



SUAN SUNANDHA  
RAJABHAT UNIVERSITY

# การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์





# สรุปความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



1

แนวคิดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2

สาระสำคัญของหลักสูตร

3

การจัดประสบการณ์

4

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้





พัฒนาการเด็ก



พัฒนาองค์รวม

สอดคล้องการ

ทำงานของสมอง



ความเป็นไทย และ  
เศรษฐกิจพอเพียง



ครอบครัว ชุมชน  
มีส่วนร่วม



การประเมิน  
ตามสภาพจริง



สื่อ เทคโนโลยี  
และสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



แนวคิดหลักสูตร  
การศึกษาปฐมวัย  
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี



การเล่นและ  
การเรียนรู้ของเด็ก



สิทธิเด็ก การสร้างคุณค่า  
และสุขภาพ



บูรณาการ

เลี้ยงดู  
ให้การศึกษา





## หลักการ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยทุกคน
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญคำนึงถึงความต่างระหว่างบุคคล
3. ยึดพัฒนาการเด็กโดยองค์รวม เหมาะสมกับวัย
4. จัดให้เด็กมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## จุดมุ่งหมาย

1. ร่างกายเติบโตตามวัย
2. สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี
3. มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร เหมาะสม

## มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 ข้อ โดยหลักสูตรกำหนด ตัวบ่งชี้ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนา เด็กสอดคล้องกับความสามารถตามวัย

## สาระการเรียนรู้

- ประสพการณ์สำคัญ
  1. ด้านร่างกาย
  2. ด้านอารมณ์ จิตใจ
  3. ด้านสังคม
  4. ด้านสติปัญญา
- สาระที่ควรรู้
  1. เกี่ยวกับตัวเด็ก
  2. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
  3. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
  4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

## วิสัยทัศน์

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ผ่าน

ประสบการณ์ที่เด็กมีความสุข มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย สำนึกในความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## ปรัชญาการศึกษา

เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การเล็งดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัย ของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้ บริบทและสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร เพื่อสร้างรากฐานสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

# สาระสำคัญของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุระหว่าง 3- 6 ปี

# ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

## วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต

และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย

โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

## หลักการ

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

# จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## จุดหมายสำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
2. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
3. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

## จุดหมายสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป โดยมีจุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

# คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

พัฒนาการทางด้านร่างกาย



1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
2. ใช้วัยวะะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



3. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม



4. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา



6. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
7. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

# มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี  
จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

## พัฒนาการทางด้านร่างกาย



มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี  
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

## พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข  
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

## พัฒนาการด้านสังคม



มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย  
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## พัฒนาการด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะกับวัย  
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะกับวัย



# สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด

## ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน

**ด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำ กิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและ สุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

**ด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม ต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

**ด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอด ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## สาระที่ควรเรียนรู้

เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจาก นำสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้

**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จัก แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดง มารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

**ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการ รักษาสาธารณสุขสมบัติ

**สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

# การจัดประสบการณ์

1. หลักการจัดประสบการณ์

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน





# 1. หลักการจัดประสบการณ์

- จัดกิจกรรมการเล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
- ประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง และนำมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก



## 2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองอย่างเต็มศักยภาพ
- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ลงมือทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5  
คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องแบบบูรณาการ ด้วยกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือทำและนำเสนอความคิด
- ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น กับผู้ใหญ่ เรียนรู้และร่วมมือกัน





## 2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัย
- จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง
- ทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล
- จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก



### 3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

#### ❖ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

##### 1. กำหนดระยะเวลาเหมาะสมกับวัย

เด็กวัย 3-4 ปี มีความสนใจประมาณ 8-12 นาที

เด็กวัย 4-5 ปี มีความสนใจประมาณ 12-15 นาที

เด็กวัย 5-6 ปี มีความสนใจประมาณ 15-20 นาที

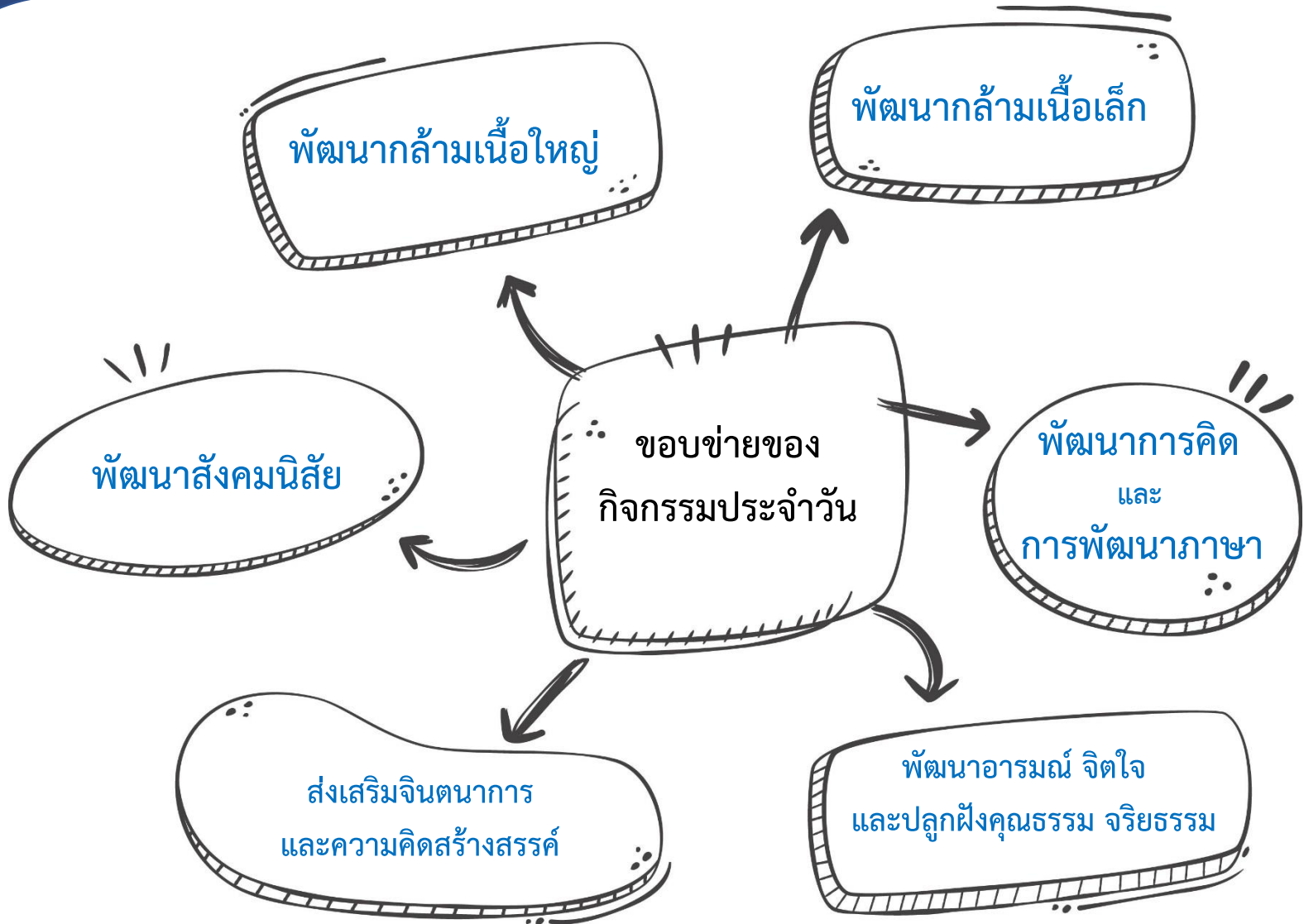
2. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งกลุ่มเล็กและใหญ่ ไม่ควรเกินกว่า 20 นาที

3. กิจกรรมที่เด็กเล่นอิสระ ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที

4. กิจกรรมควรมีความสมดุลทั้งในห้องและนอกห้อง ใช้กล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ ทั้งรายบุคคลและกลุ่มใหญ่ จัดให้ครบทุกประเภท



### 3. การจัดกิจกรรมประจำวัน





### 3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

#### รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

การพัฒนา	อายุ ๓ - ๔ ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ - ๕ ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ - ๖ ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗





### 3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

#### ตัวอย่างตารางกิจกรรมประจำวัน

ตัวอย่างแบบที่ ๑	ตัวอย่างแบบที่ ๒
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ รับเด็ก	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ รับเด็ก
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ เคารพธงชาติ สวดมนต์	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๐๘.๔๕ - ๐๙.๑๐ กิจกรรมดนตรีและจังหวะ/ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๐๙.๑๐ - ๑๐.๓๐ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมการเล่นตามมุม
๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๐ พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ พักรับประทานอาหารว่าง	๑๐.๔๐ - ๑๑.๒๐ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ในวงกลม	๑๑.๒๐ - ๑๑.๓๐ พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ ในวงกลม
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ พักรับประทานอาหารกลางวัน	๑๑.๕๐ - ๑๓.๐๐ พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ นอนพักผ่อน	๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ เก็บที่นอน ล้างหน้า	๑๕.๐๐ - ๑๕.๑๐ เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ พักรับประทานอาหารว่าง	๑๕.๑๐ - ๑๕.๓๐ พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๕.๓๐ - ๑๕.๕๐ กิจกรรมเกมการศึกษา/เล่านิทาน
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ เตรียมตัวกลับบ้าน	๑๕.๕๐ - ๑๖.๐๐ เตรียมตัวกลับบ้าน

1. กิจกรรมเสรี



2. กิจกรรมสร้างสรรค์



การจัดกิจกรรมหลัก

6 กิจกรรม

6. กิจกรรมเกม  
การศึกษา



5. กิจกรรมกลางแจ้ง



3. กิจกรรมเคลื่อนไหว  
และจังหวะ



4. กิจกรรม  
เสริมประสบการณ์



# การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

