาอ้างอิงในหลายขั้นตอนของการวิจัย

ประโยชน์ของ
การทบทวน
วรรณกรรม

1. ป้องกันการทำงานวิจัยซ้ำซ้อน
2. สามารถกำหนดขอบเขตการวิจัย
ที่ชัดเจน
3. เสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
ในการดำเนินการวิจัยได้ถูกต้อง
4. ช่วยให้ผู้วิจัยมีความรู้ในเรื่องที่จะ
ทำวิจัยมากขึ้น

หลักเกณฑ์การพิจารณาเอกสารที่เกี่ยวข้อง


1. ความเกี่ยวข้อง : เนื้อหาต้องเกี่ยวข้องหรือตรงกับเรื่องที่จะศึกษา

2. ความทันสมัย : ถ้าเป็นเอกสารที่ทันสมัยที่สุด ไม่เกิน 5 ปี นับจากวันที่ค้นคว้าจะยิ่งดี เว้นแต่หนังสือเก่าที่ยังมีคุณค่า หรือยังไม่มีผู้แต่งใหม่

3. มีมาตรฐาน : ควรพิจารณาประวัติ ความมีชื่อเสียงของผู้แต่งหรือผู้เกี่ยวข้อง บรรณาธิการ สำนักพิมพ์ ฯลฯ

การนำเสนอผลการศึกษา

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ต้องเริ่มด้วยการค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ



2. นำเอกสารที่ค้นคว้ามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา



3. นำเสนอโดยยึดตามตัวแปรหรือความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาเป็นหลัก



4. เขียนเป็นหัวข้อหลัก หัวข้อรอง และหัวข้อย่อย ซึ่งแต่ละหัวข้อต้องมีการสรุปเนื้อหาตอนท้าย

ตัวอย่าง

ชื่อวิจัย : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้การสอนแบบ Active Learning ร่วมกับ โปรแกรม Moodle

หัวข้อหลัก

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบ Active Learning
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโปรแกรม Moodle
4. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์
5. หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หัวข้อรอง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.3 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโปรแกรม Moodle
 - 2.1 ความหมายของโปรแกรม Moodle
 - 2.2 ลักษณะของโปรแกรม Moodle
 - 2.3 องค์ประกอบของโปรแกรม Moodle
 - 2.4 ขั้นตอนการสร้างโปรแกรม Moodle

แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



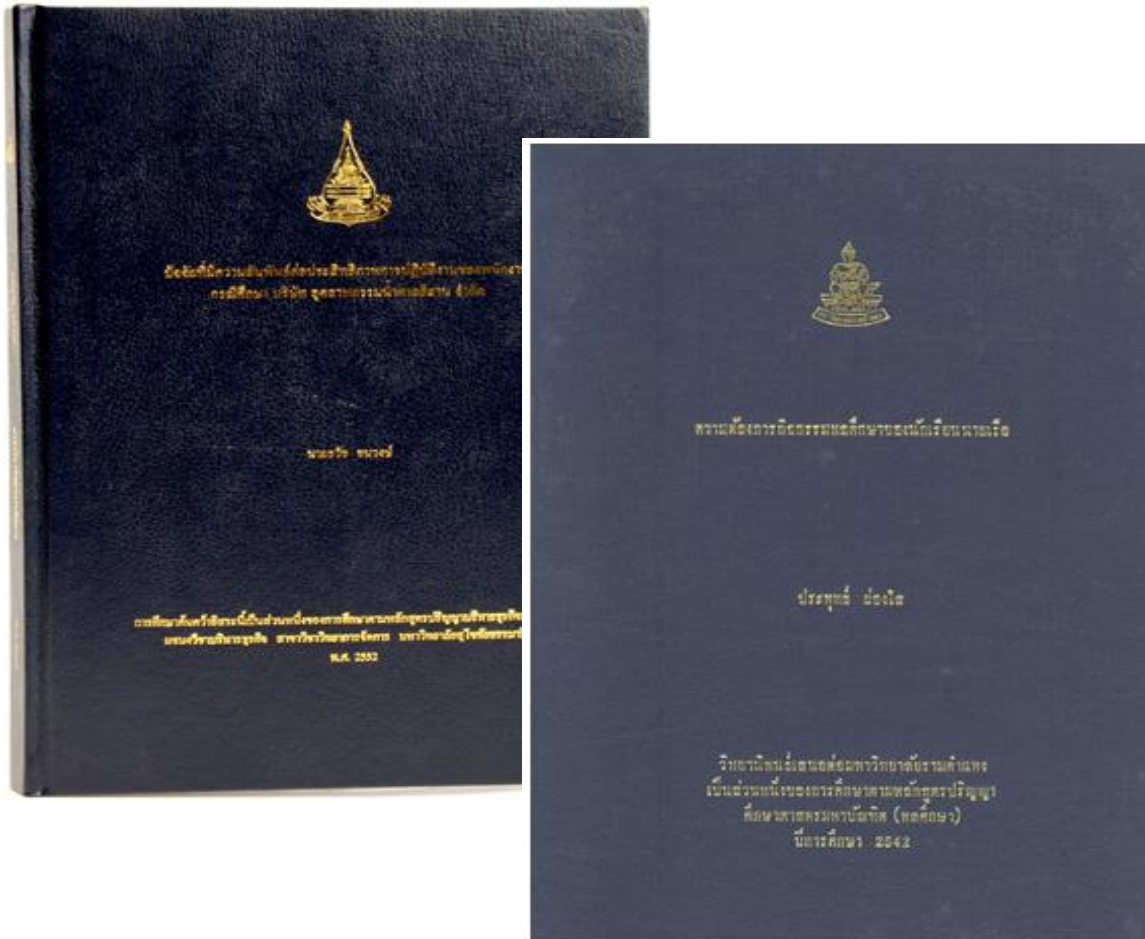
1. หนังสือทั่วไป :
หนังสือ ตำราในสาขา
ต่าง ๆ

แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



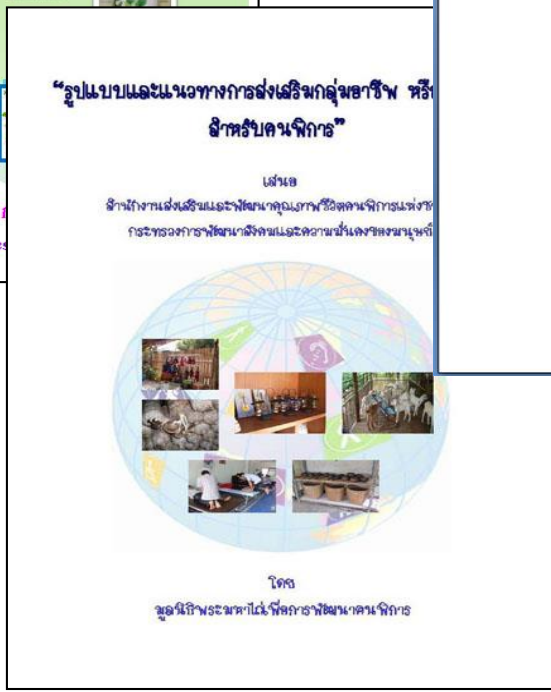
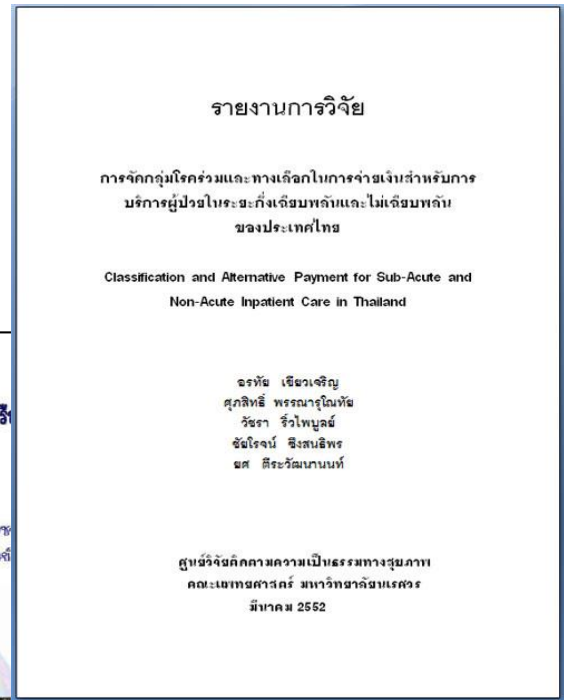
2. หนังสืออ้างอิง :
สารานุกรม
พจนานุกรม และ
หนังสือรายปี

แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



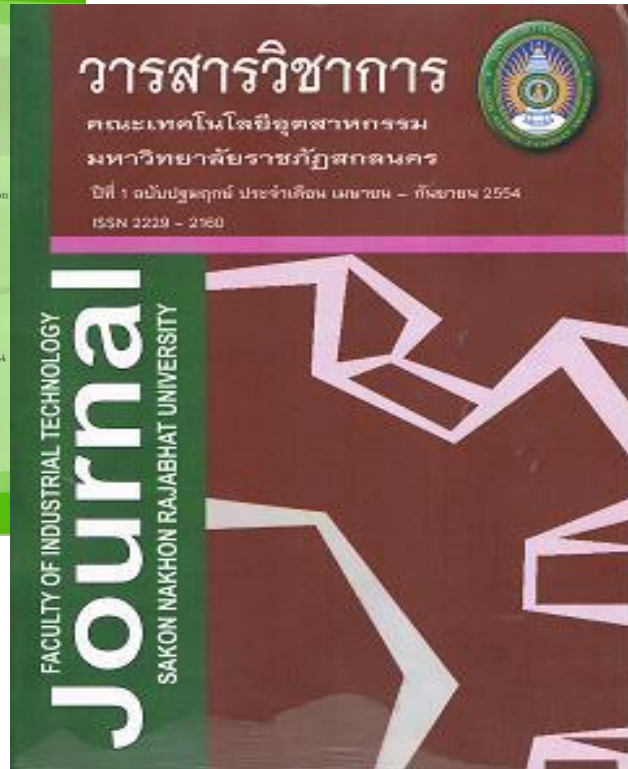
3. วิทยานิพนธ์: เป็น
รายงานการวิจัยที่ใช้
ประกอบการศึกษาใน
ระดับบัณฑิตศึกษา

แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



4. รายงานการวิจัย : เป็น รายงานการวิจัยที่นักวิจัยใน สาขาต่าง ๆ ที่ตีพิมพ์ เพียบพร้อมหลังจากที่ได้ ดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว

แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



5. วารสาร: เป็นเอกสารที่
หน่วยงาน หรือองค์กรใน
ศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ ได้
รวบรวมงานวิจัย หรือบทความ
ทางวิชาการที่เกี่ยวกับศาสตร์
ของตนเอง เพื่อเผยแพร่

แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



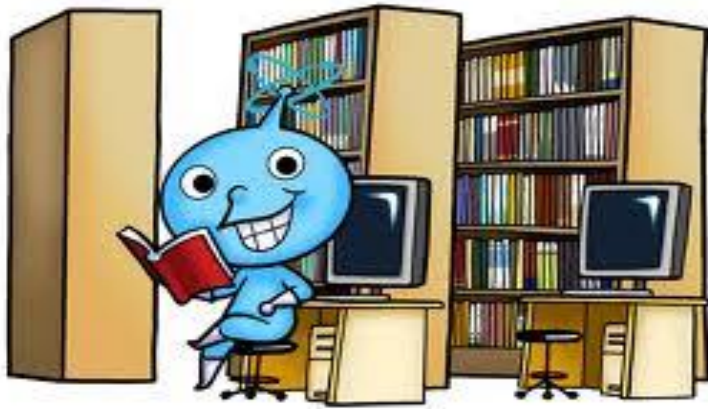
6. หนังสือพิมพ์ :
หนังสือที่เสนอ
เหตุการณ์รายวัน

แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



7. เอกสารทาง ราชการ: ประกาศ คำสั่ง จดหมายเหตุ

แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



ฐานข้อมูลการวิจัย
การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ค้นหาผลงานวิจัย SEARCH

หน้าแรก เกี่ยวกับเรา ข้อเสนอการใช้งาน ผู้ดูแลระบบ

Education RESEARCH
ฐานข้อมูลการวิจัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- นักวิจัย สำหรับนักวิจัยเพื่อเพิ่มข้อมูลงานวิจัยเข้าสู่ฐานข้อมูล
- ผลงานวิจัย ค้นหาผลงานวิจัยต่างๆในฐานข้อมูล
- บทความวิจัย ค้นหาบทความวิจัย บทความทางวิชาการต่างๆ

8. การสืบค้นจากฐานข้อมูลต่าง ๆ: เป็นข้อมูล/สารสนเทศที่บันทึกด้วยคอมพิวเตอร์และได้เก็บรวบรวมไว้ในฐานข้อมูลของหน่วยงานหรือองค์กร ต่าง ๆ เพื่อให้บริการ หรือเผยแพร่ข้อมูล

รายงานฐานข้อมูลงานวิจัย 10 อันดับล่าสุด		
นักวิจัย	ผลงานวิจัย	บทความวิจัย

การรวบรวมเอกสารเพื่อใช้ในการวิจัย

1. การค้นหาข้อมูล: ค้นจากชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คำสำคัญของชื่อเรื่อง

2. การเลือกเอกสารและรายงานการวิจัย

- แหล่งข้อมูล (ข้อมูลปฐมภูมิ ข้อมูลทุติยภูมิ)
- ความน่าเชื่อถือของผู้แต่ง
- ความถูกต้องของข้อความ

การรวบรวมเอกสารเพื่อใช้ในการวิจัย

3. การอ่านเอกสารทั่วไป

- อ่านคร่าว ๆ ให้จบทั้งเรื่อง
- กำหนดจุดมุ่งหมายและตั้งคำถาม เพื่อการสรุปขยยอด
- อ่านโดยละเอียดและตอบคำถามที่ตั้งไว้

การรวบรวมเอกสารเพื่อใช้ในการวิจัย

4. การบันทึกข้อมูล

1. ชื่อผู้แต่ง / ชื่อผู้วิจัย
2. ชื่อหัวเรื่อง / ชื่อหนังสือ / ชื่อวารสาร
3. วัตถุประสงค์การวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. ผลงานวิจัยตรงตามสมมติฐานหรือไม่
6. ฉบับที่
7. สถานที่พิมพ์
8. ชื่อโรงพิมพ์
9. ปีที่พิมพ์

ทฤษฎี

1. กำหนดประเด็นปัญหา

2. ทบทวนวรรณกรรม

3. กำหนดวัตถุประสงค์

ขั้นตอนการวิจัย

5. ออกแบบการวิจัย

4. ตั้งสมมติฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

แนวทางหรือทิศทางในการค้นหาคำตอบ
ของปัญหา

การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิจัย

หมายถึง การนำเอาแนวคิดของประเด็นปัญหา การวิจัยมาขยายรายละเอียด โดยเรียบเรียงให้เป็นภาษาเขียนที่ชัดเจน เข้าใจง่าย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยจะต้องเป็นการเขียนหลังจากที่กำหนดปัญหาการวิจัยแล้ว

หลักการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย

1. ต้องสอดคล้องกับประเด็นปัญหาการวิจัย
2. ต้องสามารถศึกษาได้และเก็บข้อมูลได้
3. สั้น กระชับ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
4. เขียนเป็นประโยคบอกเล่า
5. **อย่านำประโยคที่คาดว่าจะได้รับมาเขียนไว้**
ในวัตถุประสงค์การวิจัย

ประโยชน์ของการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย

1

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะในการศึกษาประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญของปัญหาว่ามีอะไรบ้าง จะเกี่ยวข้องกับเนื้อหาและตัวแปรอะไรบ้าง

2

เป็นการวางแผนทางหรือทิศทางของการวิจัยให้เห็นชัดเจนว่าลักษณะของการวิจัยจะดำเนินไปในลักษณะใด เช่น เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ฯลฯ

3

เป็นเครื่องชี้บอกขอบเขตของการวิจัยว่าครอบคลุมแค่ไหน ซึ่งบางครั้งการวิจัยต้องระบุขอบเขตในเรื่องวิธีการ กลุ่มประชากร ระยะเวลา หรือสถานที่ก็ได้

ตัวอย่าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะออนไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 60
1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะออนไลน์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะออนไลน์

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบของการวิจัยในด้านเนื้อหาสาระ:
ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร และการระบุ
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

หลักเกณฑ์ในการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

1. ตัวแปรแต่ละตัวที่เลือกมาศึกษาต้องมีพื้นฐานเชิงทฤษฎีที่มีความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา
2. มีความตรงประเด็นในด้านเนื้อหาสาระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านตัวแปรอิสระหรือตัวแปรที่ใช้ควบคุม
3. มีรูปแบบสอดคล้องวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. ระบุรายละเอียดของตัวแปรและสามารถแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ชัดเจนด้วยสัญลักษณ์หรือแผนภาพ

ประโยชน์ของกรอบแนวคิดการวิจัย

1

เข้าใจแนวคิดการวิจัย
ในระยะเวลาอันสั้น

2

ทำให้ผู้วิจัยมั่นใจ
ว่างานวิจัยสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์

3

สร้างความชัดเจน
ว่างานวิจัยสามารถตอบ
คำถามการวิจัยได้

4

เป็นแนวทางนิยาม
ความหมายตัวแปร
การสร้างเครื่องมือ และการ
เก็บข้อมูล

5

เชื่อมโยงไปสู่การ
วิเคราะห์ข้อมูล

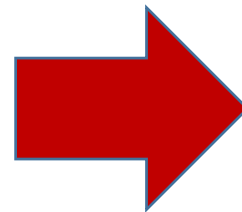
ตัวอย่าง

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

แบบฝึกทักษะออนไลน์
เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์



1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ความพึงพอใจ

ตัวแปรการวิจัย

สิ่งต่าง ๆ หรือลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึง
สถานการณ์ที่ปรากฏในประเด็นที่ต้องการศึกษา โดยมีค่า
ที่แปรเปลี่ยนกันไปในแต่ละหน่วยของประชากรที่ศึกษา

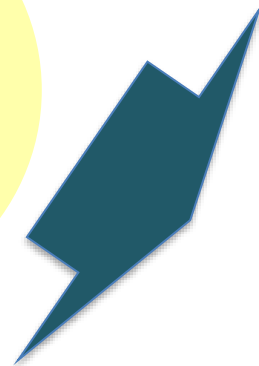
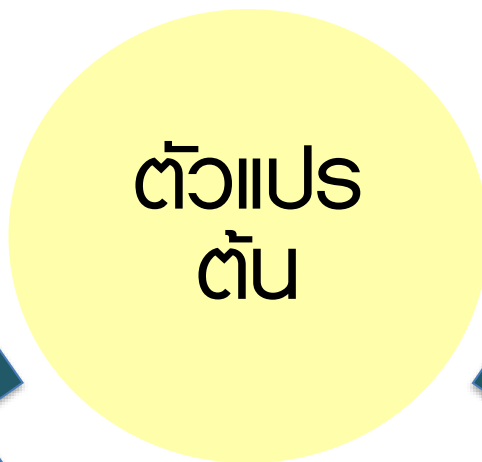
ประเภท
ของ
ตัวแปร

ตัวแปร
ต้น

ตัวแปรที่เกิดขึ้นมา
ก่อนและเป็นสาเหตุ **หรือมี**
อิทธิพลให้ตัวแปรตาม
เปลี่ยนแปลงไป

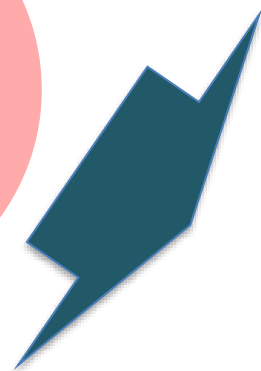
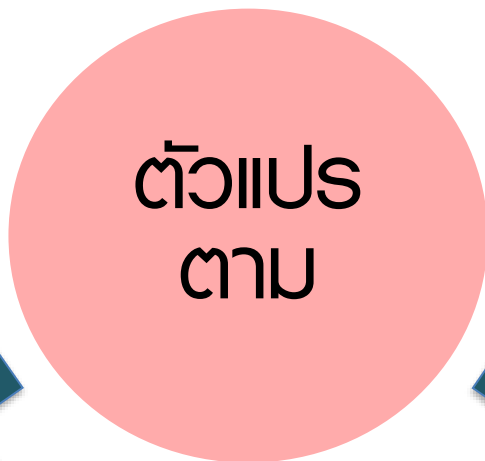
ตัวแปร
ตาม

ตัวแปรที่จะผันแปรไปตามตัวแปร
ต้นหรือตัวแปรอิสระ **เป็นผลหรือ**
ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรต้น



1. **สื่อวัสดุ** ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรม แบบฝึก ทักษะ, CAI, Moodle, LMS, Application
2. **เทคนิควิธีการ** ได้แก่ การสอนแบบ สืบเสาะ แบบ Active Learning, PBL, RBL, GBL

ใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการ ปรับพฤติกรรม เช่น การ เสริมแรงบวกด้วยวิธีการต่าง ๆ การเลียนแบบ การชี้แนะ การวาง เจ็อนโซ



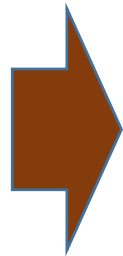
1. **พลสัมพันธ์** หรือ คณะใน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. **ทักษะการปฏิบัติ** ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ต่าง ๆ

การพัฒนาทางจิตใจที่ต้องการให้
เพิ่มขึ้นหรือลดลง เช่น ความสนใจใน
การเรียนรู้ การเข้าเรียน การอ่าน
หนังสือ การเคารพกติกาหรือระเบียบ
การไม่เก็บรักษาของ ฯลฯ

ตัวอย่าง

ชื่อวิจัย : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้การสอนแบบ RBL

ตัวแปรต้น



การสอนแบบ RBL

ตัวแปรตาม

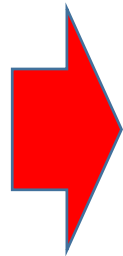


ทักษะการคิดวิเคราะห์

ตัวอย่าง

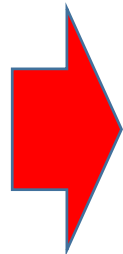
ชื่อวิจัย : การศึกษาทักษะการประกอบศาสนพิธีของศาสนาพุทธ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้สื่อวีดิทัศน์

ตัวแปรต้น



สื่อวีดิทัศน์

ตัวแปรตาม



ทักษะการประกอบ
ศาสนพิธี

สมมติฐานการวิจัย
(research hypothesis)



คำตอบที่คาดหวัง
ของปัญหา
การวิจัย

สมมติฐานที่ดี

1. เป็นคำตอบที่ตรงกับประเด็นปัญหาการวิจัย
2. รายละเอียดมีความชัดเจนมากพอที่จะพิสูจน์หรือทดสอบ
3. สามารถพิสูจน์ได้ในเวลาที่กำหนด
4. มีขอบเขตพอเหมาะในการศึกษา
5. สอดคล้องกับความเป็นจริง
6. ควรใช้ภาษาเขียนที่เข้าใจง่าย

สมมติฐานการวิจัย

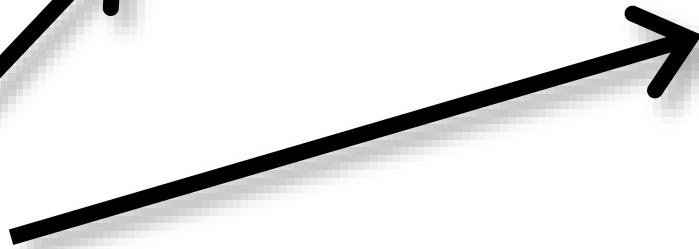
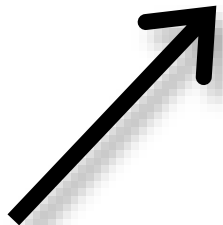
เขียนไว้ใน
บทที่ 1

ต้องเป็น
คำตอบของ
วัตถุประสงค์

เขียนเป็น
ประโยค
บอกเล่า

หลักการ
เขียน
สมมติฐาน

มีทิศทาง
หรือไม่มี
ทิศทาง
ก็ได้



ตัวอย่าง

ชื่อวิจัย : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้โปรแกรม Moodle

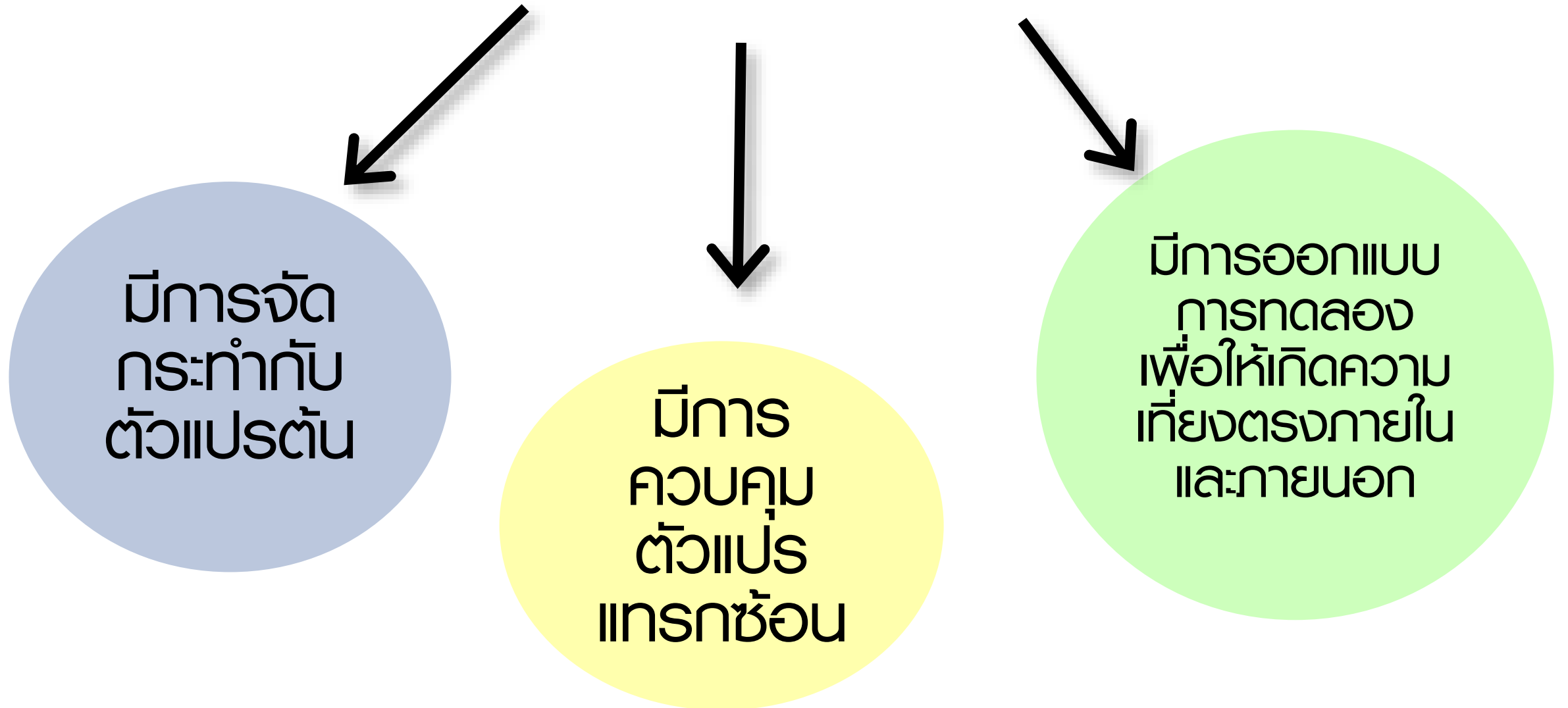
สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะออนไลน์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สูงกว่าร้อยละ 60
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การวิจัยเชิงทดลอง

เป็นการวิจัยประเภทเดียวที่สามารถ
บอกความเป็นเหตุเป็นผลได้อย่างชัดเจน
เพราะมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน

ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงทดลอง



ความมุ่งหมายของการวิจัยเชิงทดลอง

1. เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงของสาเหตุที่ทำให้เกิดผล
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและผลของปรากฏการณ์ต่าง ๆ
3. เพื่อนำผลการวิจัยไปสร้างเป็นกฎเกณฑ์ สูตร ทฤษฎี
4. เพื่อวิเคราะห์หรือค้นหาข้อบกพร่องของงานต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. เพื่อนำผลการทดลองไปใช้

รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง

แบบ Pre – Experiment Design



แบบนี้จะใช้กลุ่มตัวอย่างเพียง

กลุ่มเดียว และไม่มีการสุ่ม

แบบที่ 1 หนึ่งกลุ่มสอบหลัง One Shot Case Study

เขียนเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

X

O

โดย X หมายถึง การจัดการกระทำ (Treatment)

O หมายถึง ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

ลักษณะการวิจัยรูปแบบนี้



แบบวิจัยนี้มีการศึกษา**เพียงกลุ่มเดียวหรือ**
คนเดียว ไม่มี**กลุ่มควบคุม** มีการวัดครั้งเดียวโดยครู
จัดนวัตกรรมการให้แล้ววัดผลของการให้นวัตกรรม

ขั้นตอนการวิจัย

เลือกตัวอย่างมา 1 กลุ่ม หรือ 1 คน



ให้สัมภาษณ์



วัดผลตามตัวแปรตามที่กำหนดไว้

แบบที่ 2 หนึ่งกลุ่มสอบก่อน – สอบหลัง (One Group Pretest-Posttest Design)

เขียนเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

	O_1	X	O_2
โดย	O_1	หมายถึง	ทดสอบก่อนการจัดกระทำ
	X	หมายถึง	การจัดกระทำ
	O_2	หมายถึง	ทดสอบหลังการจัดกระทำ

ลักษณะการวิจัยรูปแบบนี้



แบบวิจัยนี้มีการศึกษาเพียงกลุ่มเดียวหรือคน
เดียว มีการวัด 2 ครั้ง คือ วัดก่อนให้ intervention
และหลังจากให้ intervention

ขั้นตอนการวิจัย

เลือกตัวอย่างมา 1 กลุ่ม หรือ 1 คน

วัดครั้งที่ 1 ก่อนให้วัคซีน

ให้วัคซีน

วัดครั้งที่ 2 เมื่อให้วัคซีนเสร็จ

เปรียบเทียบความแตกต่างของการวัดครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2

แบบที่ 3 ทดลองตามระยะเวลา (One group time series)

เขียนเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

O_1 O_2 O_3 O_4 X O_5 O_6 O_7 O_8

เค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน (3 บท)

ส่วนประกอบเค้าโครงการวิจัย

1. ชื่อเค้าโครงการวิจัย

2. ชื่อผู้วิจัย

3. สารบัญ

4. บทที่ 1 บทนำ

5. บทที่ 2 เอกสารและ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

7. บรรณานุกรม

บทที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

3. ขอบเขตการวิจัย

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ....(ตัวแปรตาม)....
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ....(นวัตกรรม)....
3. หลักสูตร
4. บริบทโรงเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

2. เครื่องมือการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษารายละเอียด
ในรูปแบบฟอร์ม

นวัตกรรมทางการศึกษา

แนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือ
สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือ
พัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตรงตาม
เป้าหมายของหลักสูตร

นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน

รูปแบบใหม่ๆ ของสื่อการเรียนการสอน
เทคนิควิธี กิจกรรม หรือสิ่งอื่นใดที่ผู้สอน
นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การเรียน
การสอนมีคุณภาพ

ประโยชน์ของนวัตกรรม

1. นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

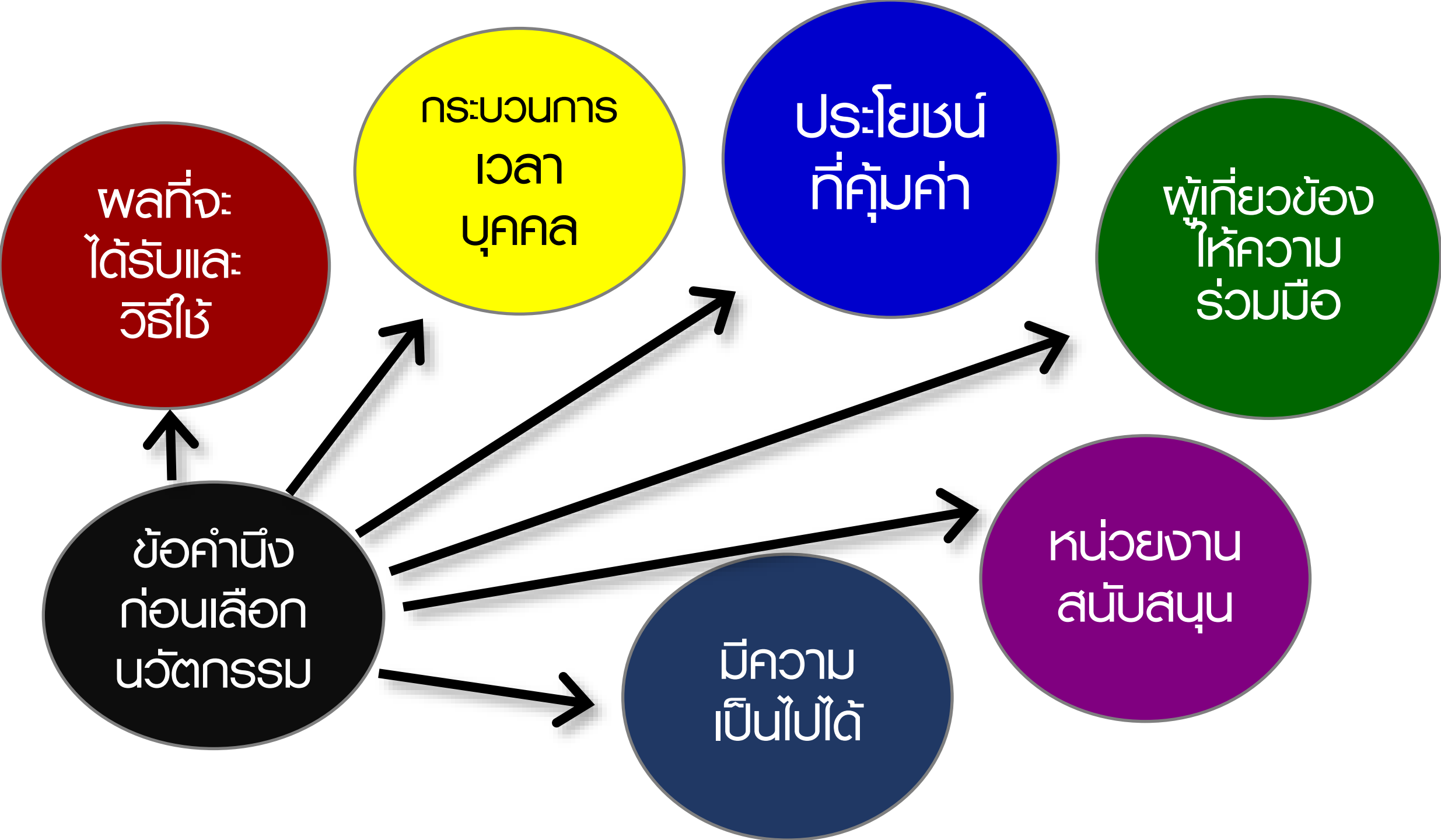
2. นักเรียนเข้าใจบทเรียนเป็นรูปธรรม

3. บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนาน

4. บทเรียนน่าสนใจ

5. ลดเวลาในการสอน

6. ประหยัดค่าใช้จ่าย



ผลที่จะ
ได้รับและ
วิธีใช้

กระบวนการ
เวลา
บุคคล

ประโยชน์
ที่คุ้มค่า

ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ให้ความ
ร่วมมือ

หน่วยงาน
สนับสนุน

มีความ
เป็นไปได้

ข้อคำนึง
ก่อนเลือก
นวัตกรรม



จาก
ประสบการณ์
เดิม



แหล่งที่
มาของ
นวัตกรรม

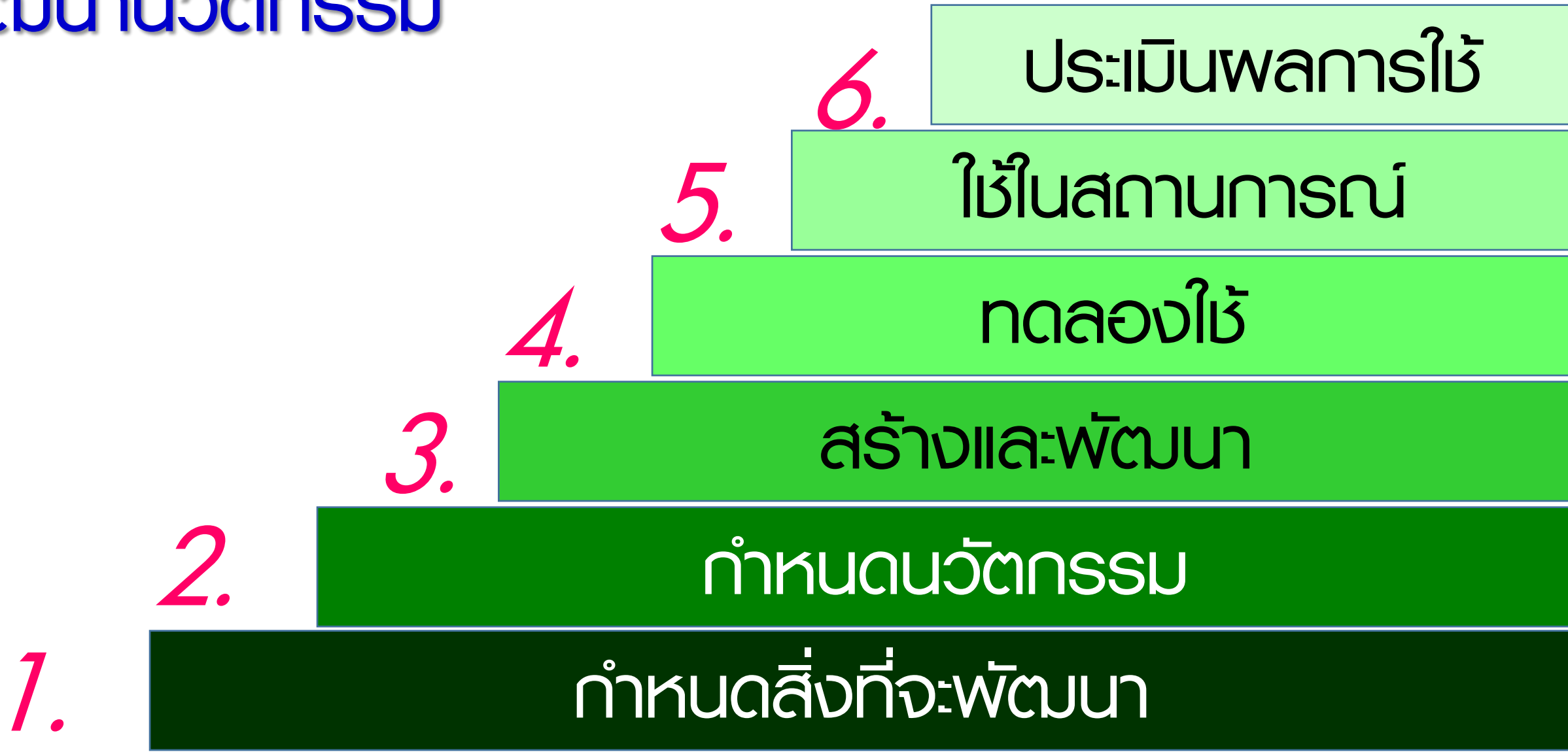


จากการ
แสวงหา
ความรู้
เพิ่มเติม

ครูมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมอยู่ก่อนแล้ว ทั้งจากประสบการณ์ที่เคยใช้หรือจากเพื่อนครู

- สนทนากับเพื่อนครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
- เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา
- ศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย อินเทอร์เน็ต

ขั้นตอนการสร้างและ พัฒนาวัตกรรม



ประเภทของนวัตกรรม

1. แบ่งตาม
ผู้ใช้ประโยชน์
โดยตรง

2. แบ่งตาม
ลักษณะของ
นวัตกรรม

3. แบ่งตาม
ขอบข่ายการ
พัฒนา

4. แบ่งตาม
พฤติกรรม
และ
คุณลักษณะ

1. แบ่งตามผู้ใช้ประโยชน์โดยตรง

นวัตกรรมสำหรับครู

- แผนการสอน
- คู่มือครู
- เอกสารประกอบการสอน
- ชุดการสอน

นวัตกรรมสำหรับนักเรียน

- บทเรียนสำเร็จรูป
- เอกสารประกอบการเรียน
- ชุดฝึกปฏิบัติ
- ชุดเกม

2. แบ่งตามลักษณะของนวัตกรรม

สื่อการเรียนการสอน

- CAI
- Application
- Moodle
- VDO

เทคนิคและวิธีการ

- การสอนแบบ Active Learning
- การสอนแบบ RBL
- การสอนแบบ PBL
- การฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม

3. แบ่งตามขอบข่ายการพัฒนา



ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ด้านสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. แบ่งตามพฤติกรรมและคุณลักษณะ:

ด้านแก้ปัญหาหรือพัฒนา
ความรู้ ทักษะ:

- สื่อ
- วัสดุ
- กระบวนการ
- เทคนิค วิธีการ

ด้านแก้ปัญหาหรือ
พัฒนาจิตใจ

- ต้องใช้หลักจิตวิทยาเข้า
มาช่วย เพื่อเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมผู้เรียนให้ เพิ่มหรือ
ลด เช่น แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์
ความรับผิดชอบ

1. เป็นวัตถุ สื่อ
วัสดุ สิ่งประดิษฐ์

มีลักษณะเป็น
รูปธรรม จับต้อง
มองเห็นได้ชัดเจน เช่น
บทเรียนสำเร็จรูป ชุด
การสอน แบบฝึกทักษะ
บทเรียนการ์ตูน

นวัตกรรม
ที่นิยมใช้

2. เป็นเทคนิค
วิธีการ

มีลักษณะเป็นวิธีการสอนแบบ
ต่าง ๆ เช่น สอนแบบแสดง
บทบาทสมมติ แบบโครงการ
แบบสืบเสาะ แบบบูรณาการ
แบบการระดมความคิด ฯลฯ

ตัวอย่างนวัตกรรม การสอนออนไลน์

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
2. ระบบการจัดการบทเรียน (LMS)
3. วิดีทัศน์ (VDO)
4. เอกสารการสอนแบบ Online
5. โปรแกรม Moodle
6. การใช้ Application เช่น Google Meet, Zoom, Microsoft Teams

เครื่องมือการวิจัย

เป็นสิ่งที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวัดค่าตัวแปรของงานวิจัย ซึ่งการวัดค่าดังกล่าวต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

เครื่องมือการวิจัย

การวัด

(Measurement)

หมายถึง การกำหนดค่า
ให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็น
ตัวเลข โดยใช้เครื่องมือ
ชนิดต่างๆ

การประเมิน

(Evaluation)

หมายถึง การตัดสินคุณค่า
สิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยการ
เปรียบเทียบผลการวัดกับ
เกณฑ์ที่กำหนด

มาตรวัดตัวแปร

1.

มาตรา**นามบัญญัติ**
(Nominal scale)

: เป็นการจำแนกประเภท
หรือจัดหมวดหมู่ของสิ่ง
ต่าง ๆ

2.

มาตรา**อันดับ**
(Ordinal scale)

: สามารถเรียงลำดับได้
โดยมีเกณฑ์ช่วยในการ
จัดลำดับ

มาตรวัดตัวแปร

3.

มาตราอันดับ
(Interval scale)

: สามารถเรียงลำดับและ
บอกปริมาณความแตกต่าง
ระหว่างค่าได้อย่างชัดเจน
แต่ไม่มีศูนย์แท้

4.

มาตราอัตราส่วน
(Ratio scale)

: สามารถเรียงลำดับและ
บอกปริมาณความ
แตกต่างระหว่างค่าได้
อย่างชัดเจน มีศูนย์แท้

เครื่องมือการวิจัย

ประกอบด้วย 4 แบบ

1. แบบทดสอบ (Test)
2. แบบสอบถาม (Questionnaire)
3. แบบสัมภาษณ์ (Interview)
4. แบบสังเกต (Observation)

1

แบบ
ทดสอบ

เป็นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความรู้
ความสามารถของบุคคล

ตัวอย่าง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง ทวีปยุโรป

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส33101) ม.3

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ (ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ)

- ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับขนาดของทวีปยุโรปได้ถูกต้องที่สุด
 - ใหญ่เป็นอันดับที่ 4 ของโลก
 - ใหญ่กว่าออสเตรเลีย
 - เล็กกว่าเอเชียใหญ่กว่าแอฟริกา
 - เล็กกว่าอเมริกาเหนือใหญ่กว่าอเมริกาใต้
- ตำแหน่งที่ตั้งของทวีปยุโรป คือข้อใด
 - มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านกลางทวีป
 - มีที่ตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือทั้งหมด
 - อยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 40 องศาเหนือ ถึง 65 องศาเหนือ
 - อยู่ระหว่างเส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์กับทรอปิกออฟแคปริคอร์น
- ประเทศใดที่ไม่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศเยอรมนี
 - สวีเดน
 - ฝรั่งเศส
 - อิตาลี
 - โปแลนด์

2

แบบ
สอบถาม

เป็นการรวบรวมข้อมูล
โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมาย
ตอบกลับ

ตัวอย่าง

ตอนที่ 2 พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา โดยมีการปฏิบัติ 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติในประเด็นนั้นเป็นประจำ
- 4 คะแนน หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติในประเด็นนั้นเกือบทุกครั้ง
- 3 คะแนน หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติในประเด็นนั้นเป็นบางครั้ง
- 2 คะแนน หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติในประเด็นนั้นนาน ๆ ครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง นักศึกษาไม่เคยปฏิบัติในประเด็นนั้นเลย



พฤติกรรมทางจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ (5)	เกือบ ทุกครั้ง (4)	เป็น บางครั้ง (3)	นาน ๆ ครั้ง (2)	ไม่เคย เลย (1)
ค่าความขยับ					
1. อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน					
2. ตั้งใจเรียนขณะที่อาจารย์ทำการสอน					
3. หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนจะรีบสอบถามอาจารย์					
4. ทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนหลังเลิกเรียน					
5. ใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
6. ทบทวนบทเรียนก่อนสอบ					

3

แบบ
สัมภาษณ์

เป็นการเก็บข้อมูลโดยอาศัย
การสัมภาษณ์ เฝ้าดูหน้ากันระหว่าง
ผู้สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์

ตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ - สกุล.....
2. เชื้อชาติ.....
3. อายุ.....
4. การศึกษา.....
5. สถานภาพ.....
6. อาชีพ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพปัญหาพฤติกรรมเสียงทางเพศของนักเรียนในโรงเรียน

1. นักเรียนในโรงเรียนที่ผู้ถูกสัมภาษณ์อยู่ มีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมเสียงทางเพศหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และเป็นปัญหาในเรื่องใดตามลำดับของปัญหา
2. ผู้ปกครอง มีบทบาทอย่างไรกับการป้องกันพฤติกรรมเสียงทางเพศของนักเรียน
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลที่ทำให้บุตรหลานของผู้ถูกสัมภาษณ์ มีพฤติกรรมเสียงทางเพศ มีอะไรบ้าง และมีอิทธิพลอย่างไร

ตอนที่ 3 แนวทางการป้องกันกับบุตรหลาน ไม่ให้มีพฤติกรรมเสียงทางเพศ ท่านทำอย่างไรบ้าง

.....

4

แบบ
สังเกต

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย
ผู้วิจัยเข้าไปสังเกตพฤติกรรม
ของกลุ่มเป้าหมาย

ตัวอย่าง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

ชื่อโครงการ/โครงการ.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ชื่อหัวหน้าโครงการ/โครงการ.....

ชื่อครูที่ปรึกษา 1..... 2.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ระดับคุณภาพการประเมินดังนี้

5 มีพฤติกรรมการทำงาน มากที่สุด 4 มีพฤติกรรมการทำงาน มาก 3 มีพฤติกรรมการทำงาน ปานกลาง

2 มีพฤติกรรมการทำงาน น้อย 1 มีพฤติกรรมการทำงาน น้อยที่สุด

พฤติกรรมการทำงานตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1.การวางแผน (P)					
1.1 มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน					
1.2 มีการแจกแจงงานที่ทำและมองภาพรวมของงานที่ทำ					
1.3 มีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการทำงาน					
1.4 มีการร่วมมือกันกำหนดเวลาในการทำงาน					
1.5 มีการตรวจสอบการวางแผน					

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง



2. นิยามศัพท์



3. สร้างเครื่องมือ (ฉบับร่าง)



4. ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ



A

ต่อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

A

5. ปรับปรุงแก้ไข

6. ทดลองใช้เครื่องมือ (try out)

7. คำนวณหาค่าความเที่ยง

8. นำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

ลักษณะของเครื่องมือวิจัยที่ดี

1. มีความเที่ยงตรง (validity)
2. มีความเชื่อมั่น (reliability)
3. ความเป็นปรนัย (objectivity)
4. มีความยากง่ายพอเหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ความเที่ยงตรง (Validity)

ความแม่นยำของเครื่องมือในการวัดสิ่งที่ต้องการจะวัด และคะแนนที่ได้จากเครื่องมือที่มีความตรงสูงสามารถบอกรถึงสภาพที่แท้จริงและพยากรณ์ได้ถูกต้องแม่นยำ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การวัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อ

1. นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ความสอดคล้อง
2. คำนวณหาค่า IOC (ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
(Item-Objective Congruence Index : IOC)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ IOC = $\frac{\sum R}{n}$

เมื่อ $\sum R$ = ผลคูณของคะแนนกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละระดับความสอดคล้อง

n = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตัวอย่าง

การคำนวณค่าดัชนี IOC (มีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน)

ประเด็นที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ระดับความสอดคล้อง			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
จุดประสงค์การ เรียนรู้ที่ 1	ข้อ 1	1	1	1
	ข้อ 2	3	-	-
	ข้อ 3	2	1	-

วิธีการคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ข้อ 1} \quad \text{IOC} &= \left[(1 \times 1) + (1 \times 0) + (1 \times -1) \right] / 3 = 0.00 \\ \text{ข้อ 2} \quad \text{IOC} &= \left[(3 \times 1) + (0 \times 0) + (0 \times -1) \right] / 3 = 1.00 \\ \text{ข้อ 3} \quad \text{IOC} &= \left[(2 \times 1) + (1 \times 0) + (0 \times -1) \right] / 3 = 0.67 \end{aligned}$$

หมายเหตุ : ค่า IOC ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงจะใช้ได้

ตัวอย่าง

นำผลการคำนวณมาใส่ในตาราง IOC

ประเด็นที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ระดับความสอดคล้อง			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
จุดประสงค์การ เรียนรู้ที่ 1	ข้อ 1	1	1	1	0.00
	ข้อ 2	3	-	-	1.00
	ข้อ 3	2	1	-	0.67

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติ คือ วิธีการจัดการข้อมูลโดยเริ่มตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล จนถึงการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล เพื่อช่วยในการตัดสินใจ โดยอาศัยหลักความน่าจะเป็น (Probability)

สถิติบรรยาย

1. **ร้อยละ** (Percentage) : เป็นสถิติที่ใช้กันมากที่สุดในงานวิจัย เพราะคำนวณและทำความเข้าใจง่าย

$$\text{สูตร ร้อยละ (\%)} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ} \times 100}{\text{จำนวนเต็ม}}$$

สถิติบรรยาย

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) : เป็นค่ากลางที่คำนวณได้โดยนำข้อมูลทั้งหมดมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อมูล

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\sum X$ คือ ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

สถิติบรรยาย

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) : เป็นค่าที่ใช้วัดการกระจายของข้อมูล
แต่ละตัวว่าต่างไปจากค่าเฉลี่ยมากน้อยเพียงใด

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ X คือ ข้อมูลแต่ละจำนวน
 \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 n คือ จำนวนข้อมูล

ตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรม Moodle

นักเรียน	คะแนน (10)	ร้อยละ
คนที่ 1	8	80
คนที่ 2	7	70
คนที่ 3	9	90
คนที่ 4	7	70
คนที่ 5	6	60

ตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกเป็นรายบุคคล ดังนี้

คนที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80

คนที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70

คนที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90

คนที่ 4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70

คนที่ 5 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60

ตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้โปรแกรม Moodle

นักเรียน	ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)	ผลต่าง
คนที่ 1	5 (50)	8 (80)	3 (30)
คนที่ 2	3 (30)	7 (70)	4 (40)
คนที่ 3	4 (40)	9 (90)	5 (50)
คนที่ 4	2 (20)	7 (70)	5 (50)
คนที่ 5	3 (30)	6 (60)	3 (30)

ตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อจำแนกผลการเปรียบเทียบได้ดังนี้

คนที่ 1 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30

คนที่ 2 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40

คนที่ 3 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50

คนที่ 4 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50

คนที่ 5 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30

ตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โดยใช้โปรแกรม Moodle

นักเรียน	คะแนน (10)
คนที่ 1	8
คนที่ 2	7
คนที่ 3	9
คนที่ 4	7
คนที่ 5	6
คะแนนเฉลี่ย	7.4
S.D.	1.14

ตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้โปรแกรม Moodle โดยเฉลี่ยเท่ากับ 7.4 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.3

ตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้โปรแกรม Moodle

นักเรียน	ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)
คนที่ 1	5	8
คนที่ 2	3	7
คนที่ 3	4	9
คนที่ 4	2	7
คนที่ 5	3	6
คะแนนเฉลี่ย	3.4	7.4
S.D.	1.14	1.14

ตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.4 (S.D.=1.14) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.4 (S.D.=1.14)

รายงานการวิจัย

รายงานการวิจัย (Research Report)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการวิจัย
ซึ่งนักวิจัยจะต้องนำเสนอข้อมูลรายละเอียดทั้งหมด
ของการดำเนินการวิจัยไว้เป็นหลักฐาน

ความสำคัญขงรายงานการวิจัย

1

เป็นเอกสารสารสนเทศ

2

สื่อกลางระหว่างผู้วิจัยกับผู้ใช้

3

เป็นหลักฐานใช้อ้างอิง

4

เกิดการเรียนรู้ระหว่างผู้วิจัยกับผู้สนใจ

5

ขยายองค์ความรู้

ส่วนประกอบของรายงานการวิจัย

1



2



3

ส่วนนำ

ส่วนเนื้อหา

ส่วนอ้างอิง

ส่วนประกอบของรายงานการวิจัย

1



ส่วนนำ

ปก
บทคัดย่อ
กิตติกรรมประกาศ
สารบัญ
สารบัญตาราง
สารบัญรูปภาพ (ถ้ามี)

ส่วนประกอบของรายงานการวิจัย

2

ส่วน
เนื้อหา



บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผล และ

ข้อเสนอแนะ

ส่วนประกอบของรายงานการวิจัย

3

ส่วน
อ้างอิง



บรรณานุกรม
ภาคผนวก
ประวัติผู้วิจัย

การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

นิยมเขียนตามหัวข้อต่อไปนี้

1. บทคัดย่อ
2. สารบัญ
3. สารบัญตาราง
4. สารบัญภาพ (ถ้ามี)
5. บทที่ 1 บทนำ
6. บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
7. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
8. บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
9. บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
10. บรรณานุกรม
11. ภาคผนวก
12. ประวัติผู้วิจัย

บทคัดย่อ ประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

2. วิธีการวิจัย โดยสรุป ได้แก่ กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือ การวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผลการศึกษาหรือข้อค้นพบ

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
2. วัตถุประสงค์
3. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
4. ขอบเขตการวิจัย (ได้แก่ ด้านเนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย
ตัวแปรที่ศึกษา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย)
5. นิยามศัพท์เฉพาะ
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2. แนวคิดที่เกี่ยวข้อง

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. วิธีการสร้างเครื่องมือและนวัตกรรม
3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่น (reliability) และค่าความเที่ยงตรง (validity)
4. แบบแผนการทดลอง
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีหลักในการเขียน ดังนี้

1. แสดงตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับตามวัตถุประสงค์
การวิจัย รูปแบบของตารางขึ้นอยู่กับชนิดของสถิติที่ใช้
2. ในสถิติบรรยายจะบรรยายถึงจุดที่เด่นที่สุด จุดที่ด้อยที่สุด

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 สรุปผลการวิจัย : ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4

โดยเขียนตามลำดับวัตถุประสงค์การวิจัย

ส่วนที่ 2 การอภิปรายผลการวิจัย : หมายถึง การตีความและประเมินข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเพื่ออธิบาย และยืนยันความสอดคล้อง และความแตกต่างระหว่างข้อค้นพบกับสมมติฐานการวิจัย อธิบายข้อค้นพบว่าสนับสนุนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรือไม่ อย่างไร

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ : จะต้องเป็นสาระที่เกิดจากผลการวิจัยใช้เป็นพื้นฐานในการเขียนข้อเสนอแนะ

ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย

และนำเสนอผลการวิจัย