

การพัฒนาหลักสูตร

บทที่ 1

ความรู้พื้นฐาน

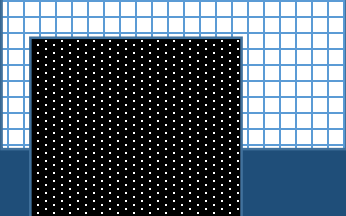
ความหมายของหลักสูตร ?

ต่อส่วนรวม

ความสำคัญของหลักสูตร

ต่อการเรียนการสอน





ระดับของหลักสูตร

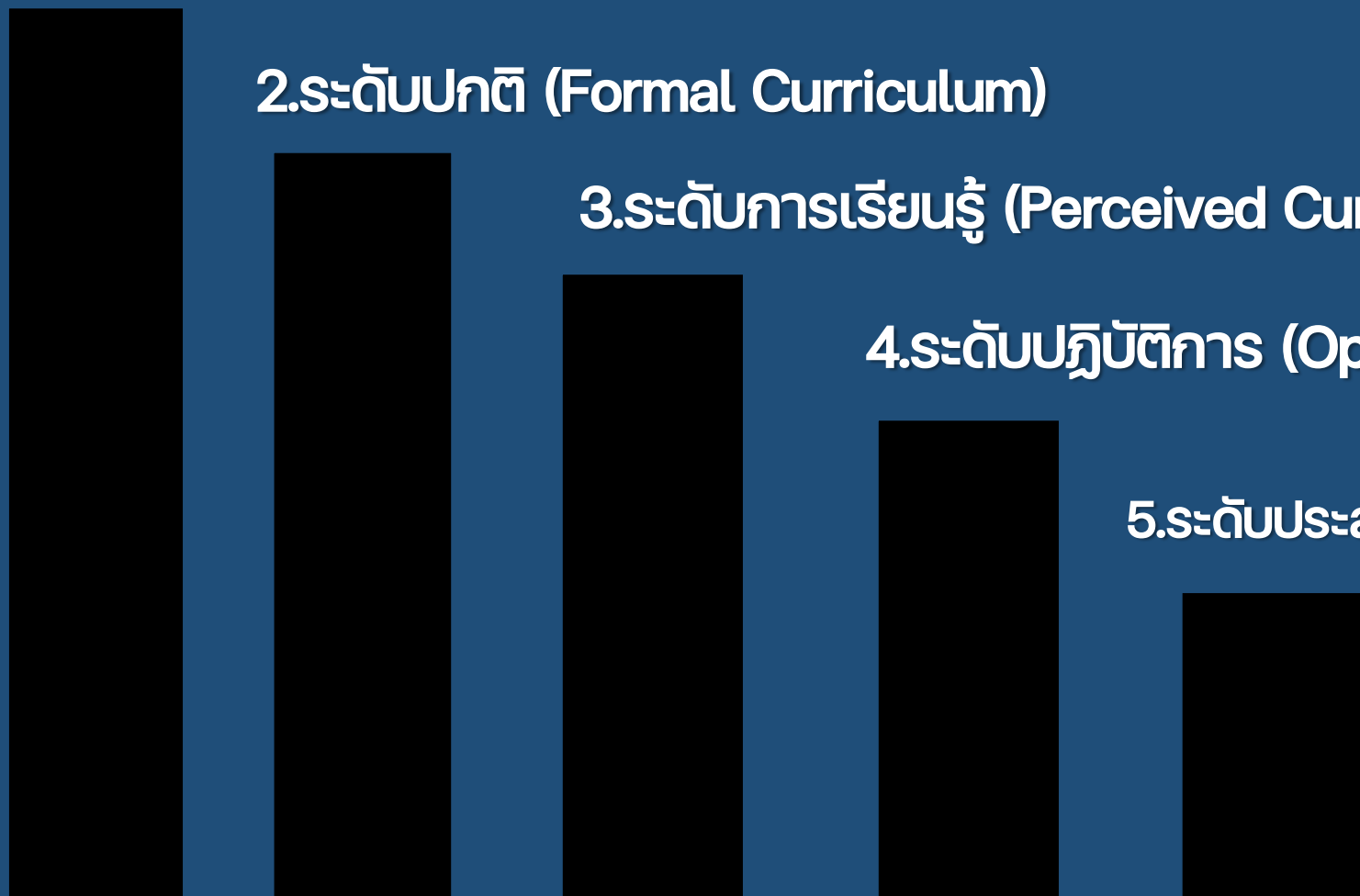
1.ระดับอุดมการณ์ (Ideal Curriculum)

2.ระดับปกติ (Formal Curriculum)

3.ระดับการเรียนรู้ (Perceived Curriculum)

4.ระดับปฏิบัติการ (Operational Curriculum)

5.ระดับประสบการณ์ (Experiential Curriculum)



รูปแบบของหลักสูตร

1

หลักสูตรแบบเน้นเนื้อหาวิชา
(Subject – Matter – Curriculum)

2

หลักสูตรแบบหมวดวิชา
(Broad – Field – Curriculum)

3

หลักสูตรที่ยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิต
(Social Process and Life Function)

รูปแบบของหลักสูตร

4

หลักสูตรแบบแกนกลาง
(The Core Curriculum)

5

หลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและประสบการณ์
(The Activity and Experience Curriculum)

6

หลักสูตรแบบบูรณาการ
(Integrated Curriculum)

รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์
(Correlate Curriculum)

7

หลักสูตรแบบเอกัตบุคคล
(Individualized Curriculum)

8

หลักสูตรแบบส่วนบุคคล
(Personalized Curriculum)

9

ลักษณะของหลักสูตรที่ดี

เซลเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander)

- มีเนื้อหาสาระสำคัญครอบคลุมข้อมูลที่ได้มาจากนักเรียน สังคม กระบวนการเรียน และความรู้ที่ควรได้รับในระหว่างการศึกษา
- มีจุดมุ่งหมายชัดเจน
- มีกระบวนการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสก้าวหน้าและมีอิสระที่จะพัฒนาความสามารถ
- เป็นหลักสูตรที่นักเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกัน
- มีแผนงานสอดคล้องสัมพันธ์กับการเรียนการสอนและการวัดผล
- มีการอธิบายและชี้แจงแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง
- เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ได้แสดงความคิดเห็น
- ใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน ชุมชน อย่างกว้างขวางทั่วถึง

ลักษณะของหลักสูตรที่ดี

อมรา เล็กเรณูสิงห์

- มาจากการวางแผนที่รัดกุม
- มีวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมาย
- ตรงตามความมุ่งหมายของการศึกษาของชาติ
- ได้มาจากแนวคิดของบุคคลหลายฝ่าย
- สอดคล้องกับพื้นฐานที่สำคัญ
- จัดลำดับเนื้อหาและประสบการณ์ไว้อย่างต่อเนื่อง ไม่ข้ามขั้น ไม่วกวน
- คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมความเจริญงอกงามในตัวผู้เรียนทุกด้าน
- บอกแนวทางการสอน สื่อการเรียนการสอน และแนวทางการวัดประเมินผลไว้อย่างเหมาะสม
- มีความยืดหยุ่น ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสภาพการณ์ต่างๆ ได้ง่าย
- เป็นหลักสูตรที่ครูเข้าใจง่าย นำไปปฏิบัติได้จริง และสะดวก
- มีเนื้อหาสาระสมบูรณ์เพียงพอ
- เป็นหลักสูตรที่บรรจุเนื้อหา ประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ
- กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับสภาพการณ์ดำเนินชีวิตใกล้ตัว
- เป็นหลักสูตรที่มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ

“**ทฤษฎี**จะช่วยจัดระดับข้อมูลจำนวนมากที่มีความยุ่งยาก
ซับซ้อน ให้เป็นระเบียบง่ายแก่ความเข้าใจ และช่วยขยายขอบเขต
ความรู้ของมนุษย์ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น”

...