

แบบฝึกปฏิบัติรายวิชาการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ
(จาก สครรท การเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู 12 ข้อ)

1. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันตามข้อใด

1. ระยะเวลาในการประเมิน
2. ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา
3. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบในการกำกับควบคุม
5. เกณฑ์การประเมินคุณภาพและระดับคุณภาพการศึกษา

2. ข้อใดคือความแตกต่างของผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในกับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

1. มีความรู้ความสามารถตามระดับการศึกษาที่จะประเมิน
2. มีประสบการณ์การทำงานตามระดับการศึกษาที่จะประเมิน
3. มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลที่มีนัยสำคัญจากหลายแหล่ง
4. ได้รับการรับรองและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.
5. ประมวลข้อมูลที่ได้จากสถานศึกษามาเทียบเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับได้อย่างเที่ยงตรง

3. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในขั้นตอนการควบคุมคุณภาพ สถานศึกษาต้องดำเนินงานข้อใดเป็นอันดับแรก

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณา
4. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
5. การกระจายความรับผิดชอบตามด้านการประกันคุณภาพไปสู่ระดับฝ่ายงาน

4. บุคคลตามข้อใดมีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1. ครู
2. นักเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา
4. บุคลากรทางการศึกษา
5. คณะกรรมการสถานศึกษา

5. ปัญหาอุปสรรคตามข้อใดส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษามากที่สุด

1. การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ชัดเจน
2. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สม่ำเสมอ
3. ไม่สามารถสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
4. ครูไม่เข้าใจในมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ระบบสารสนเทศที่รองรับการประกันคุณภาพการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ

6. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อใดคือเจตนารมณ์ที่สำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1. เพื่อความเสมอภาคเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อให้สถานศึกษาและต้นสังกัดร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษายานนอก

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 7-12

สถานศึกษาแห่งหนึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ในมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ในระดับปานกลาง โดยการประเมินตามประเด็นพิจารณาผู้เรียนมี

ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคำนวณ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90 กรรมการผู้ประเมินได้เสนอแนะให้ทบพจนการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและให้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับการประเมินในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้ง 2 มาตรฐาน หลังการประเมินสถานศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2563 มติที่ประชุมเป็นดังนี้

มาตรฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line data) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		2564	2565	2566
1. คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

7. ครูในสังกัดสถานศึกษานี้จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้อย่างไร

- 1 ปฏิบัติงานโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A
- 2 บูรณาการการทำงานประจำกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3 นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของกรรมการผู้ประเมินมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน
- 4 กำหนดค่าเป้าหมายในการทำงานของตนเองที่สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 5 จัดเก็บเอกสารสถานหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ

8. ข้อใดเป็นการปฏิบัติที่สำคัญที่สุดของครูผู้สอนในการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่น
2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของตนเอง
4. ทำความเข้าใจเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม
5. วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและนำไปปฏิบัติ

9. ครูจะออกแบบจัดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 จากระดับดีเลิศ เป็นระดับยอดเยี่ยม

1. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ขั้นสูง
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบสอน
3. ให้ผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
4. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนและเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้
- 5 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

10. การกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐานมีความเหมาะสมอย่างไร

1. เหมาะสม เพราะเป็นการตั้งค่าเป้าหมายเพื่อการพัฒนา
2. เหมาะสม เพราะไม่ได้เป็นการตั้งค่าเป้าหมายแบบปีต่อปี
3. เหมาะสม เพราะเป็นการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วม
4. เหมาะสม เพราะมีการนำข้อมูลพื้นฐาน 2 ปีย้อนหลังมาพิจารณาในการกำหนดค่าเป้าหมาย
5. เหมาะสม เพราะการพัฒนาผลการดำเนินงานในมาตรฐานด้านผลลัพธ์ต้องใช้เวลาในการพัฒนา

11. ถ้าสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า จะเป็นสถานศึกษาชั้นนำระดับจังหวัดภายในปีการศึกษา 2565 การกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานในปีการศึกษา 2564-2565 ควรนำข้อมูลพื้นฐานใดมาพิจารณาเพิ่มเติม

1. ผลการสอบ O-NET ของสถานศึกษาในจังหวัดที่เป็นคู่เทียบเคียง
2. ผลการสอบ O-NET ของสถานศึกษาชั้นนำอันดับ 1-10 ของประเทศ
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาย้อนหลัง 5 ปี
4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาในจังหวัดที่เป็นคู่เทียบเคียง
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาชั้นนำอันดับ 1-3 ของจังหวัด

12. การทบทวนค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 90 สถานศึกษาควรดำเนินการตามข้อใดในกระบวนการทบทวนค่าเป้าหมาย เพื่อตั้งค่าเป้าหมายได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

1. การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน
2. พิจารณาศักยภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน
3. ประเมินทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน
- 4 ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 5 ให้ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทบทวนค่าเป้าหมาย