

สุทธิพงศ์ บุญผดุง SUTTIPONG BOONPHADUNG

http://www.eledu.ssru.ac.th/suttipong_bo



ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน 2549

กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2541

ค.บ. (เกียรตินิยม 2nd) เอกคณิตศาสตร์

วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2532

Cert. in Applied Mathematics, The University of Newcastle, Australia. (1993)

Dip. in Educational Mathematics, Hiroshima university, Japan. (1998-2000)

Cert. in Research presentation, The University of Queensland, Australia. (2012)

Cert. in Research Participation and Presentation, South Korea. (2012)

Switzerland (2013) Singapore (2013)

USA (2014) Spain (2015) Greece

(2018) Taiwan (2019)

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

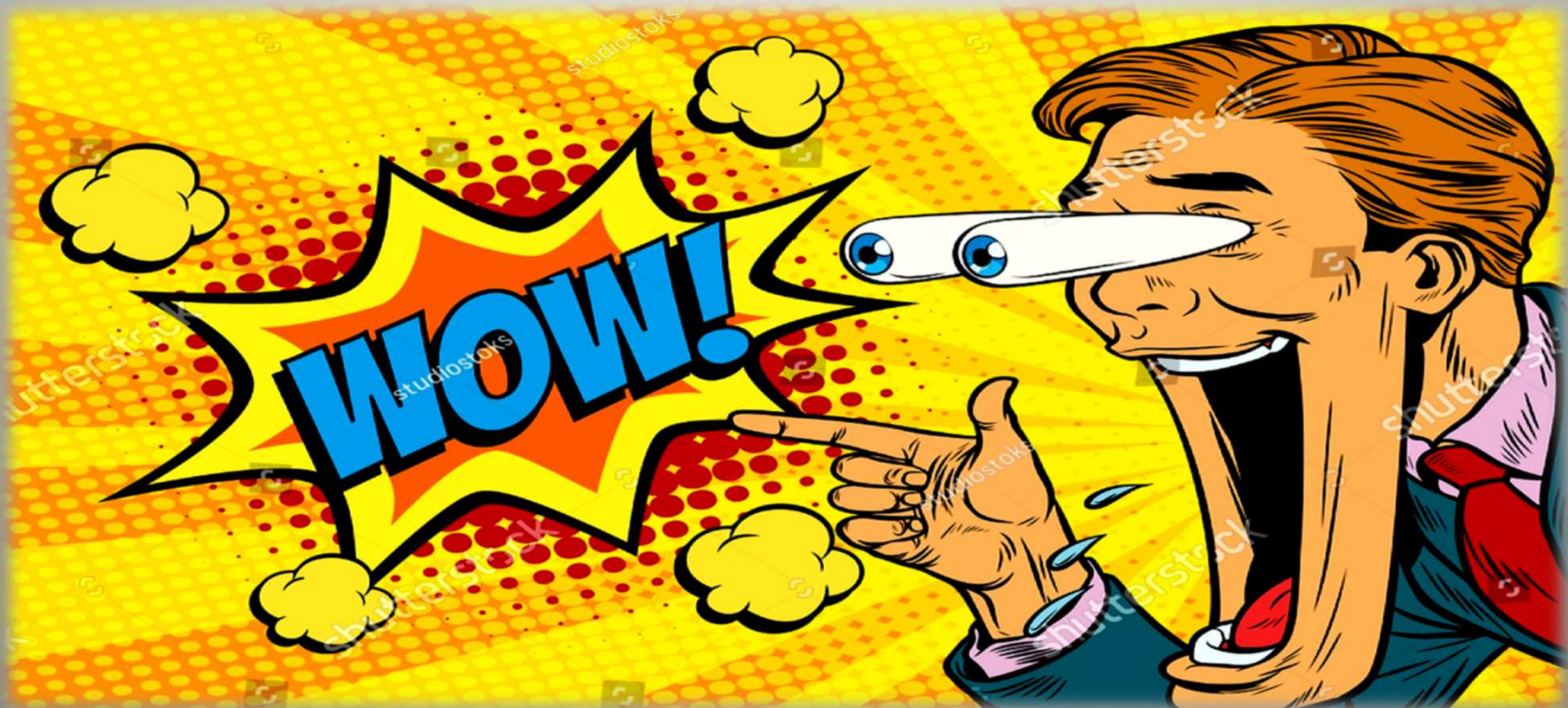


QUESTIONS

สถานการณ์

ขณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มหนึ่งเสนองานหน้าชั้นเรียน และนักเรียนที่เหลือนั่งฟังประจำที่อยู่นั้น ครูสังเกตว่า ด.ช. แก้วไม่สนใจและกำลังคุยและสร้างความรำคาญให้กับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ อยากทราบท่านจะทำอย่างไรที่จะให้ ด.ช. แก้ว กลับมาสนใจเพื่อนที่กำลังเสนองานหน้าชั้นเรียน

ให้เรียงลำดับวิธีการที่ท่านจะเลือก ดำเนินการ



<https://www.shutterstock.com/th/image-vector/hyper-expressive-reaction-cartoon-wow-man-682634980>

12 July - End

สุวิทย์ ทรัพย์ประเสริฐ

ตัวเลือกวิธีการ		ลำดับที่ท่านจะดำเนินการ					
		1	2	3	4	5	6
a	บอกแก่ว่า “หยุดคุยและฟังเพื่อน”						
b	ทำเป็นไม่สนใจ เพราะแกคุยเสร็จแล้วหยุด						
c	ทำตาตุ๋ไปที่แก และชี้ไปที่กลุ่มเพื่อนที่กำลังเสนองานหน้าชั้นเรียน						
d	ใช้กรณีของแก มาพูดคุยกับนักเรียนคนอื่น ๆ ว่าแกฝ่าฝืนกฎของชั้นเรียน						
e	ถามแกโดยให้พูดถึงเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกำลังนำเสนออยู่						
f	เรียกชื่อแกและแสดงท่าทางว่าต้องการให้แกเงียบ						

คำชี้แจง จงจับคู่ให้ถูกต้อง ตัวเลือกวิธีการ		กลวิธีที่เกี่ยวข้อง
a	บอกแก่ว่า “หยุดคุยและฟังเพื่อน”	1. การเรียกชื่อนักเรียน
b	ทำเป็นไม่สนใจ เพราะแกคุยเสร็จแล้วหยุด	2. เพิกเฉยกับพฤติกรรม
c	ทำดวงตาดูไปที่แก และชี้ไปที่กลุ่มเพื่อนที่กำลังเสนองานหน้าชั้นเรียน	3. การให้มีส่วนร่วม
d	นำการกระทำของแก มาพูดคุยกับนักเรียนคนอื่น ๆ ว่าแกฝ่าฝืนกฎของชั้นเรียน	4. ใช้ภาษากายแทนคำพูด
e	ถามแกโดยให้พูดเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกำลังนำเสนออยู่	5. ใช้คำสั่งสั้น ๆ
f	เรียกชื่อแก และแสดงท่าทางว่าต้องการให้แกเงียบ	6. การลดความวุ่นวาย

คำถาม ท่านจะเลือกเครื่องดื่มชุดใด A หรือ B หรือไม่เลือก

ชุด A

ชุด B



ใช้ประกอบการอบรมครูเท่านั้น

12 July - End

สุวิทย์ บุญทอง

การวัดผล Measurement

กระบวนการกำหนดตัวเลขให้แก่สิ่งใดสิ่งหนึ่ง
โดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อสะท้อนให้
เห็นความแตกต่างของคุณลักษณะที่ต้องการวัด
วัดคุณลักษณะของผู้เรียนจากการตอบแบบทดสอบ
แบบสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์

การประเมินผล Evaluation

กระบวนการพิจารณาตัดสินที่เป็น
ระบบ ครอบคลุมถึงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ข้อมูล
จากการ
วัดผล



วิเคราะห์
เปรียบเทียบ
กับเกณฑ์



ตีค่า สรุป
คุณค่า

วิธีการวัด

Measurement

ทางตรง

วัดด้านกายภาพ

ทางอ้อม

ผ่านกระบวนการทางสมอง

โครงสร้างของการวัดผล

ควรวัดได้ครอบคลุมทางด้าน

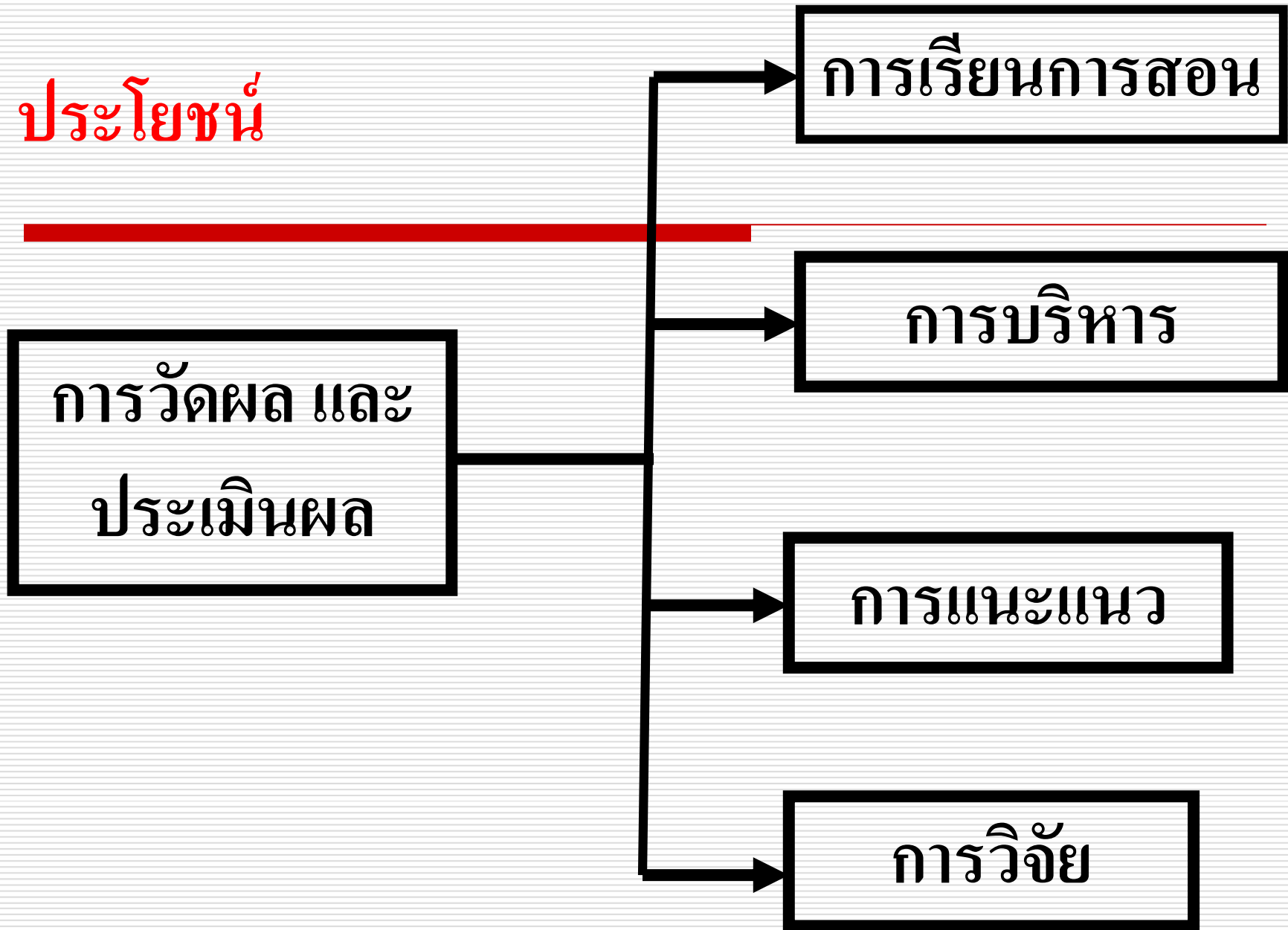
- สติปัญญา (Cognitive)

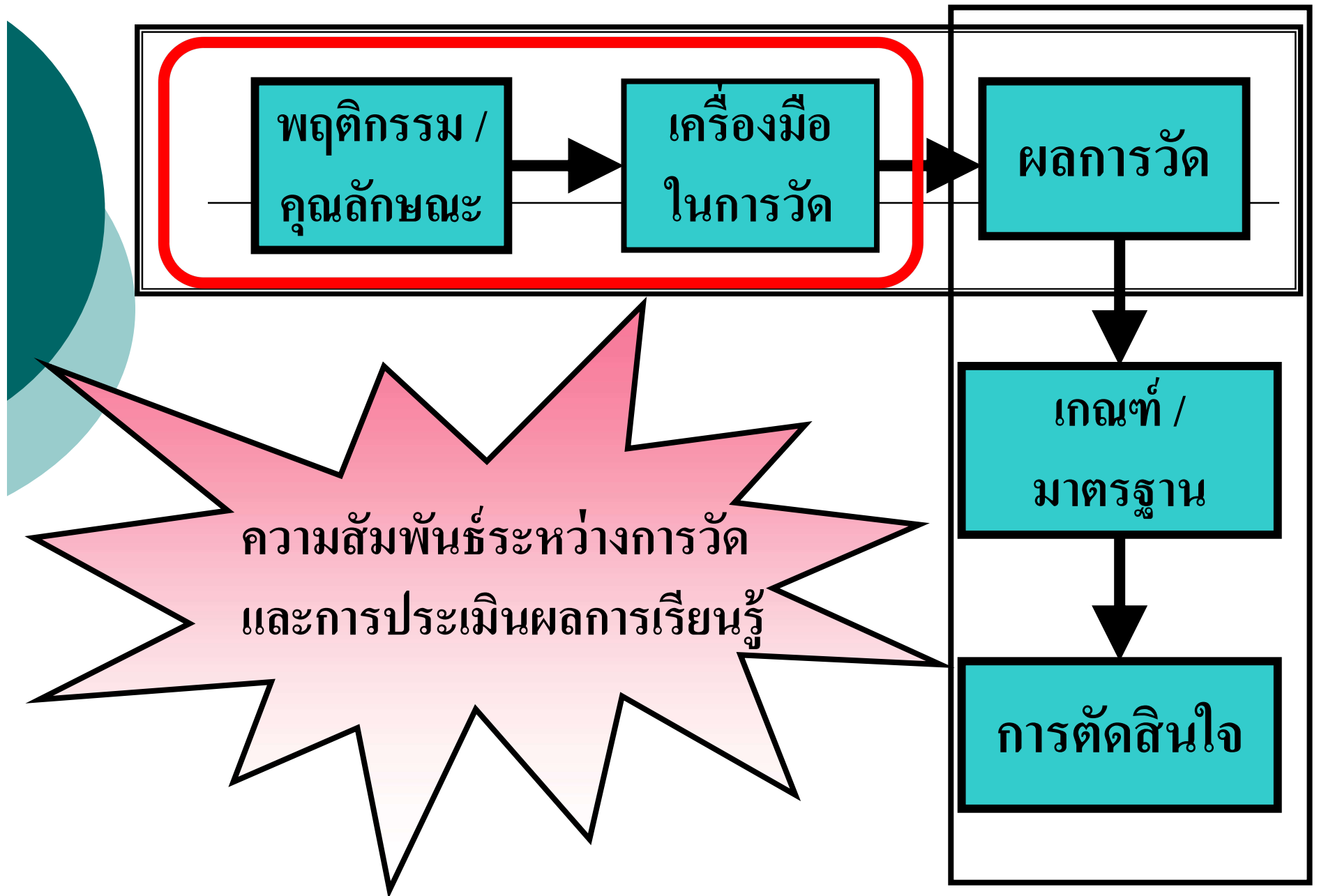
- ความรู้สึก (Affective)

- ทักษะกลไก (Psychomotor)

วัดคุณลักษณะ (Attribute)

ประโยชน์





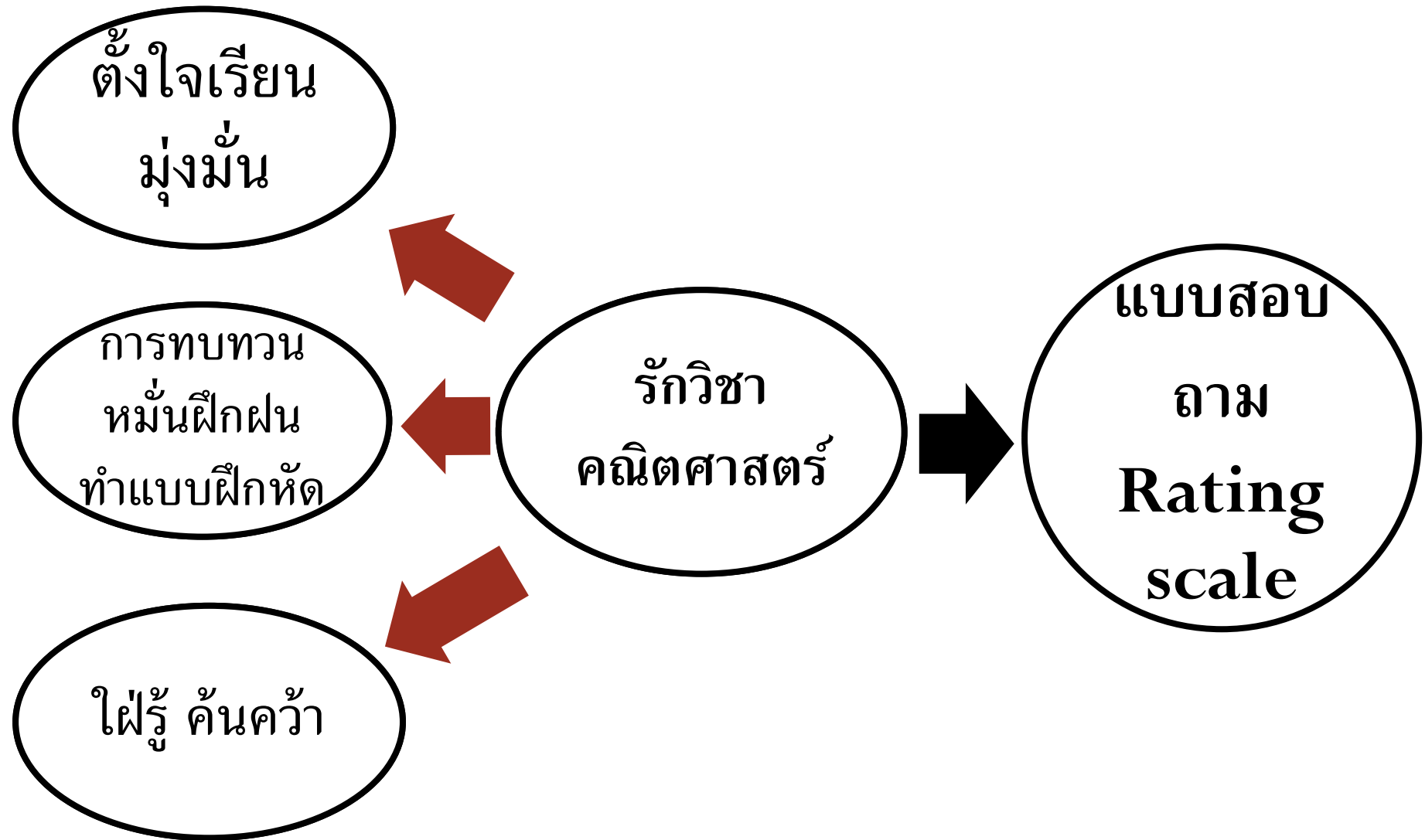
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

พฤติกรรม/
คุณลักษณะ

เครื่องมือ
ในการวัด



แบบสอบถาม

รายการคำถาม	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
1. ท่านสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน			
2. ท่านอธิบายงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนอย่างชัดเจนหรือจนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจตรงกับท่าน			
3. ท่านมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละครั้งที่มีการสอน			

เกณฑ์การประเมิน :	9	ดีเยี่ยม
	7 – 8	ดีมาก
	5 – 6	ผ่าน
	3 – 4	ปรับปรุง

ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมของนักเรียน

กลุ่มที่	พฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม/งาน		
	เดินไปเดินมา ไม่นั่ง ประจำกลุ่มของตน	ก่อกวน แกล้ง เพื่อนใน กลุ่ม เดียวกัน	พูดจาหยาบคาย ตะโกน ส่งเสียงดัง
1	✓	✓	
2			✓
3			
:			

นักเรียนแต่ละกลุ่มเห็นผลการสังเกตของครู

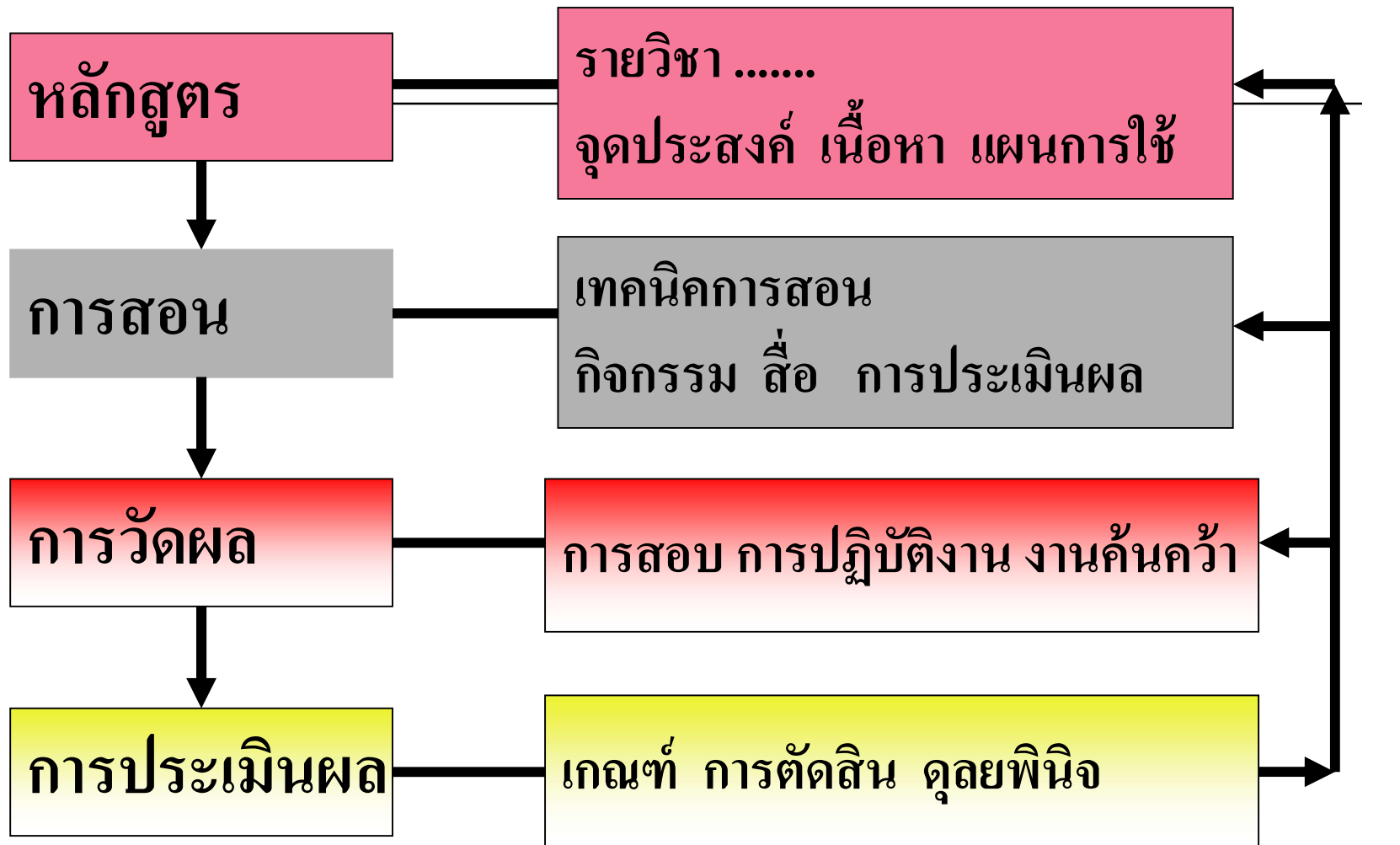
การกำหนดคุณภาพด้านสติปัญญาและระดับความรู้

กิจกรรมด้าน สติปัญญา	ระดับความรู้	
	ต่ำ	สูง
การอธิบาย	ผิวเผิน ไม่ลุ่มลึก รู้ข้อเท็จจริงเล็กน้อย	ใช้หลักการที่หลากหลาย ได้อย่างชัดเจนและลุ่มลึก
การวางแผน	ขาดกระบวนการ ขั้นตอน หรือ มีบางส่วนที่ไม่ค่อยเกี่ยวข้อง	มีกระบวนการ ขั้นตอน และผลลัพธ์
วิธีการที่ใช้	ลองผิด-ลองถูก	ใช้สารสนเทศ มี ประสิทธิภาพ และเห็น เป้าหมาย
การกำกับ ติดตามงาน	ไม่ค่อยมีหรือมีแต่ประปราย	มีบ่อยครั้ง

สิ่งที่ควรคำนึงในการวัดและประเมินผล

- ความถูกต้อง
- ความเป็นธรรม
- ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- เกิดข้อผิดพลาดต่าง ๆ น้อยที่สุด
- สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้ตรงความเป็นจริงมากที่สุด

บทบาทการวัดและประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียน



ให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา

แนวคิด

ความแตกต่างระหว่างบุคคล

เรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน ในเวลาเท่ากัน
Time-Based

เรียนรู้ได้เท่ากัน ในเวลาที่ไม่เท่ากัน
Competency-Based

คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่วัดผล

1. มีความ**ยุติธรรม** ในทุกขั้นตอนของการประเมินผล
ตัดสินผลด้วยความบริสุทธิ์ใจ **ไม่ลำเอียง**
2. มีความ**ซื่อสัตย์** ไม่บอกข้อสอบหรือขายข้อสอบ
เปลี่ยนแปลงคะแนนโดยไม่ยึดหลักวิชา
3. มีความ**รับผิดชอบ** ดำเนินการวัดและประเมินให้สำเร็จไป
ด้วยดี สร้างข้อสอบหรือส่งคะแนนทันตามกำหนดเวลา
คุมสอบให้เป็นไปตามระเบียบ

คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่วัดผล (ต่อ)

4. มีความ**ละเอียดรอบคอบ** รอบคอบในการวัดและการตัดสินใจ เพื่อให้ผลเกิดความน่าเชื่อถือมากที่สุด ทั้งการออกข้อสอบ การตรวจ การทานคะแนน การรวมคะแนน การตัดเกรด
5. มีความ**อดทน** เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย เช่น ตรวจข้อสอบ อัตนัยที่ใช้เวลามาก ตรวจแบบฝึกหัดทุกครั้ง ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. มีความสนใจ**ใฝ่รู้**ในหลักการวัดและประเมินผลใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา งานและวิชาชีพของตนเอง

แนวคิด

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1. วัดและประเมินผลไปทำไม (Why?)



2. วัดและประเมินผลอะไร (What?)



3. วัดและประเมินผลอย่างไร (How?)



4. ตัดสินผลด้วยวิธีใด (Criterion/Standard?)



- ให้ข้อมูลป้อนกลับ
แก่ผู้เรียนว่าบรรลุ
จุดประสงค์การเรียนรู้
หรือไม่
- ได้ข้อมูลมาจัดการ
เรียนการสอน
- จูงใจผู้เรียนในการ
เรียน



■ ได้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่ และเหมาะสมหรือไม่

■ ได้ทราบจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

วัดและประเมินอะไรในตัวผู้เรียน

พุทธิพิสัย

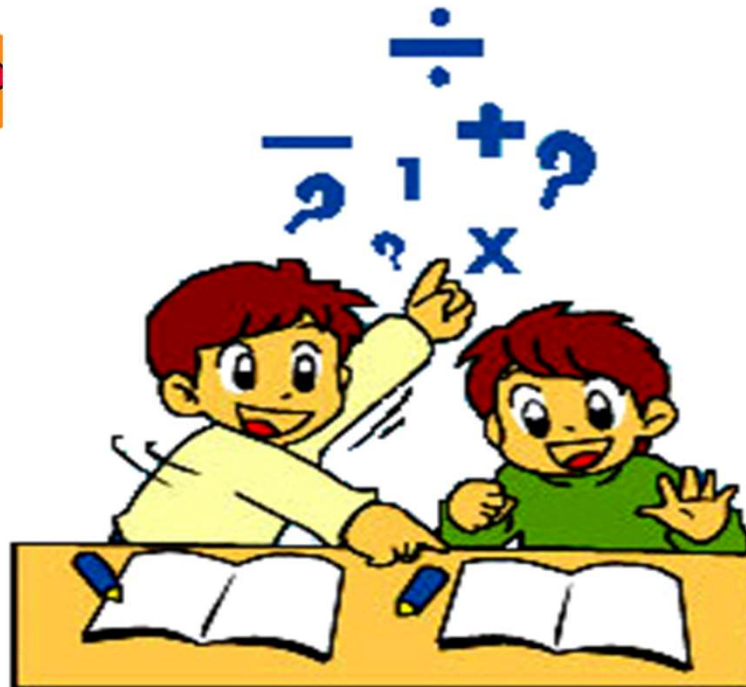
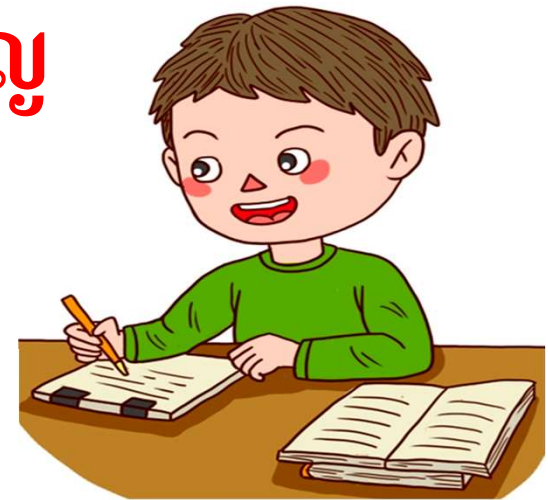
จิตพิสัย

ทักษะพิสัย

$$3R + 8C + 2L$$

ทักษะ 3R's

คุณลักษณะสำคัญ
ของผู้เรียน 4.0



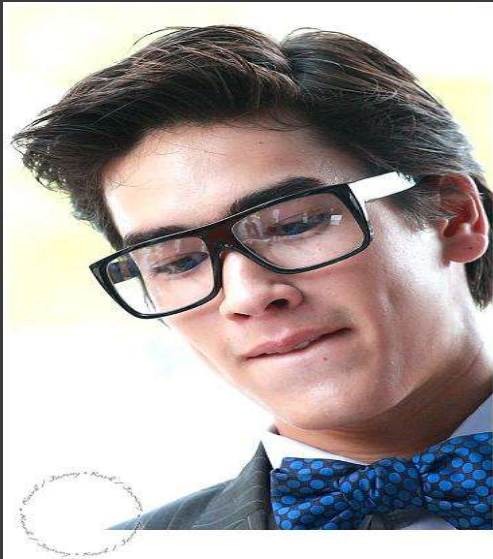
8 C's

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

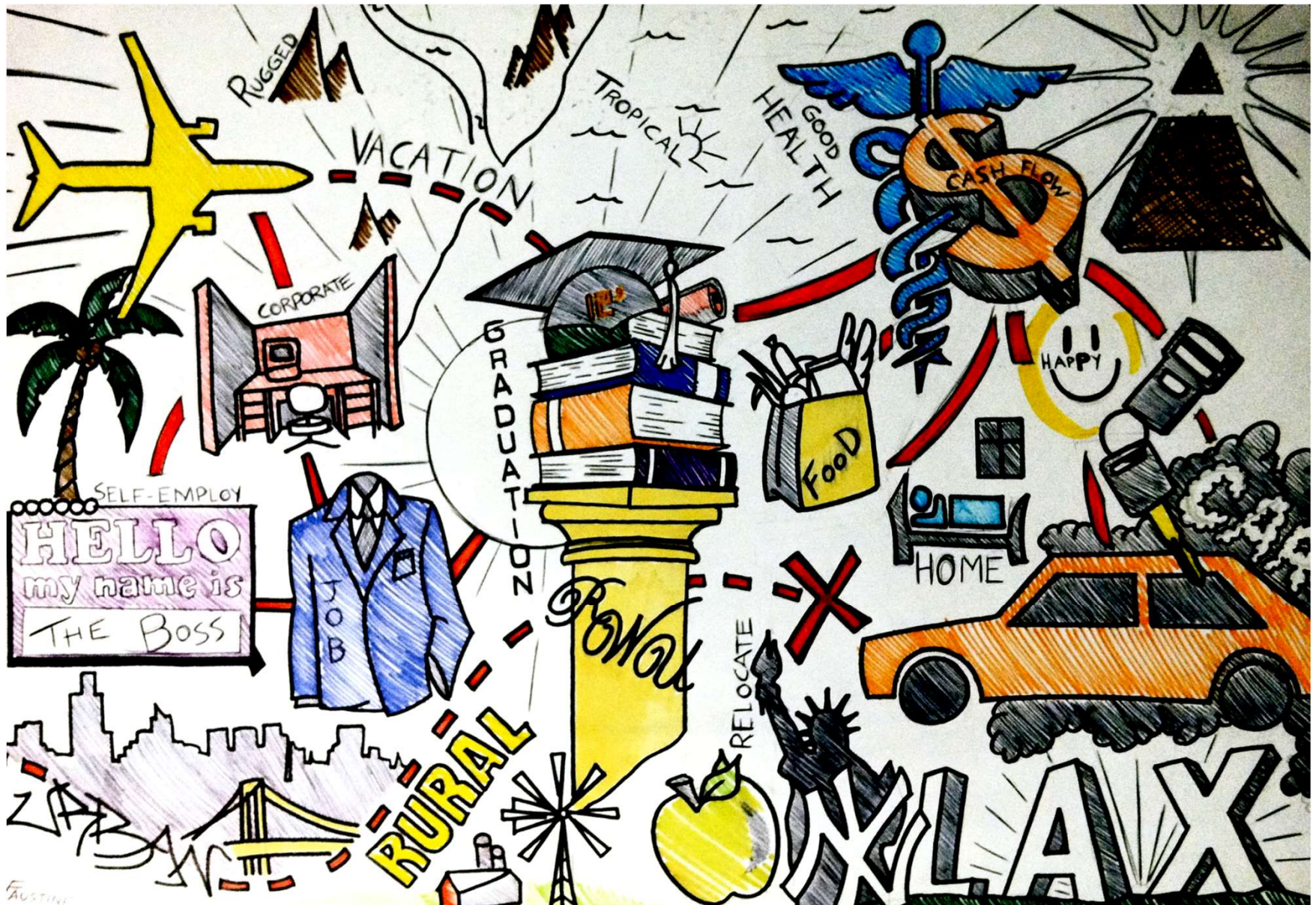
- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา (วินัย, คุณธรรม, จริยธรรม ฯลฯ) (Compassion)
- **2L = Leadership & Learning**

กิจกรรม

หาบุคคล และสิ่ง
ที่เป็นแกะดำ



- 
1. ไก่
 2. เป็ด
 3. หมู
 4. ลิง
 5. เสือ



วัดและประเมินผลอะไร (What?)

วัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย

ความรู้ ความคิด (วัดด้านสมอง)

วัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย

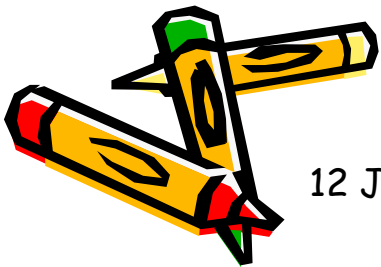
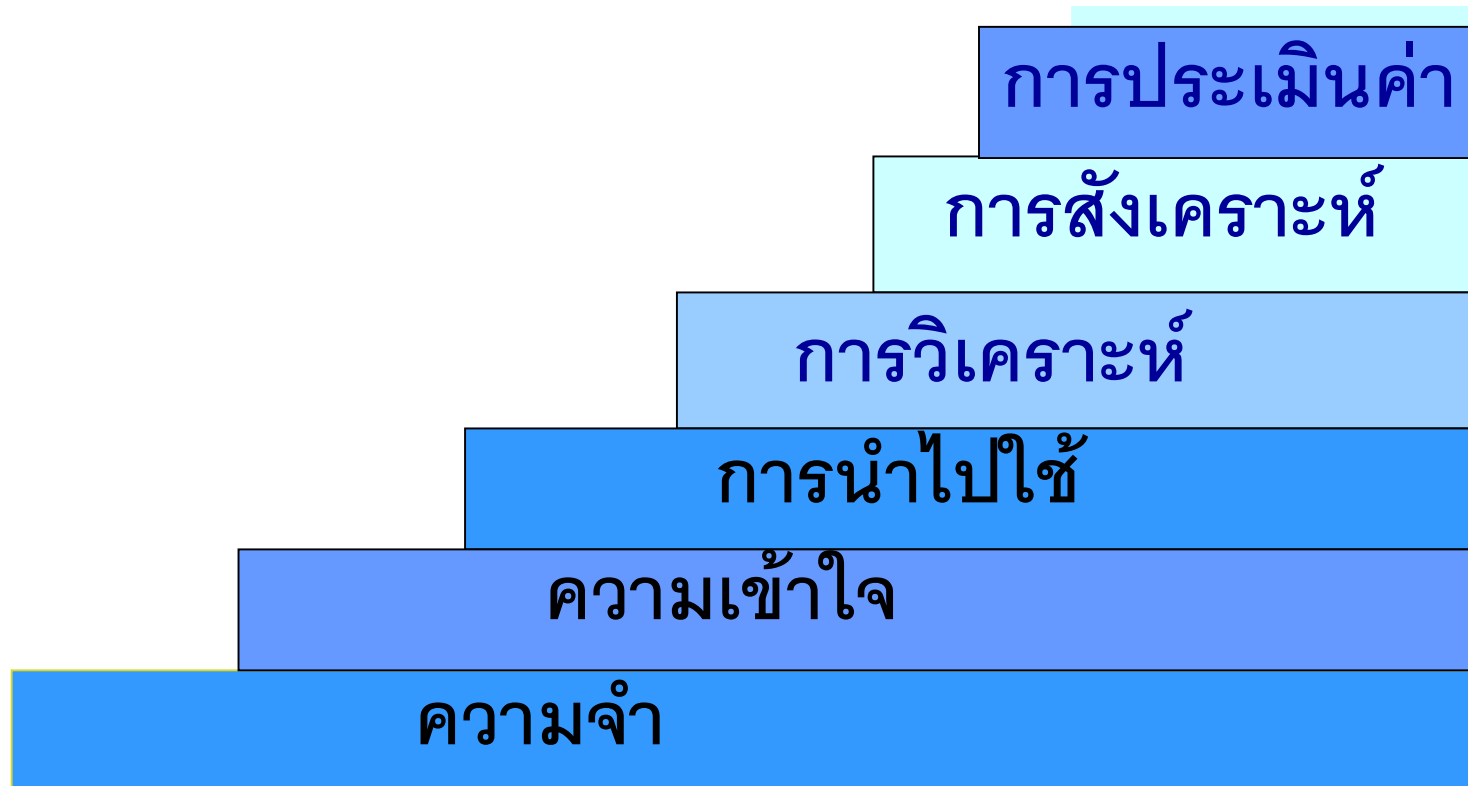
ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด (วัดด้านจิตใจ)

วัดพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย

การใช้กล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัส

ส่วนต่างๆ ของร่างกาย (วัดด้านการปฏิบัติ)

จุดมุ่งหมายด้านสมอง (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)



เอกสารฝึกหัด 1

The Taxonomy Table

Let's
Practice



มิติความรู้	ตัวอย่าง
Factual Knowledge	คำศัพท์ รายละเอียดเฉพาะเจาะจง
Conceptual Knowledge	จัดประเภท จำแนก หลักการ ทฤษฎี โครงสร้าง
Procedural Knowledge	ทักษะ ขั้นตอน วิธีการ กำหนดเกณฑ์
Meta-cognitive Knowledge	กลยุทธ์ การทำงาน/เงื่อนไข ตนเอง

มิติกระบวนการ ด้านสติปัญญา	ตัวอย่าง
จำ	จดจำได้ ระลึกได้
เข้าใจ	ตีความ ให้ตัวอย่าง จำแนก สรุป อ้างอิง เปรียบเทียบ อธิบาย
นำไปใช้	วิธีดำเนินการ นำไปใช้ แก้ปัญหา
วิเคราะห์	ความแตกต่าง การจัดระบบ คุณลักษณะ คุณสมบัติ
ประเมินค่า	ตรวจสอบ วิจารณ์
สร้างสรรค์	ก่อให้เกิด กำเนิด วางแผน ผลผลิต

มิตินความรู้ และตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้

K. Dimensions	สติปัญญา					
	จำ	เข้าใจ	นำ	วิเคราะห์	ประเมิน	สร้าง
Factual K.						
Conceptual K.						
Procedural K.						
Meta-cognitive K.						

เอกสารฝึกหัด หน้า 11-14

**Let's
Practice**



	ความรู้	Fact	Con	Pro	Meta
1	ทักษะที่ใช้ในการระบายสีน้ำ				
2	โครงสร้างของประโยค Past Simple Tense				
3	การกำกับตนเอง เช่น ทดสอบตนเอง ตั้งคำถามถามตนเอง				
4	ขั้นตอนในการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์				
5	สัญลักษณ์ที่ใช้บนแผนที่ที่เป็น มาตรฐาน				

	ความรู้	Fact	Con	Pro	Meta
6	หลักการในการอ่านสะกด คำศัพท์				
7	สมบัติการบวกและสมบัติการ คูณจำนวนเต็ม				
8	การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์				
9	เทคนิคการสัมภาษณ์บุคคล				
10	ชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย มนุษย์				

	ความรู้	Fact	Con	Pro	Meta
11	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเสนอข่าว				
12	กฎอุปสงค์และอุปทาน				
13	ความสัมพันธ์ระหว่างหลักการและ แนวคิดในการสอนการอ่านให้ผู้เรียน				
14	การกำหนดเกณฑ์ในการตรวจ เรียงความ				
15	วิธีการประเมินสุขภาพ				

	ความรู้	Fact	Con	Pro	Meta
16	การวางแผนในการพัฒนาตน				
17	ความรู้ ความสามารถในการทำงาน ที่เฉพาะทางหรือเฉพาะเจาะจง				
18	การตัดสินใจเกี่ยวกับประโยชน์และ คุณค่าของผลงานชิ้นหนึ่ง ๆ				
19	ทฤษฎีการสอน				
20	การระบุจุดแข็ง จุดอ่อนของวิธีการ แก้ปัญหา				

	ความรู้	Fact	Con	Pro	Meta
21	รูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่ดี				
22	พหุวัฒนธรรมและภาษาไทย				
23	การวิเคราะห์ความเหมาะสมของ วิธีการสอน				
24	ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและ โครงสร้าง				
25	ข้อมูลการเลือกซื้อสินค้าเพื่อการ บริโภค				

		จำ	เข้า	นำ	วิ	ประ	สร้าง
1	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการออกกำลังกายได้						
2	เขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านได้						
3	จัดหมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะคล้ายกันได้						
4	อ้างอิงหลักการทางไวยากรณ์ทางภาษาได้						
5	หารจำนวนเต็มด้วยจำนวนเต็มที่มี 2 หลักได้						

		จำ	เข้า	นำ	วิ	ประ	สร้าง
6	เปลี่ยนประโยคสัญลักษณ์เป็นประโยคภาษาได้						
7	ใช้กฎของนิวตันในการแก้ปัญหาคได้						
8	อธิบายหลักการของการอ่านทำนองเสนาะได้						
9	บอกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้						
10	เลือกวิธีการที่ดีที่สุดจากวิธีการมีทั้งหมดได้						

		จำ	เข้า	นำ	วิ	ประ	สร้าง
11	ตั้งสมมติฐานเพื่อที่จะอธิบาย ปรากฏการณ์ที่ สังเกตได้						
12	แต่งกลอนวันแม่ได้						
13	ใช้สูตรในการคำนวณปริมาตร รูปทรงได้						
14	ขยายข้อความที่กำหนดให้ได้						
15	แปลความหมายจากเรื่องราวที่อ่าน ได้						

		จำ	เข้าใจ	นำ	วิ	ประ	สร้าง
16	ออกแบบการวิจัยจากหัวข้อ/ปัญหาที่สนใจได้						
17	วิจารณ์จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงของบทความที่อ่านได้						
18	ประเมินวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้โจทย์ปัญหา						
19	สร้างแบบประเมินเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้						
20	เปรียบเทียบแนวคิด 2 แนวคิดที่กล่าวในเรื่องเดียวกันได้						

		จำ	เข้า	นำ	วิ	ประ	สร้าง
21	หาความสอดคล้องและความแตกต่างของโจทย์ปัญหา 2 ข้อที่กำหนดให้ได้						
22	ตรวจสอบได้ว่าข้อสรุปที่ได้มาจากการสังเกตหรือไม่ ได้อย่างถูกต้อง						

ตัวชี้วัด	ความรู้	กระบวนการ
1. นักเรียนสามารถใช้สมบัติการบวกจำนวนนับในการแก้โจทย์ปัญหาได้ 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความถูกต้องของวิธีการแก้โจทย์ปัญหาได้ 3. นักเรียนสามารถจำแนกและจัดหมวดหมู่ประเภทของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้ 4. นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะการกระโดดเชือกได้ 5. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอนการ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนเต็ม 2 จำนวนได้		

ตัวชี้วัด	ความรู้	กระบวนการ
6. นักเรียนบอกสูตรการหาพื้นที่ของสี่เหลี่ยมจัตุรัสได้ 7. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบแนวคิดตามทฤษฎี X และแนวคิดตามทฤษฎี Y ได้ 8. นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดของทฤษฎีจำนวนได้ 9. นักเรียนสามารถออกแบบกลวิธีในการกำหนดเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จได้ 10. นักเรียนสามารถตั้งสมมติฐานจากเหตุการณ์ข่าวที่ศึกษาได้		

ตัวชี้วัด	ความรู้	กระบวนการ
11. นักเรียนสามารถนำวิธีการฟังกลบขยะไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 12. นักเรียนสามารถวิจารณ์จุดอ่อนของขั้นตอนการ สัมภาษณ์ได้ 13. นักเรียนสามารถออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิง คำนวณได้ 14. นักเรียนสามารถอภิปรายและวิจารณ์องค์ประกอบ และหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ 15. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้งานและแก้ปัญหา เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้		

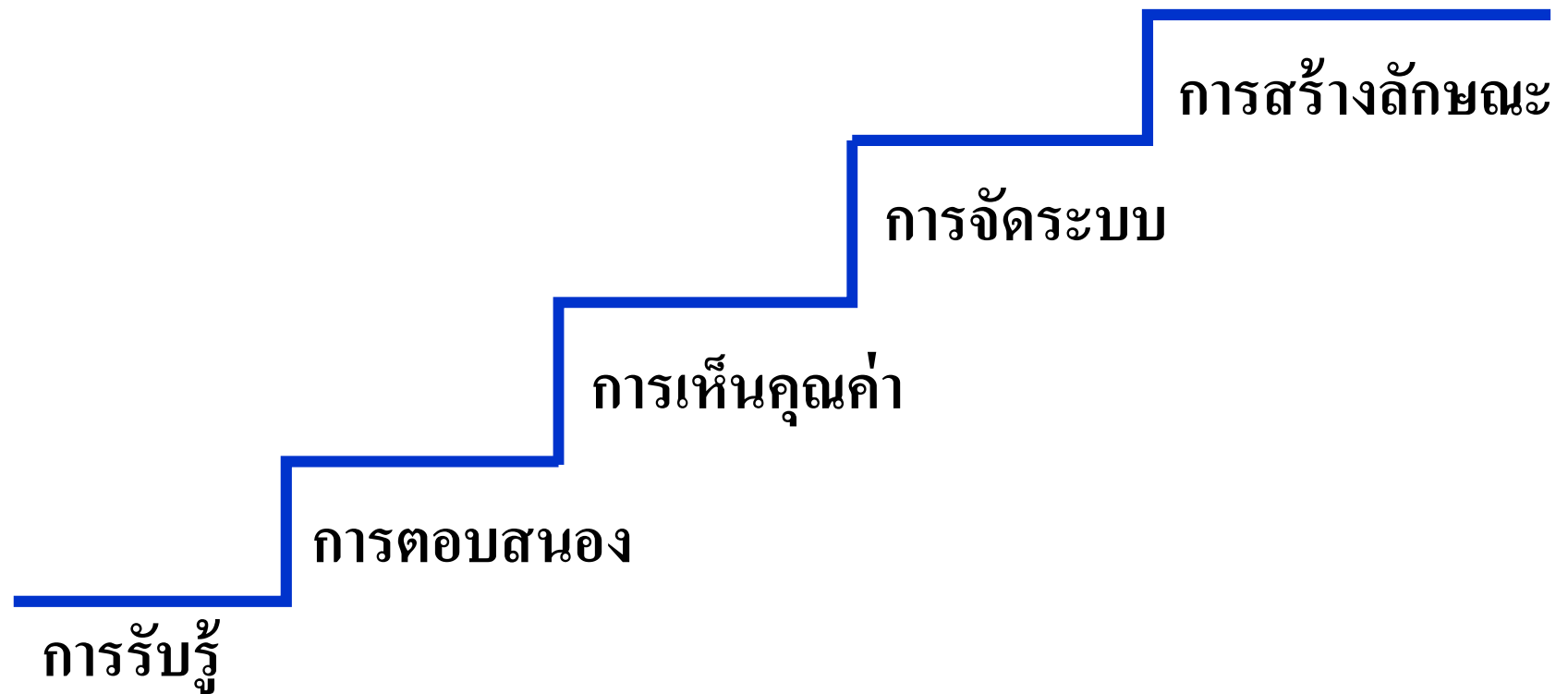
ตัวชี้วัด	ความรู้	กระบวนการ
16. นักเรียนสามารถอ้างอิงขั้นตอนการใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นได้อย่างชอบธรรม 17. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิดได้อย่างรู้เท่าทัน 18. นักเรียนสามารถเลือกวิธีการตั้งรหัสผ่านและการปกป้องข้อมูลส่วนตัวที่เหมาะสมได้ 19. นักเรียนสามารถสรุปและยกตัวอย่างวิธีการใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตได้ 20. นักเรียนสามารถประเมินการคิดของตนในเรื่องเกี่ยวกับติดตั้งซอฟต์แวร์ที่อยู่บนอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

ตัวชี้วัด	ความรู้	กระบวนการ
21. นักเรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่มีการเผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตได้ 22. นักเรียนสามารถแสดงความแตกต่างของการนำเกณฑ์ต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาได้ 23. นักเรียนสามารถอ้างอิงแนวคิดและหลักการในการดูแลสุขภาพของตนเองได้ 24. นักเรียนสามารถบอกเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ในสมัยอยุธยาได้ 25. นักเรียนสามารถนำวิธีการรีไซเคิลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		

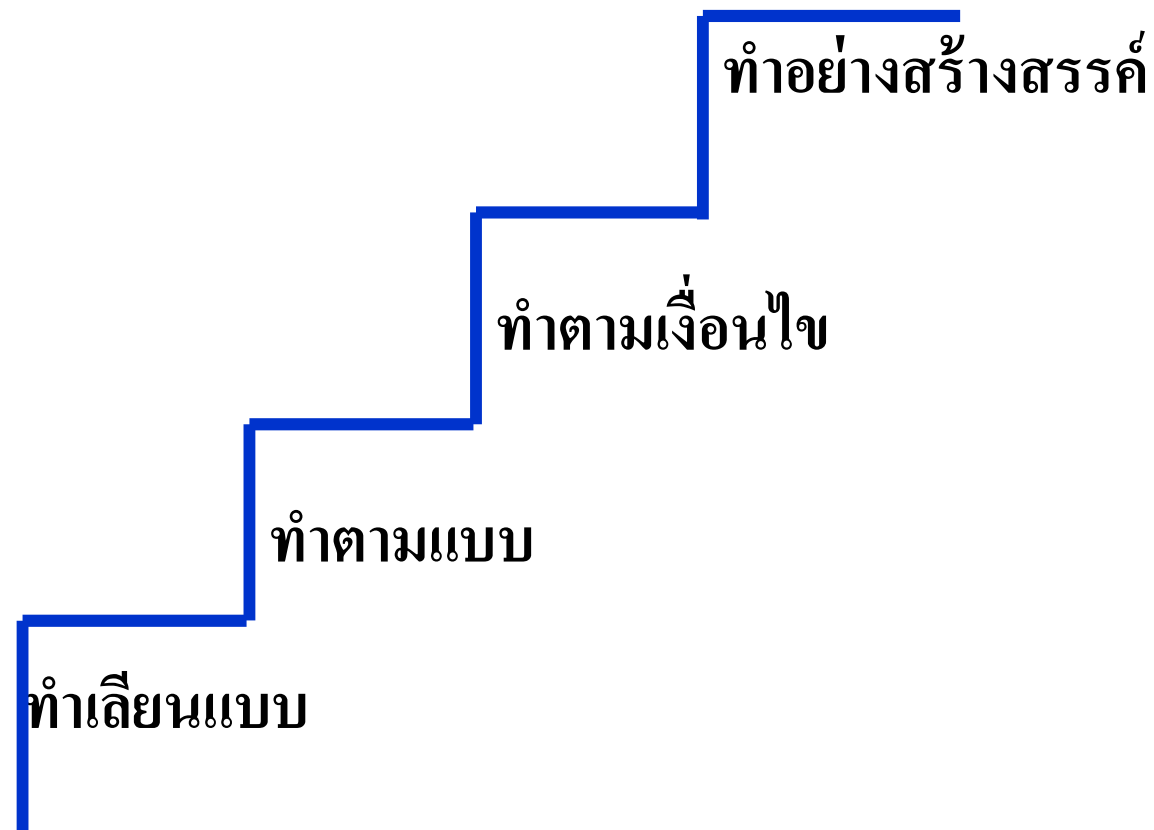
ตัวชี้วัด	ความรู้	กระบวนการ
26. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างวิธีการออกกำลั่ยกายแต่ละประเภทได้ 27. นักเรียนสามารถวางแผนในการกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนเองได้ 28. นักเรียนสามารถเขียนสรุปสั้นๆ เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษได้ 29. นักเรียนสามารถระบุถึงความเหมาะสมของวิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้ 30. นักเรียนสามารถหารจำนวนเต็มสามหลักด้วยจำนวนเต็มสองหลักได้		

ตัวชี้วัด	ความรู้	กระบวนการ
31. นักเรียนสามารถระบุถึงมุมมองของผู้เขียนเรื่องสั้นที่อ่านได้ 32. นักเรียนสามารถตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและข้อมูลที่ได้จากการสรุปได้		

จุดมุ่งหมายด้านจิตใจ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)



จุดมุ่งหมายด้านทักษะ (ทักษะพิสัย หรือ Psychomotor Domain)



พฤติกรรมการเรียนรู้

(COGNITIVE
DOMAIN)

พุทธิพิสัย

(AFFECTIVE
DOMAIN)

จิตพิสัย

ทักษะพิสัย

(PSYCHOMOTOR
DOMAIN)

วัดและประเมินผลอย่างไร

กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัด

เจตนารมณ์ของวิชา

พฤติกรรม

ความสามารถใด

กำหนดเนื้อหาที่จะวัด

สาระ เรื่องราว หัวข้อ

อะไรที่ต้องการวัด

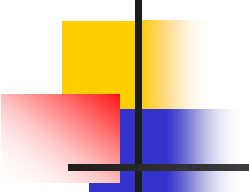
กำหนดกรอบการวัดและการประเมิน

สร้างพิมพ์เขียว

ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา

และพฤติกรรมที่ต้องการวัด

พฤติกรรม เนื้อหา	Cognitive						Affective	Psychomotor
	จำ	เข้าใจ	นำ	วิ	ตั้ง	ประ		
1.		✓	✓					✓
2.				✓	✓		✓	
รวม								



การกำหนด

เครื่องมือหรือวิธีการวัด

วิธีการวัด

การสอบ
การสังเกต
การตรวจสอบรายการ
การสอบถาม
การสัมภาษณ์
การวัดตามสภาพจริง

เครื่องมือวัด

แบบทดสอบ
แบบสังเกต
แบบตรวจสอบรายการ
แบบสอบถาม
แบบสัมภาษณ์
ผลงาน แฟ้มสะสมงาน

วิธีการวัดผลการเรียนรู้

- การสอบ

- การสัมภาษณ์

- การสอบถาม

- การสังเกต

เครื่องมือ

แบบทดสอบ

แบบสัมภาษณ์

แบบสอบถาม

แบบสังเกต

พฤติกรรม

พุทธิพิสัย

จิตพิสัย + พุทธิพิสัย

จิตพิสัย

ทักษะพิสัย + จิตพิสัย

การสังเกต (Observation)

- เป็นวิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้ตรวจสอบคุณลักษณะด้านพฤติกรรม การแสดงออก บุคลิก ทำทาง ความร่วมมือ ความตั้งใจ ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน



แบบสังเกต

- เป็นเครื่องมือที่ใช้บันทึกรายการที่ได้จากการสังเกตคุณลักษณะผู้เรียน จำแนกเป็น

1. แบบตรวจสอบรายการ เป็นมาตราที่ใช้วัดพฤติกรรม โดยมีรายการให้ตรวจสอบ เช่น มี-ไม่มี ทำ - ไม่ทำ เป็นต้น

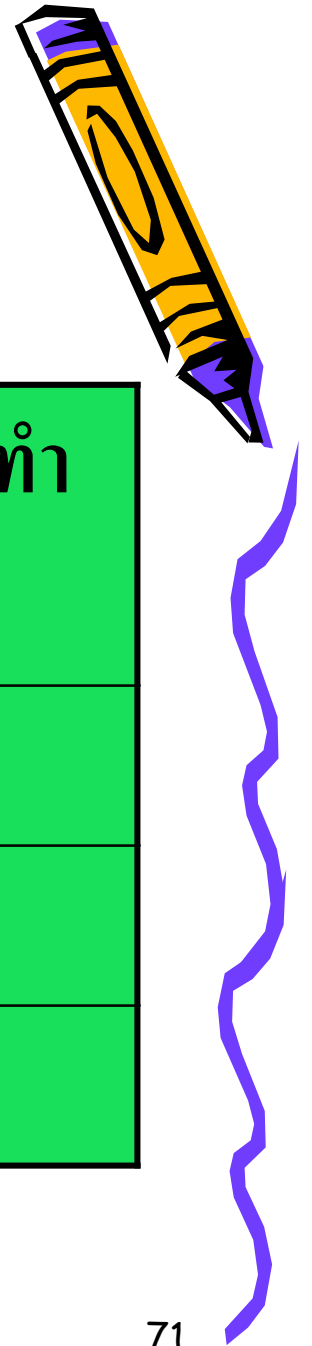
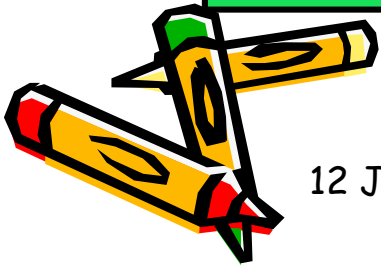


แบบสังเกต

2. แบบมาตราส่วนประมาณค่า เป็นมาตรที่ใช้ประเมินพฤติกรรม โดยมีรายการประเมิน 5 ระดับ เช่น ทุกวัน ประจำบ่อยๆ นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยเลย เป็นต้น

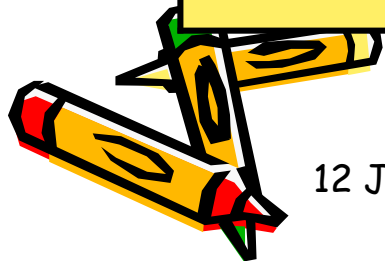
แบบตรวจสอบรายการ

พฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน	ทำ	ไม่ทำ
1. พูดคุยในชั้นเรียน		
2. หลับในชั้นเรียน		
3. นำงานอื่นมาทำ		



มาตราส่วนประเมินค่า

พฤติกรรม	ระดับของพฤติกรรม				
	ทุก วัน	ประจำ	บ่อย ๆ	นาน ๆ	ไม่ เคย
1. พุดคุยในชั้นเรียน					
2. กลับในชั้นเรียน					



การทำรายงาน (Report)

- เป็นวิธีการวัดและประเมินเกี่ยวกับศักยภาพในการค้นคว้า ประมวล รวบรวมเรียบเรียงความรู้จากแหล่งต่าง ๆ อันเป็นความสามารถในการบูรณาการ การเสนอความคิด แนวทางปฏิบัติ การวางแผน ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ

การปฏิบัติ (Performance Test)

- เป็นวิธีการวัดและประเมินผลด้านทักษะ
พิสัย ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ดำเนินการปฏิบัติจริง
เพื่อแสดงขั้นตอน วิธีปฏิบัติ และผลงาน
หรือชิ้นงาน

ข้อสอบ (Test)

- เป็นเครื่องมือหลักที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา



รูปแบบที่นิยม

ข้อสอบปากเปล่า (**Oral Test**) หรือการ
สัมภาษณ์ (**Interview**) เหมาะสำหรับ
ใช้วัดและประเมินความสามารถในการแสดง
ทักษะตามหลักวิชา การอธิบายหลักการ การ
แก้ปัญหา การวิพากษ์วิจารณ์ และการใช้เหตุ
และผล ซึ่งวิธีการนี้ต้องดำเนินการวัดและ
ประเมินเป็นรายบุคคล

รูปแบบที่นิยม ต่อ

ข้อสอบข้อเขียน (Written Test) เป็นเครื่องมือที่ใช้กันอย่างแพร่หลายที่สุดในวงการศึกษามา
เหมาะสำหรับวัดความรู้ในเนื้อหา
ความสามารถในการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ภาษา
เขียนเป็นสื่อ และสามารถดำเนินการวัดผู้เรียน
เป็นกลุ่ม (Group Test)

ข้อสอบข้อเขียน แบ่งเป็น 2 ประเภท

1) ข้อสอบแบบจำกัดคำตอบ (Fixed-Respond Test)

ซึ่งเรียกโดยทั่วไปว่า ข้อสอบปรนัย (Objective test)

ได้แก่ ข้อสอบถูกผิด (True-False)

แบบเติมคำ (Completion)

แบบจับคู่ (Matching) และ

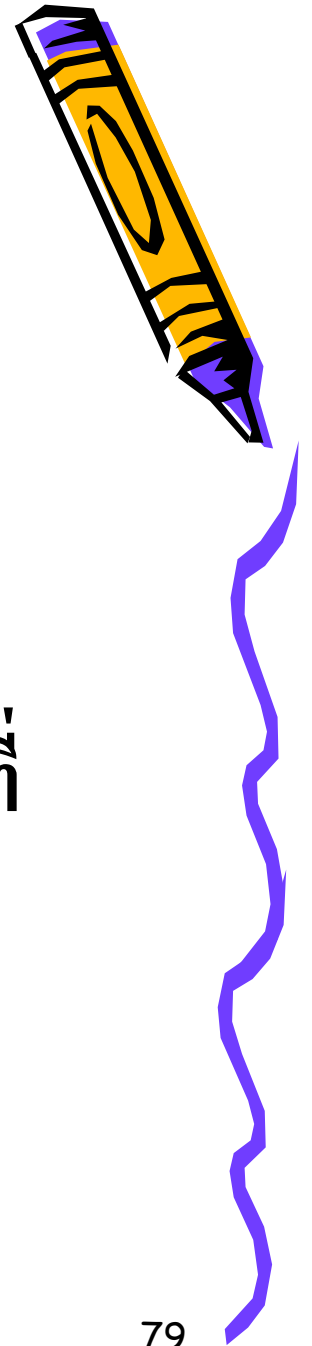
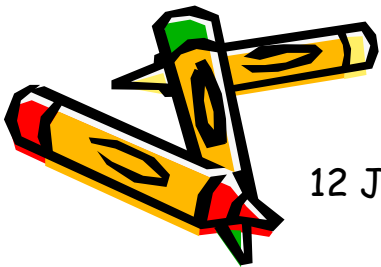
แบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

2) ข้อสอบแบบเขียนบรรยาย (Essay Test) ซึ่งเรียกโดยทั่วไปว่าข้อสอบอัตนัย (Subjective Test)

2. แบบสัมภาษณ์

การสื่อสารทางตรง (Face to Face)

- สร้างข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์
คำถามที่มีโครงสร้างแน่นอนหรือคำถามที่
มีโครงสร้างไม่แน่นอน
- วิธีการบันทึกข้อมูล



3. แบบสอบถาม

- เครื่องมือที่ออกแบบมาเพื่อให้ข้อมูลแสดงความรู้สึก หรือเจตคติที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

การสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire)

- ☐ กำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- ☐ สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- ☐ ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามต้องมีความง่าย
ชัดเจน ไม่กำกวม
- ☐ ตรวจสอบข้อคำถามที่สร้างขึ้นว่าครอบคลุมหรือไม่
มีการจัดลำดับ และมีความต่อเนื่องกันหรือไม่

4. แบบทดสอบ

แบบทดสอบเป็นชุดของข้อคำถามที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบเพื่อการวัดพฤติกรรมของคน อาจจะวัดความสามารถทางด้านสมอง ทางความรู้สึก และทางด้านสมรรถนะทางร่างกาย

ตัวอย่างแบบทดสอบ

~~แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์~~

แบบทดสอบความถนัด

แบบทดสอบเจตคติ

แบบทดสอบความสนใจ

แบบทดสอบจริยธรรม

แบบทดสอบบุคลิกภาพ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของผู้เรียนที่ได้เรียน
ไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นชุดของคำถามที่ให้นักศึกษา
เขียนตอบ ปฏิบัติจริง ซึ่งจะสมรรถภาพด้านการคิด
(Cognitive Domain) ตามจุดมุ่งหมายทางด้าน
การศึกษา

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

Cognitive Domain: ด้านพุทธิพิสัย

บลูมและคณะ (Bloom) ได้เสนอการวัดพฤติกรรมอยู่ 6 ด้าน

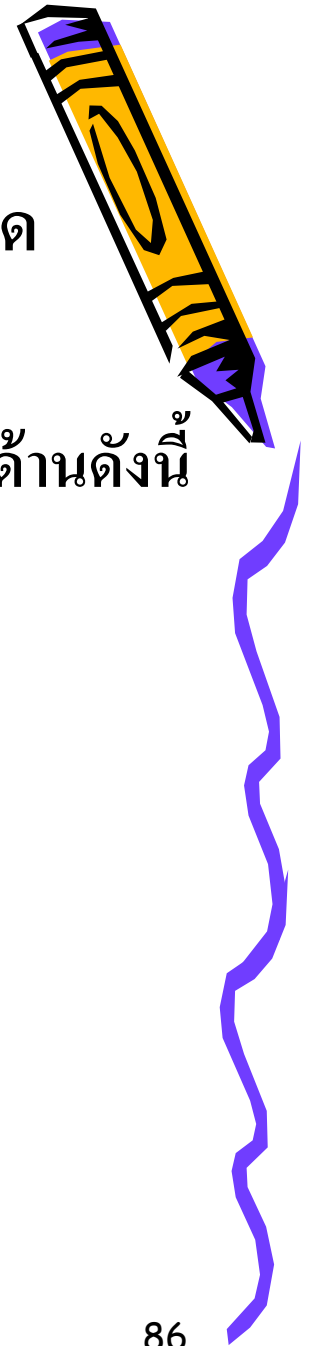
- ☐ วัดด้านความรู้- ความจำ (Knowledge and memory)
- ☐ วัดด้านความเข้าใจ (Comprehensive)
- ☐ วัดด้านการนำไปใช้ (Application)
- ☐ วัดด้านการวิเคราะห์ (Analysis)
- ☐ วัดด้านการสังเคราะห์ (Synthesis)
- ☐ วัดด้านการประเมินค่า (Evaluation)

แบบทดสอบความถนัด

แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพทางสมองของมนุษย์ว่ามีขีด
ความสามารถในการเรียนรู้มากเท่าใด

ทฤษฎีหลายองค์ประกอบของ Thurstone ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ด้านดังนี้

- สมรรถภาพทางภาษา
- สมรรถภาพด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ
- สมรรถภาพด้านตัวเลข
- สมรรถภาพด้านมิติสัมพันธ์
- สมรรถภาพด้านความจำ
- สมรรถภาพด้านการรับรู้
- สมรรถภาพด้านวิจารณ์ญาณหรือเหตุผล



ปัญญาด้านภาษา

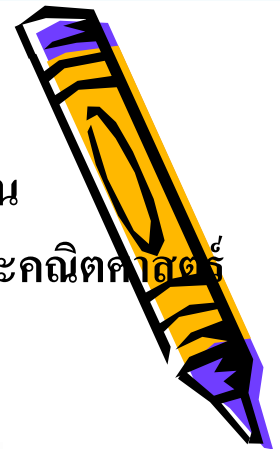


ปัญญาด้าน
รู้จักตนเอง



ปัญญาด้าน

ตรรกะและคณิตศาสตร์



ปัญญาด้าน
มิติสัมพันธ์



ปัญญาด้าน
ความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล



ปัญญาด้าน
รอบรู้ธรรมชาติ



ปัญญาด้าน
การเคลื่อนไหวร่างกาย



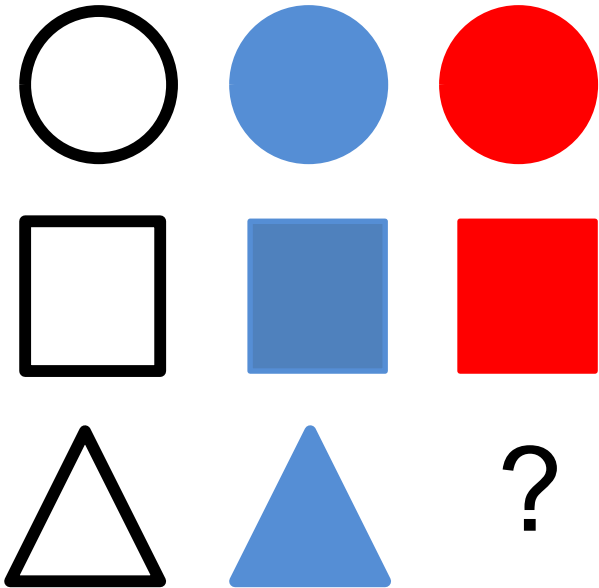
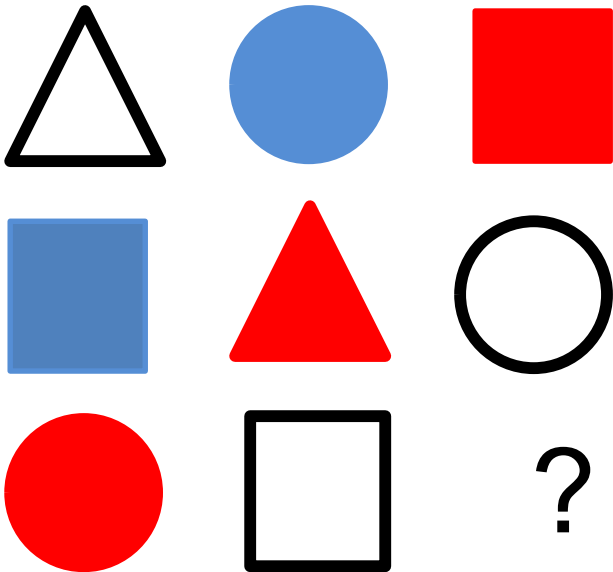
ปัญญาด้านดนตรี

ทฤษฎีพหุปัญญา
ของการ์ดเนอร์



แบบภาพปัญหทั้ง 8 ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ (Spencer, 1998)

ตัวอย่างข้อสอบ

โครงสร้าง คำถาม	ข้อ 1	ข้อ 2
	ระบุความสัมพันธ์ (แบบง่าย)	ระบุความสัมพันธ์ (ซับซ้อนมากขึ้น)
• การใช้กฎ • การใช้เหตุผล • การอ้างอิงถึงความเกี่ยวข้องกัน		

แบบทดสอบบุคคลกับสังคม

วัดทางด้านความรู้สึกรักของบุคคล

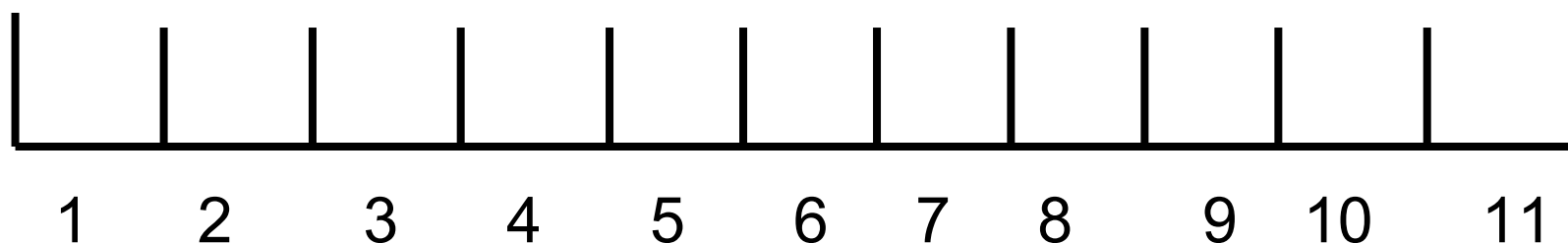
แบบทดสอบเจตคติ

- วิธีของเทอร์สโตน
- วิธีของลิเกิร์ท
- วิธีออสกูต

1. แบบ Thurstone scale

เป็นวิธีการที่ใช้วัดเจตคติ (Attitude) มี 11 ระดับเจตคติ โดยจะมีข้อความทั้งเชิงลบและเชิงบวกให้ผู้อ่านตัดสินใจ โดยไม่ใช้อคติของตัวเอง

น้อยที่สุด ปานกลาง มากที่สุด

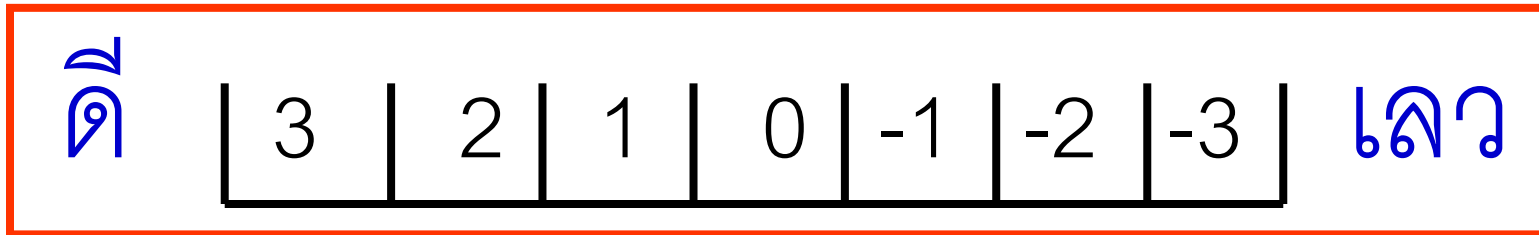


Age Group	Percentage
18-24	10%
25-34	20%
35-44	25%
45-54	20%
55-64	15%
65-74	10%
75+	10%

Journal of Management Inquiry 26(4) 399–414 © The Author(s) 2017. Reprints and permissions: [DOI: 10.1177/1056492617710001](http://sagepub.com/journalsPermissions.nav) <http://jmi.sagepub.com>

3. แบบ Osgood scale

เป็นการสร้างมาตรวัดความแตกต่างเชิงความหมาย (Semantic differential scale) ส่วนใหญ่เป็นการสร้างเพื่อ เจตคติและความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในการสร้างจะ ใช้ 7 ช่วงที่ปลายของแต่ละช่วงจะมีคำคุณศัพท์ที่มีความ หมายตรงข้ามกันอยู่



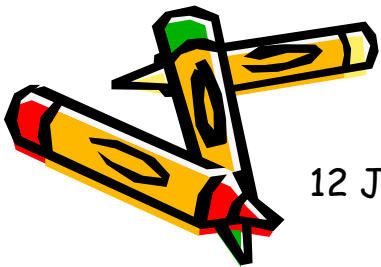
ลักษณะของเครื่องมือที่ดี

ความเที่ยงตรง (Validity)

1. ความตรงในเนื้อหา (Content Validity)
2. ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity)
3. ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criteion -Related Validity)
 - 3.1 ความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity)
 - 3.2 ความตรงตามการพยากรณ์ (Predictive Validity)

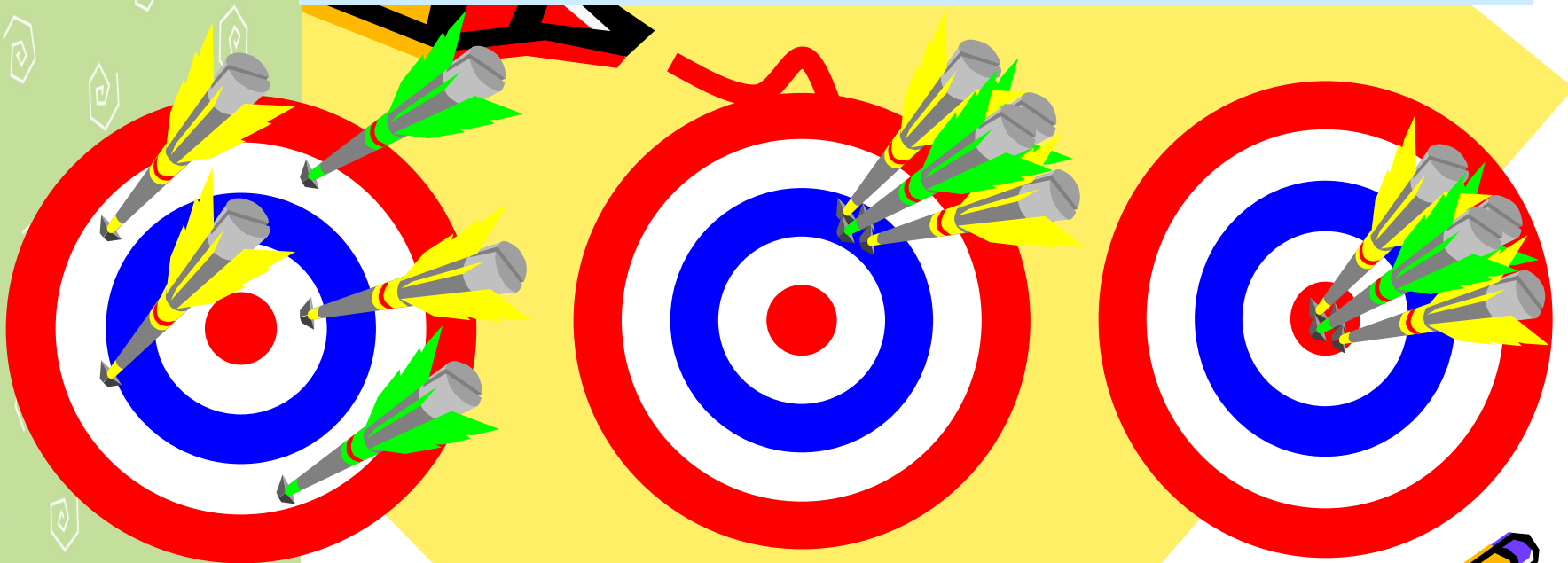
ความเชื่อมั่น (Reliability) หรือความเที่ยง

หมายถึง ความคงที่แน่นอนของคะแนน ซึ่งได้จากการวัด ถ้าแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นสูง ไม่ว่า
จะวัดซ้ำกี่ครั้งก็ตามก็จะได้ผลคงเดิม
(ความคงเส้นคงวา)



ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี

มีทั้งความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น



A.

B.

C.



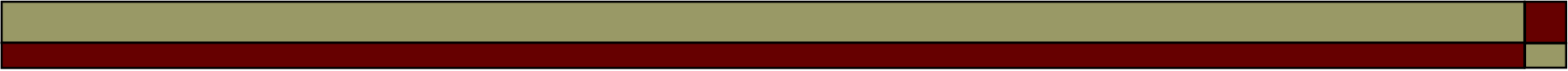
12 July - End

สุทธิพงศ์ บุญผดุง

ความเป็นปรนัย (Objectivity)

ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยต้องมี คุณสมบัติ 3 ประการดังนี้

1. คำถามชัดเจน ผู้สอบเข้าใจคำถามตรงกัน
2. การตรวจให้คะแนนเป็นมาตรฐานคือถ้าตอบคำถามอย่างเดียวกันจะต้องให้คะแนนเท่ากัน
3. แปลความหมายคะแนนเป็นอย่างเดียวกัน



ความหมาย การประเมินตามสภาพจริง

1. เป็นกระบวนการประเมินที่สะท้อนและวัดการปฏิบัติงานของผู้เรียนในสถานการณ์ชีวิตจริง
2. เป็นกระบวนการประเมินความสามารถของผู้เรียนในบริบทที่เหมือนชีวิตจริง

ความมุ่งหมายของการประเมินตามสภาพจริง

1. ด้านความรับผิดชอบต่อสาธารณะ (Accountability)
2. ด้านการกำกับติดตาม (Monitoring)
3. ด้านการจัดวางตำแหน่งผู้เรียน (Placement)
4. ด้านรูปแบบการเรียนการสอน (Modeling)

ลักษณะของการประเมินตามสภาพจริง

1. เป็นกระบวนการประเมินการปฏิบัติงานในภาคสนาม
สภาพจริง สถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง
(ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ไปสู่ชีวิตจริง โดยงานที่
ทำใช้ทักษะการคิดขั้นสูง)
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง (ทราบจุดอ่อน จุด
แข็งของตน) นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ
ประเมิน



ลักษณะของการประเมินตามสภาพจริง (ต่อ)

3. เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยคำนึงความแตกต่างระหว่าง
ผู้เรียน เป็นการตีค่าการปฏิบัติการ และ
ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน
4. เกณฑ์การประเมิน เปิดเผยและแสดงถึงความหลากหลาย
หลายในมุมมองของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความแตกต่างระหว่างการประเมินตามสภาพจริง กับการประเมินแบบประเพณีนิยม

ประเด็น	ประเพณีนิยม	ตามสภาพจริง
การตอบสนอง /การแสดง ออกของ ผู้เรียน	เน้นความถูกต้องในการ ตอบข้อสอบแบบต่าง ๆ	การแสดงออกหรือการ ปฏิบัติที่สะท้อนความ เข้าใจและ ความสามารถ
สภาพการ ประเมิน	สภาพสมมติใน สถานการณ์การทดสอบ	เป็นสภาพจริงหรือ สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน

ประเด็น	ประเพณีนิยม	ตามสภาพจริง
สิ่งที่ประเมิน	มุ่งประเมินความรู้ ความจำ	มุ่งประเมินความเข้าใจ และ ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะต่าง ๆ
หลักฐาน / ผล การเรียนรู้	หลักฐานทางอ้อม เช่น ข้อสอบ	หลักฐานทางตรง เช่น ผลงาน



บทบาทของครู

1. จากเป็นผู้บอกความรู้ หรือจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นสำคัญ ไปเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้
3. ทำให้การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามปกติ



บทบาทของครู

(ต่อ)

4. บำรุงและการประเมินตามสภาพจริงเข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้มากที่สุด
5. ชี้แจงให้ผู้เรียน และผู้ปกครองให้เห็นคุณค่าของการประเมินตามสภาพจริง
6. นำผลการประเมิน หรือสารสนเทศที่ได้จากการประเมินตามสภาพจริงไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วิธีการประเมินตามสภาพจริง

1. การสังเกต
2. การสัมภาษณ์
3. การประเมินการปฏิบัติงาน
4. การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน

Performance Assessment

Performance	Forced-choice response
Ability to think Ability to analyze and apply Reflect real-life	Multiple-choice Fill-in-the-blank True/ False Matching
Higher-order thinking	Recall or recognition
Clear guideline	
Expectation	

Direct Instruction

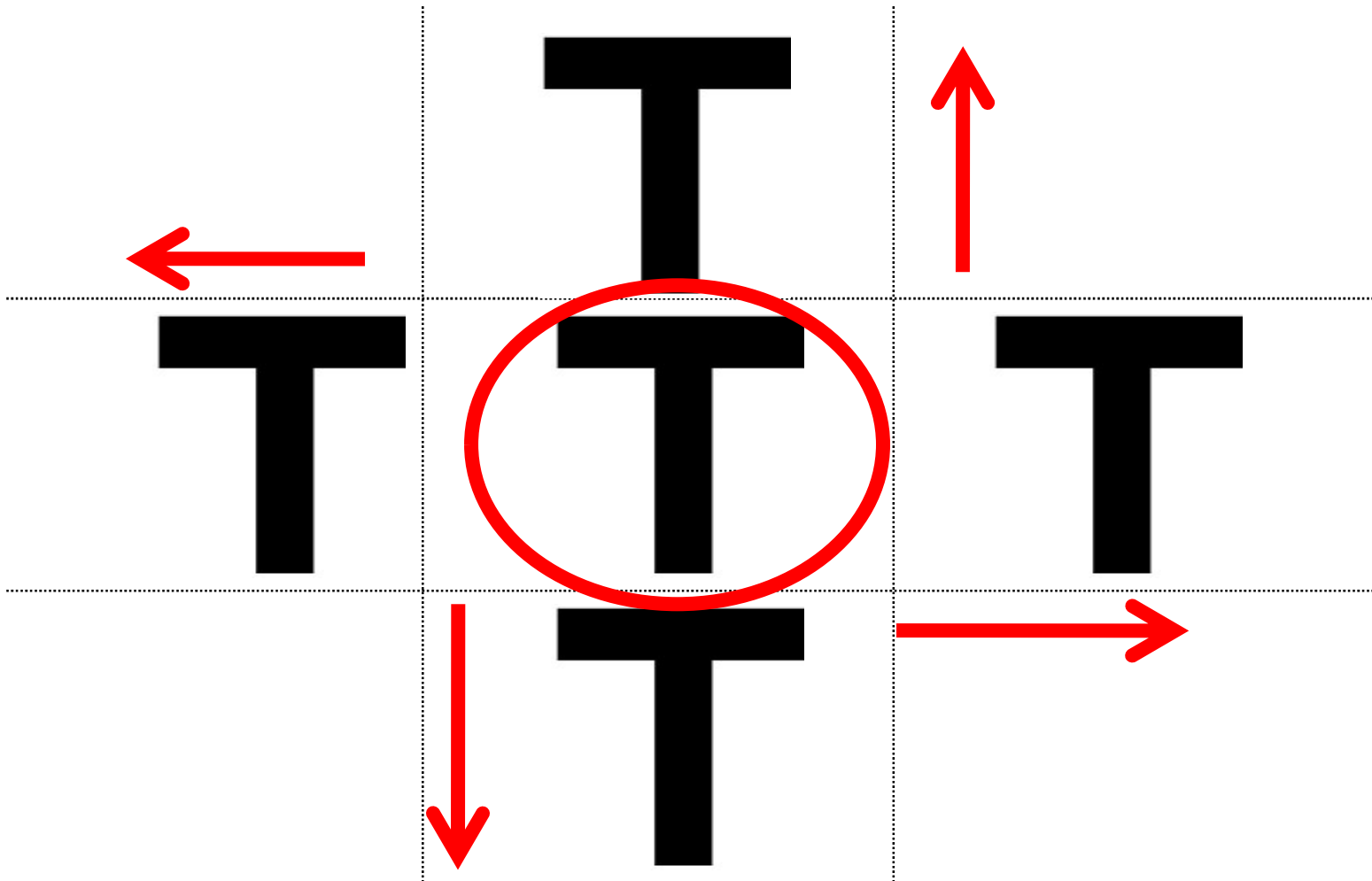


they would need to
'know' that the angle
at a point on a 'straight
angle' is equivalent to
 180° .

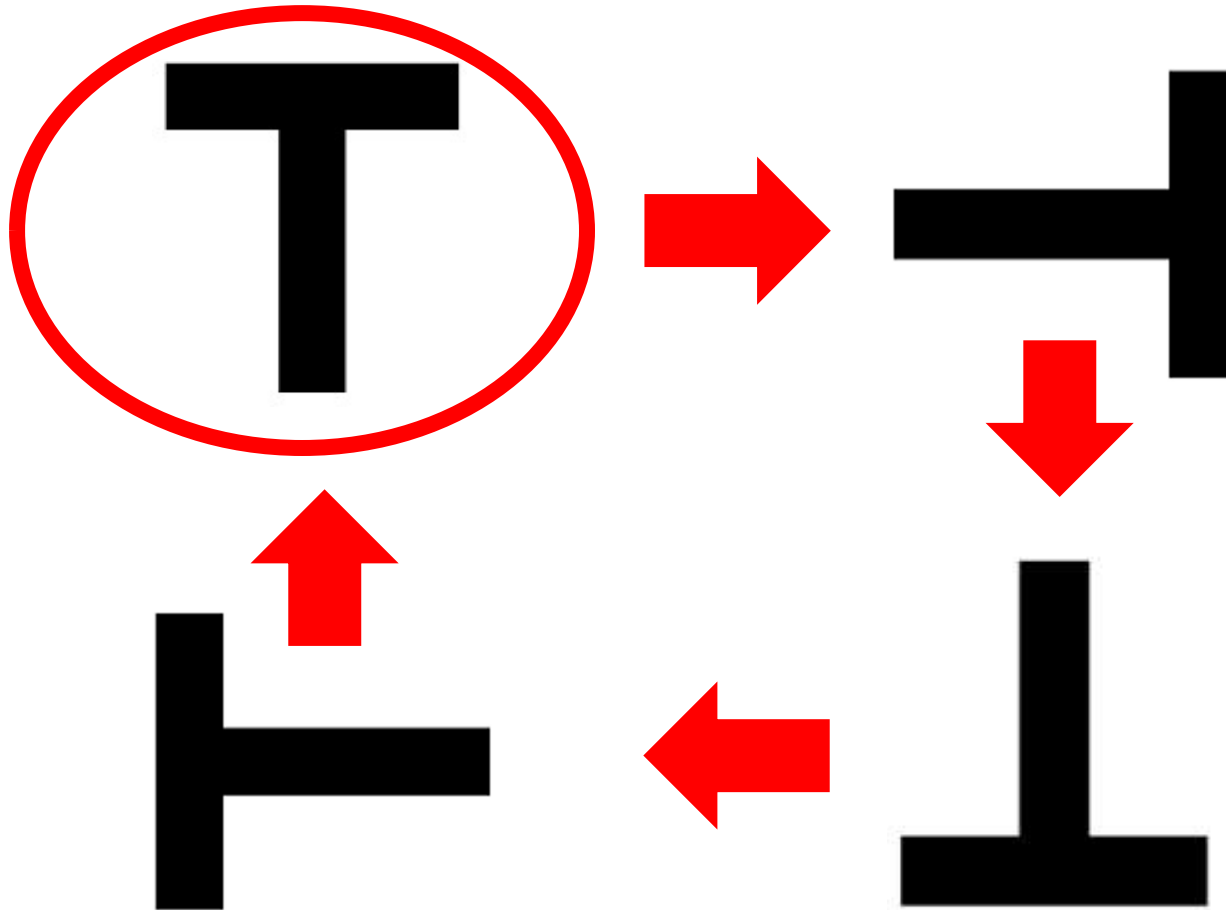


ที่มา: Davis (2017: 296)

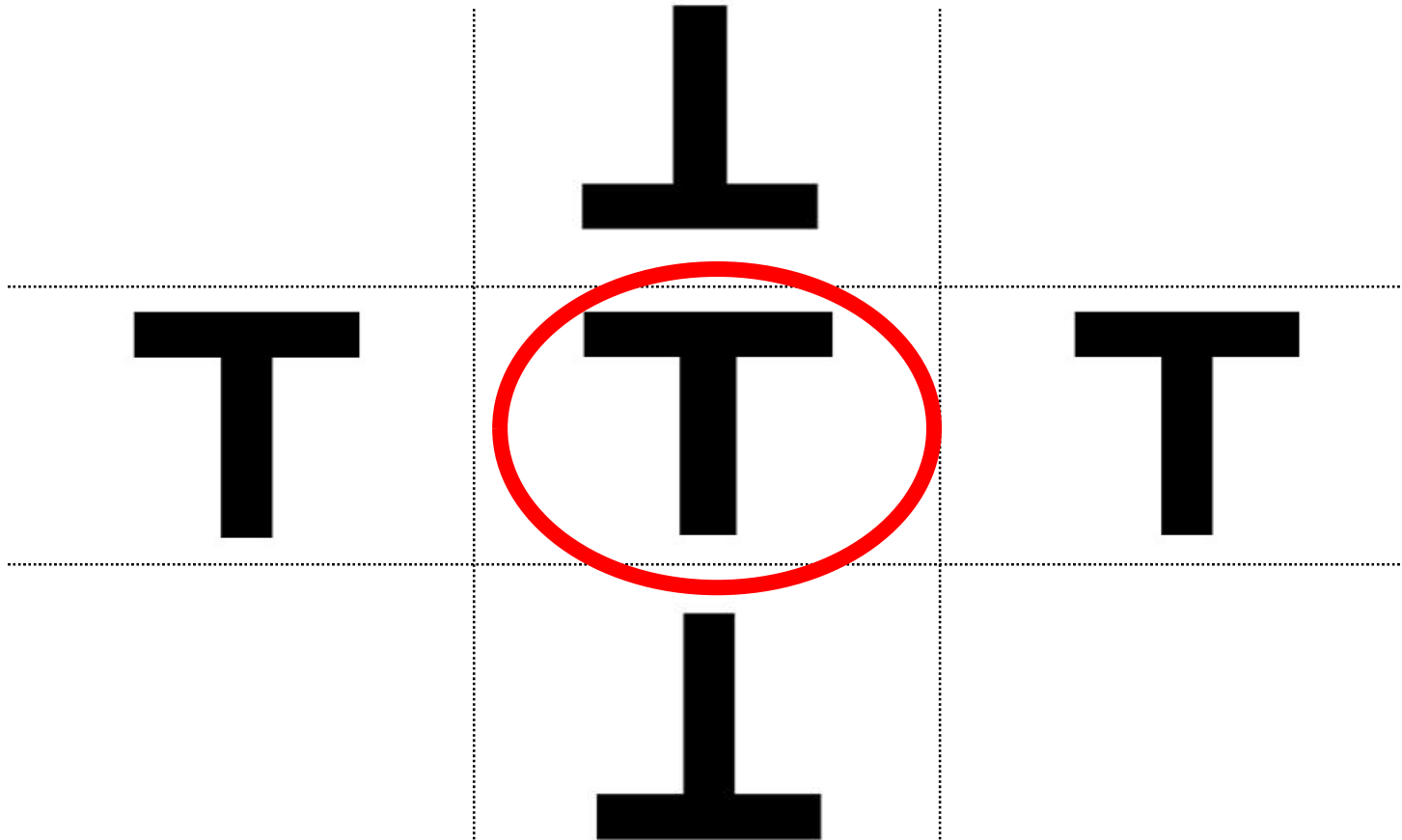
Slide move

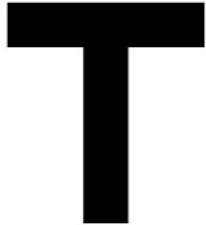


Turn move



Flip move



	Flip	Slide	Turn	?
	Slide	Turn	Flip	?
	Turn	Slide	Flip	?

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้ โดยอิงการ ประเมินการปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
การกำกับตนเอง ในการเรียน	☐ มีเป้าหมายในการเรียน ☐ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ☐ สร้างทางเลือกการเรียนให้กับตนเอง ☐ รับผิดชอบการเรียน/ การปฏิบัติงาน ☐ วางแผนอนาคตให้กับตนเอง

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการ ประเมินการปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	☐ ดีความหมายข้อมูลและสารสนเทศ ☐ ใช้แหล่งข้อมูลและสารสนเทศที่ หลากหลายเพื่อรวบรวมเป็นความรู้ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และสารสนเทศก่อนนำไปใช้

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการ ประเมินการปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
การคิดที่มี ประสิทธิผล	☐ มีการใช้เหตุผลที่หลากหลาย ☐ กำกับการคิดของตน ☐ สรุปเรื่องราวโดยใช้หลักฐาน ☐ แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการ ประเมินการปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
การคิดที่มี ประสิทธิผล	☐ มีการใช้เหตุผลที่หลากหลาย ☐ กำกับการคิดของตน ☐ สรุปเรื่องราวโดยใช้หลักฐาน ☐ แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้ โดยอิงการ ประเมินการปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
การคิดที่มี ประสิทธิผล	☐ มีการใช้เหตุผลที่หลากหลาย ☐ กำกับการคิดของตน ☐ สรุปรื่องราวโดยใช้หลักฐาน ☐ แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้ โดยอิงการ ประเมินการปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
การเป็นพลเมือง ที่ดีในสังคม	☐ ร่วมการเลือกตั้งสภานักเรียน ☐ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โรงเรียน/ ชุมชน ☐ ☐

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการ ประเมินการปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
ความรู้ในเรื่อง ความน่าจะเป็น	☐ เข้าใจและใช้ความคิดรวบยอดของ ความน่าจะเป็น ☐ ใช้เทคนิคการแก้ปัญหามากหลาย
ความรู้เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์	☐ เข้าใจเกี่ยวกับการเกิดพื้นผิวของโลก ☐ เข้าใจวิธีการใช้แผนที่โลก

การประเมินการปฏิบัติ



- ❖ ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องปฏิบัติงานได้ดี
- ❖ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน : ความตรงและความเที่ยง
- ❖ สัดส่วนการนำมาใช้ในรายวิชา

ตัวอย่าง การประเมินภาคปฏิบัติ วิชาพลศึกษา

No.	รายการประเมิน	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
0	การเต้นลีลาศ	☐ เต้น เข้าจังหวะ เพลง ☐ ☐	☐ เต้นเข้า จังหวะ แต่ มีผิดพลาด เล็กน้อย ☐	☐ เต้นเข้า จังหวะเป็น ส่วนมาก แต่ก็มี ความ ผิดพลาด หลายครั้ง	☐ เต้นผิด จังหวะอย่าง ต่อเนื่องและ ไม่พยายาม ปรับการเต้น ☐ ☐

สิ่งที่ผู้สอนต้องตระหนักถึงเมื่อใช้การประเมินภาคปฏิบัติ

จุดแข็ง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย

SWOT

จุดอ่อน

- ผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว อาจไม่ชอบหรือไม่สนใจ
- ผู้สอนอาจออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีผลทำให้ การประเมินเกิดความผิดพลาดได้

โอกาส

- การประเมินสะท้อนถึงระดับความสำเร็จ ของจุดหมายระดับหลักสูตรและระดับ รายวิชา
- ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ชีวิต
- โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันส่งเสริม

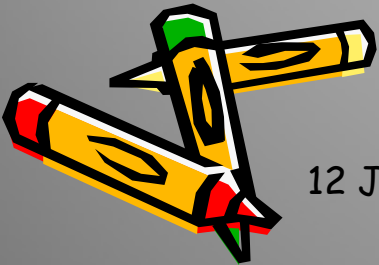
อุปสรรค

- การประเมินอาจไม่ถูกต้องถ้าปราศจาก เกณฑ์หรือตัวชี้วัดที่เป็นตัวแทนของทักษะ นั้น ๆ อย่างแท้จริง

สรุป การประเมินการปฏิบัติ (Performance assessment)



ทดสอบทักษะ และความสามารถในการนำความรู้ไป
ประยุกต์ใช้ การแก้ปัญหาคำถามต่าง ๆ ของผู้เรียน โดย
ประเมินผ่านการทำกิจกรรม หรือปฏิบัติงานใน
สถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียง
กับสภาพจริง



การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

- สิ่งที่ใช้สะสมงานของนักเรียนอย่างมีจุดประสงค์
- เป็นสิ่งที่แสดงถึงความพยายาม ความก้าวหน้า และ
ผลสัมฤทธิ์ในเรื่องนั้น ๆ หรือหลาย ๆ เรื่อง
- เป็นการประเมินแบบผูกติดอยู่กับการสอนและมี
นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนที่
ชัดเจน

สรุปเกี่ยวกับการประเมินผล

การประเมินผลที่ดีต้องอาศัยปัจจัยประกอบดังนี้

1. ผลการวัด

1.1 ถูกต้องตามความเป็นจริง

1.2 เชื่อถือได้

1.3 คุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วน

1.4 ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่

2. เกณฑ์ เป็นบรรทัดฐานหรือตัวเปรียบเทียบในการ ตัดสินคุณภาพของ สิ่งที่จะประเมิน และควรมีลักษณะดังนี้

2.1 ชัดเจน

2.2 ยุติธรรม

2.3 ครบถ้วน

3. คุณยพินิจของผู้ประเมิน

3.1 เป็นธรรมไม่ลำเอียง

3.2 เข้าใจในสิ่งที่ประเมิน

3.3 ทราบเกี่ยวกับข้อบกพร่อง ขอบเขตที่เกิดขึ้น
ในขณะประเมิน

3.4 สอดคล้องกับเป้าหมายหรือนโยบายของ
สถานศึกษา

เอกสารฝึกหัด 2 ประเภทข้อสอบ

**Let's
Practice**



..... 1. รูปแบบของข้อสอบลักษณะนี้ ผู้เรียนต้อง
ระบุให้ได้ว่าข้อความหรือประโยคที่กำหนดให้เป็นจริง
หรือเป็นเท็จ

..... 2. ข้อใดคือความหมายของการประเมินผล

ก. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข. กระบวนการในการตัดสินใจ

ค. กระบวนการการควบคุม

ง. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล

..... 3. ข้อสอบที่ผู้สอนใช้การวัดและประเมิน
ความรู้ของผู้เรียนมากกว่า 1 อย่าง จากข้อคำถาม
เพียง 1 ข้อ

.....4. มีลักษณะคล้ายกับข้อสอบแบบหลาย
ตัวเลือก เช่น

1. (ก. Assessment ข. Evaluation) เป็นกระบวนการใน
การตัดสินใจ

2. (ก. การประเมินแบบย่อย ข. การประเมินแบบรวม)
จะมีการดำเนินการระหว่างการเรียนรู้การสอน

คำถาม	ตัวเลือก
.....1. การประเมินผลแบบย่อย	A. วัดประเมินด้วยการสังเกต
.....2. การประเมินผลแบบรวม	B. กำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้
.....3. การประเมินแบบวินิจัย	C. ค้นหาปัญหาในการเรียนรู้
	D. วัดผลสัมฤทธิ์เมื่อเสร็จสิ้นรายวิชาที่สอน
	E. การตัดสินระดับคุณภาพของผู้เรียน





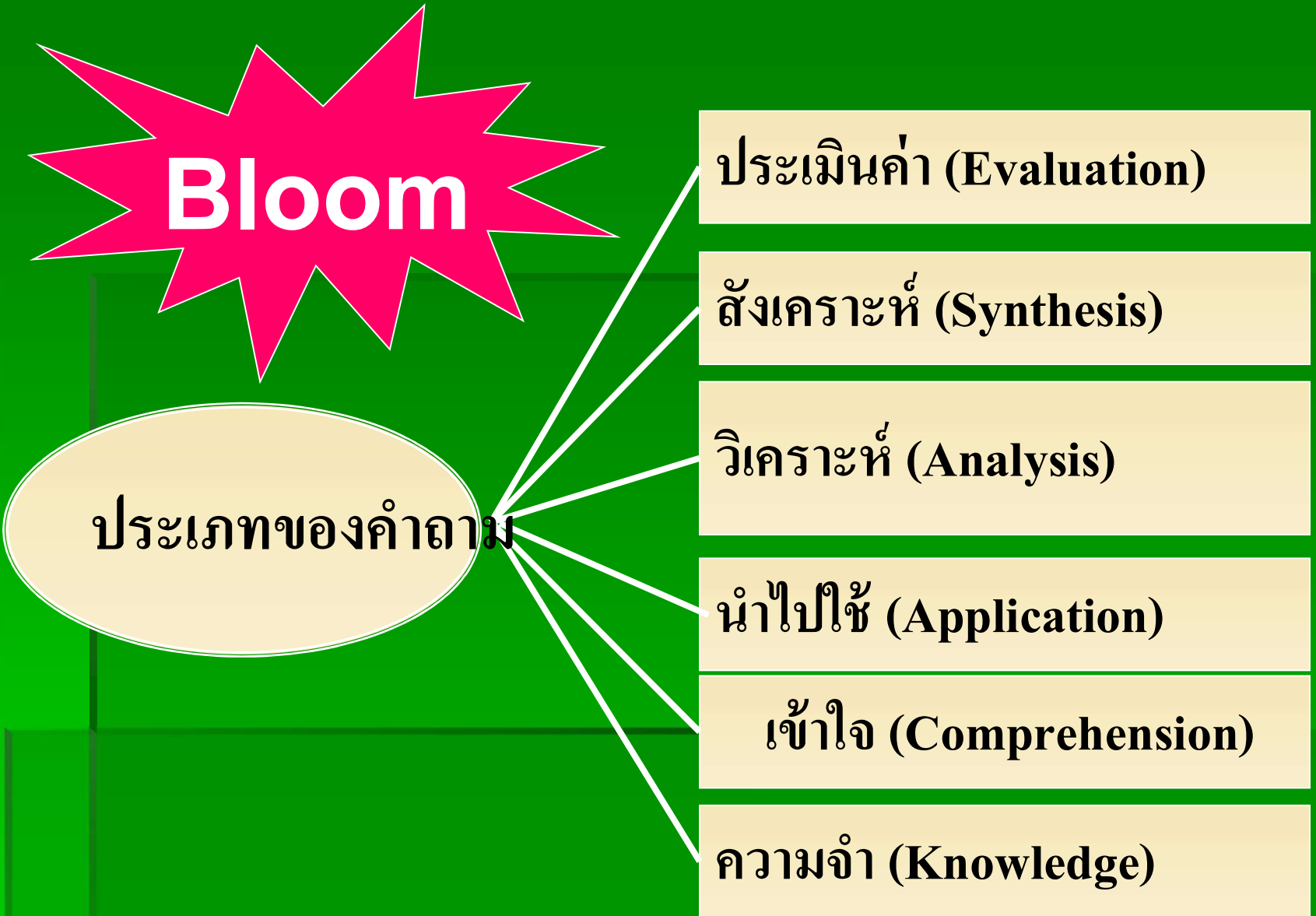


ทบทวนการใช้คำถาม : Bloom

ลักษณะหนึ่งของคำถามที่ดี

ผู้ตอบได้ใช้ความคิดสติปัญญา

ขั้นสูง



Bloom

ประเภทของคำถาม

ประเมินค่า (Evaluation)

สังเคราะห์ (Synthesis)

วิเคราะห์ (Analysis)

นำไปใช้ (Application)

เข้าใจ (Comprehension)

ความจำ (Knowledge)



ความเข้าใจ (Comprehension)

การแปลความ

การตีความ

การขยายความ

การแปลความ (Translation)

: ความสามารถในการแปลเรื่องราวเดิมให้เป็นคำใหม่ ภาษาใหม่

คำว่า “ ถอน ” ในข้อใดมีความหมายโดยตรงว่า “เอาออก”

- ก. ถอนตัว
- ข. ถอนพิษ
- ค. ถอนหมั่น
- ง. ถอนความ

การตีความ (Interpretation)

ความสามารถในการแปล และย่อเรื่องราวต่างๆ ให้เป็นข้อสรุป

1. ครูคนหนึ่งให้สอนชั้นไหน เด็กก็สอบตก จะหมายความว่าอย่างไร
2. ไปหมู่บ้านหนึ่งเจอคนขอทาน หมู่บ้านที่สอง ก็เจอคนขอทาน หมู่บ้านที่ 3 ก็ยังเจอคนขอทาน หมายความว่าการทำงานหาเงิน แลวนั้นเป็นอย่างไร

การนำไปใช้ (Application)

ความสามารถในการนำหลักการ-ความรู้ ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

เราสามารถดัดแปลงสิ่งใดมา
ใช้แทนແຈກັນได้

ก. จาน

ข. ขวด

ค. เหยือก

ง. ถ้วย

แก้ว

ถ้าไม่มีปួយที่ให้ธาตุแคลเซียม
จะใช้อะไรแทนได้

ก. จี๊ถั่ว

ข. ปูนขาว

ค. ปួយคอก

ง. ปួយหมัก

การวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of elements)

นิ้วมือทั้งห้านิ้ว นิ้วไหนมี
ความสำคัญในการใช้งาน
มากที่สุด

- ก. นิ้วหัวแม่มือ
- ข. นิ้วชี้
- ค. นิ้วกลาง
- ง. นิ้วนาง
- จ. นิ้วก้อย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of relationships)

อวัยวะใดทำงานเกี่ยวข้องกันมากที่สุด

- ก. หูกับตา
- ข. ตับกับไต
- ค. จมูกกับปาก
- ง. ลำไส้กับฟัน
- จ. หัวใจกับปอด

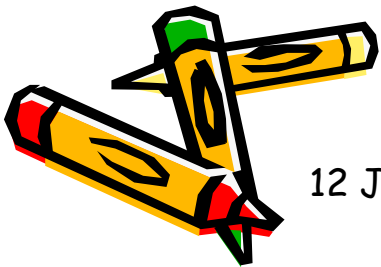
การวิเคราะห์หลักการ(Analysis of organizational principles)

ควรสอบหลาย ๆ ครั้ง ครั้งละหลาย ๆ ข้อ ดีนั้นเพราะยึดหลักการใด

- ก. ความถูกต้อง
- ข. ความเที่ยงตรง
- ค. ความแน่นอน
- ง. ความละเอียด

สังเคราะห์

- รวมสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองสิ่งขึ้นไปเข้าด้วยกันเพื่อให้เป็นสิ่งใหม่
- เป็นความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์
- ข้อสอบส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะความเรียง





ตั้งเคราะห์ข้อความ

- ให้ผู้เรียนเขียนเรียงความเรื่อง “ครูในอุดมคติ”
- ให้แต่งเรื่องสั้นสอดคล้องกับความหมายของ “เต๋มห้าว”
- อภิปรายปัญหาเกี่ยวกับการสอบ และการไม่สอบในระดับชั้นประถมศึกษา

ตั้งคราะห์แผนงาน

อยากมีฐานะเศรษฐิกิจดี ควรวางแผนอย่างไร

ก. เลี้ยงโชคที่มีโอกาสมาก

ข. ทำงานหนัก ๆ ไม่ท้อแท้

ค. ทำงานพิเศษรายได้สูง ๆ

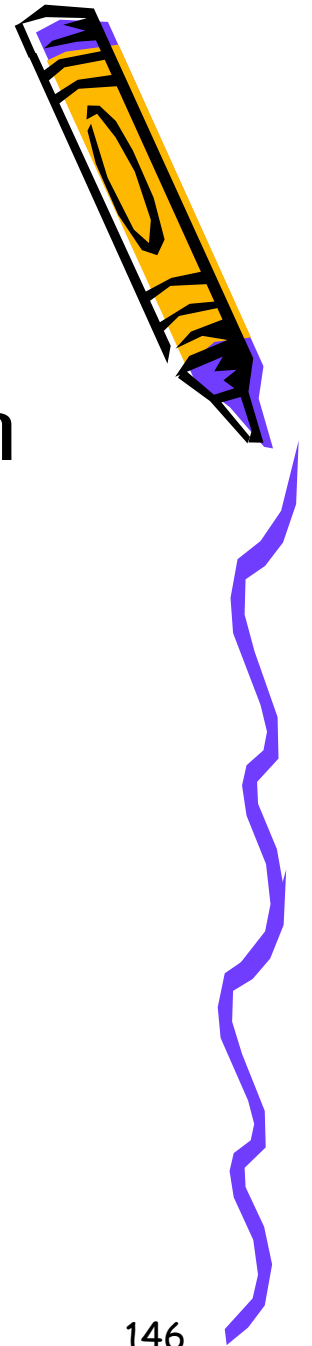
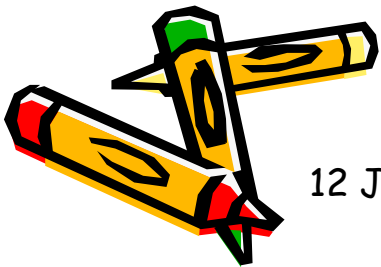
ง. คบค้ากับคนที่มีฐานะดีเป็นประจำ

จ. ประหยัดทุกระยะ รู้คุณค่าสิ่งจับจ่าย

การสังเคราะห์ความสัมพันธ์

วิชิตสูงกว่าวินัยแต่เตี้ยกว่าวิชา วิไลสูงกว่าวิชา
แต่เตี้ยกว่าวิชิต ฉะนั้นใครสูงที่สุด

- ก. วิชิต
- ข. วินัย
- ค. วิชา
- ง. วิไล



การประเมินค่า

- วัดความสามารถในการสรุปคุณค่าหรือตีราคา
เกี่ยวกับเรื่องราว ความคิด พฤติกรรม ว่า
ดี - เดว , เหมาะ - ไม่เหมาะ

ประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายใน

ท่านคิดว่าการหาค่า y จากสมการ $3y = 2 \times 9$ ทำโดย 2×9 แล้วเอา 3หารตลอดเป็นอย่างไร

- ก. ถูกต้องตามหลักวิชาแต่ได้คำตอบช้า
- ข. ถูกต้องตามหลักวิชาและได้คำตอบเร็ว
- ค. ผิดหลักวิชาแต่อาจได้คำตอบถูก
- ง. ผิดหลักวิชาและได้คำตอบผิดด้วย



ประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอก

ผู้ที่จะออกไปเป็นครู ควรเรียนการวัดและประเมินผล
การศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. ควร เพราะเป็นวิชาบังคับ

ข. ควร เพราะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ค. ควร เพราะเป็นวิชาที่ตนเองสามารถทำเกรดได้ดี

ง. ควร เพราะจะได้นำไปใช้ในการวัดผลกับนักเรียนได้

ข้อสอบต่อไปนี้วัดพฤติกรรม การเรียนรู้ระดับใด

ข้อสอบต่อไปนี้ มีการวัดพฤติกรรมระดับใด

1. ข้อความใดมีความหมายเป็น “ หาร ”

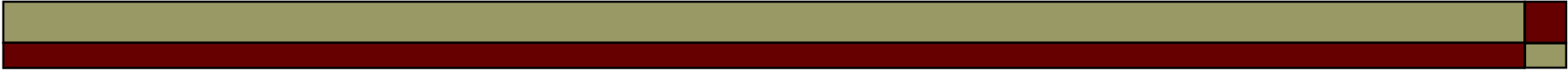
- | | |
|------------------------|------------------------|
| ก. ของหายอยู่เสมอ | ข. รายได้ลดลงเรื่อย ๆ |
| ค. คนจนควรได้รับของแจก | ง. กอบโกยเอาไปพอ ๆ กัน |

2. ถ้าไม่มีข้าวรับประทาน ท่านจะใช้อาหารอะไรแทนข้าว

- | | | | |
|--------|----------|--------|--------------|
| ก. ผัก | ข. ผลไม้ | ค. มัน | ง. น้ำเชื่อม |
|--------|----------|--------|--------------|

3. อาหารในข้อใดมีประโยชน์ต่อร่างกายมากที่สุด

- | | |
|-------------------|------------------|
| ก. ข้าวมันไก่ | ข. ข้าวคลุกกะปิ |
| ค. ข้าวต้มเครื่อง | ง. ข้าวผัดใส่ไข่ |



4. ถ้าหลงไปในป่าตอนกลางคืน ไม่มีเข็มทิศ

จะหาทิศทางกลับโดยวิธีใด

5. ทดลองวิทยาศาสตร์ที่ไม่มีน้ำกรดจะใช้อะไรแทน

6. นิ้วมือนิ้วไหนสำคัญที่สุด

ข้อสอบต่อไปนี้ มีการวัดพฤติกรรมระดับใด

7. ทำไมคนจีนจึงค้าขายได้ก้าวหน้าดี

8. คนคู่กับอาหาร จะเทียบได้เหมือนกับคู่ใด

ก. พี่กับน้อง

ข. วัวกับควาย

ค. นากับข้าว

ง. สาวกับหนุ่ม

ข้อสอบต่อไปนี้ มีการวัดพฤติกรรมด้านใด

9. อยากเขียนตัวเล็อกให้มีคุณภาพ ควรวางแผน

การหา ตัวดวงอย่างไร

10. จบปริญญาตรี แล้วควรเรียนปริญญาโท

หรือไม่

ข้อสอบต่อไปนี้ มีการวัดพฤติกรรมด้านใด

11. จิงก็ราขำก็แรง หมายถึงข้อใด

ก. หัวเราะเยาะเย้ย ข. หัวเราะเยาะเย้ยร้องไห้

ค. หัวเราะเยาะเย้ยประคอง ง. หัวเราะเยาะเย้ยเหล้าเมียนั่งบ่น

12. ตัวอักษรไทยดัดแปลงมาจากโครงร่างของอักษรใด

13. ถ้อยแถลงที่ว่าสารนั้นเป็นกรด



14. ดวงตราไปรษณียัตติที่ใดของซองจดหมาย

15. ถ้าครูทุกคนสอนเด็กให้เกิดปัญญามาก ๆ
เมืองไทยจะเป็นอย่างไร

16. ทำไมการศึกษาของไทยจึงไม่เจริญเท่าญี่ปุ่น



17. สุทธิพงศ์ บุญผดุง สมควรมาเป็น

วิทยากรให้กับพวกเราหรือไม่

18. ลองกะดูว่า ห้องนี้มีพื้นที่เท่าไร

19. คีลหำข้อสองห้ามเรื่องใด

20. ข้อความ “ไปกำแพงเมืองจีน รถจอดไกล ขึ้นไป

ระยะทางหลายกิโล เล่นเสียเลียบบวม ฐูโหม”

เกี่ยวข้องกับเรื่องใด

ก. บ่น

ข. ขอร้อง

ค. ชี้แจง

ง. เล่าให้ฟัง

21. คีลห้าข้อใดสำคัญที่สุด

22. ให้เขียนสุนทรพจน์กล่าวเวลา เมื่ออบรมวัดผล
สิ้นสุด ให้เวลา 20 นาที

23. อาชีพครูเปรียบเสมือนเรือจ้าง หมายความว่า
อาชีพครูเป็นอย่างไร



Discussions

Experts



ตรวจสอบคุณภาพข้อสอบราย
ข้อก่อนการนำไปทดลองใช้
IOC, CVI

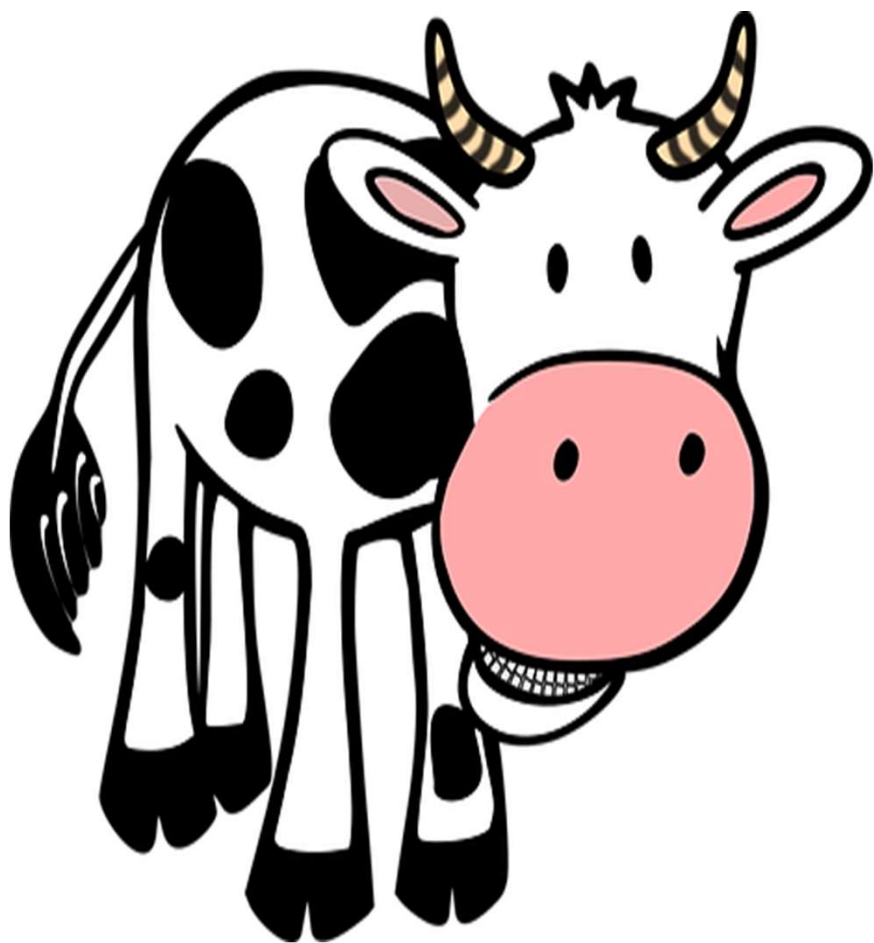
เอกสารฝึกหัด 3 การวิเคราะห์ข้อสอบ

**Let's
Practice**



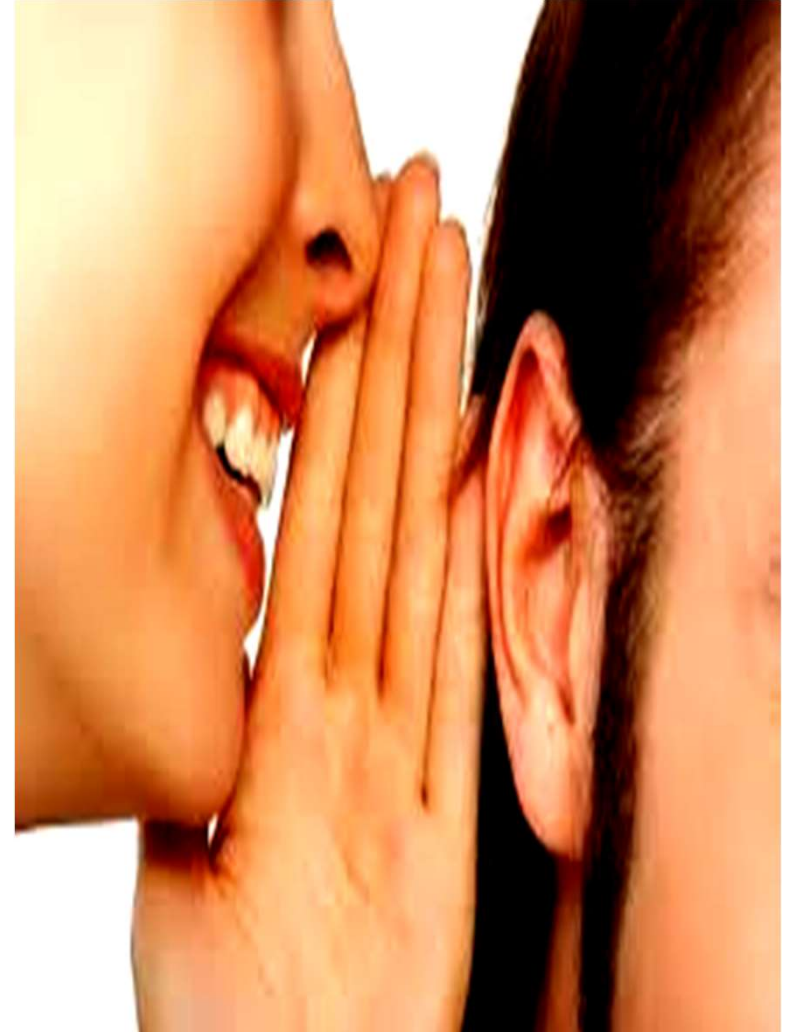
ฝึกคิดจากภาพ















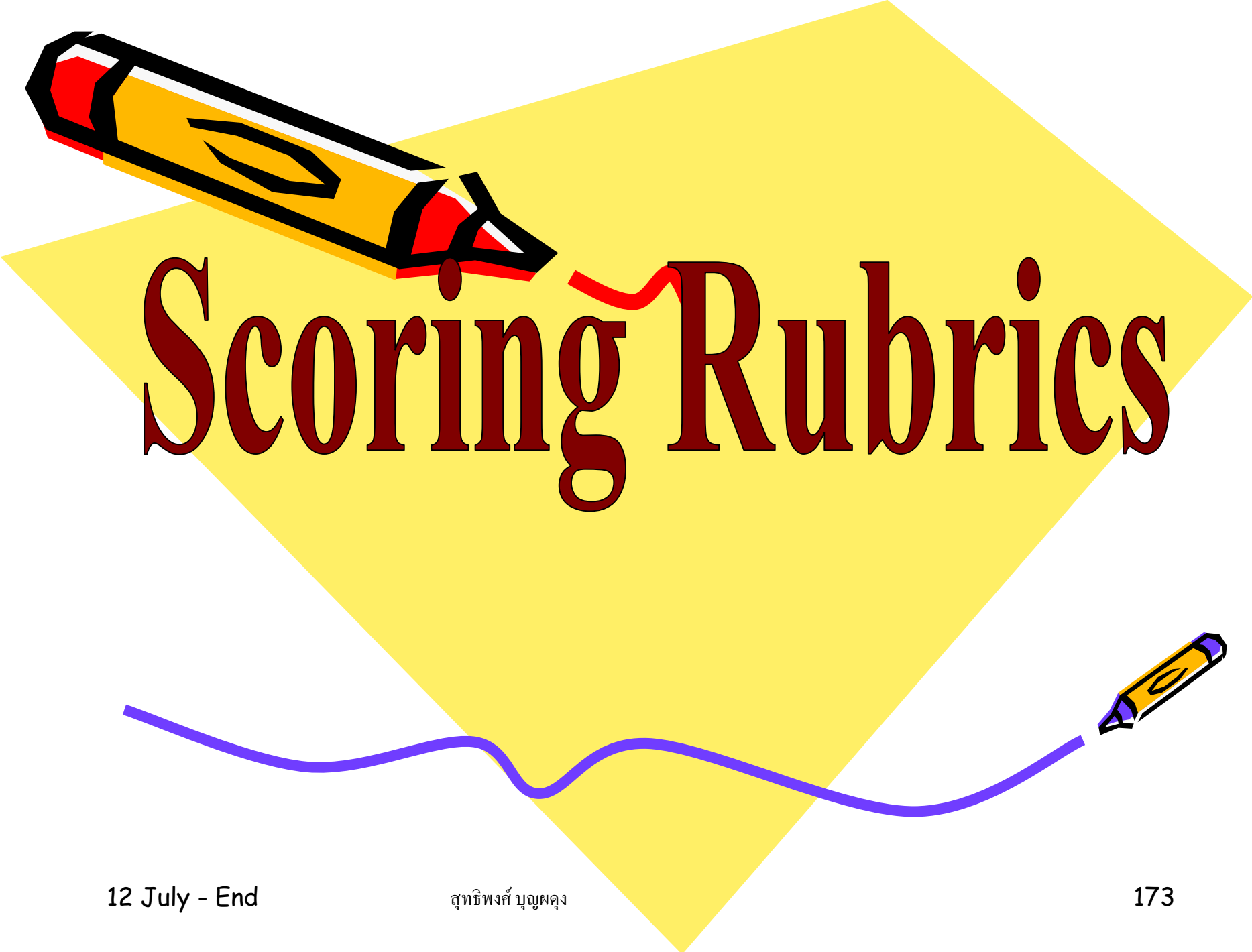


ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

ข้อ	ตัวเลือก	จำนวนนักเรียน (n).....		ค่า P	ค่าความยากง่าย		ค่า r ($P_H - P_L$)* หรือ ($P_L - P_H$)	แปล ความ หมาย
		กลุ่มสูงคน ที่ตอบ (n_1)	กลุ่มอ่อนคน ที่ตอบ (n_2)		กลุ่มสูง (P_H)	กลุ่ม อ่อน (P_L)		
0	ก							
	ข*							
	ค							
	ง							

ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

ข้อ	ตัวเลือก	จำนวนนักเรียน (n).....30.....		ค่า P	ค่าความยาก ง่าย		ค่า r ($P_H - P_L$)* หรือ ($P_L - P_H$)	แปล ความ หมาย
		กลุ่มสูง14..คน ที่ตอบ (n_1)	กลุ่มอ่อน16..คน ที่ตอบ (n_2)		กลุ่ม สูง (P_H)	กลุ่ม อ่อน (P_L)		
0	ก	1	3	4/30	1/14	3/16	3/16 - 1/14	
	ข*	12	3	15/30	12/14	3/16	12/14 - 3/16	
	ค	0	6	6/30	0/14	6/16		
	ง	1	4	5/30	1/14	4/16		



Scoring Rubrics

12 July - End

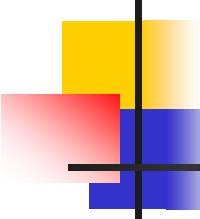
สุทธิพงศ์ บุญผดุง

173

แนวทางการออกแบบการประเมินผล

1. กำหนดจุดมุ่งหมายการประเมิน ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน
2. กำหนดผลการเรียนรู้ (รู้อะไร ทำอะไรได้ ลักษณะที่ต้องการ)
3. กำหนดหลักฐานการเรียนรู้
4. กำหนดเกณฑ์ เพื่อการตัดสินผล

ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้



- ผลงาน

- บันทึกการเรียนรู้

- แบบบันทึกการสังเกต

- แบบบันทึกการสัมภาษณ์

- การสอบต่าง ๆ

- แฟ้มสะสมงาน

- ข้อมูลการสัมภาษณ์

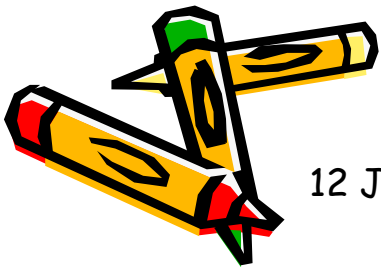
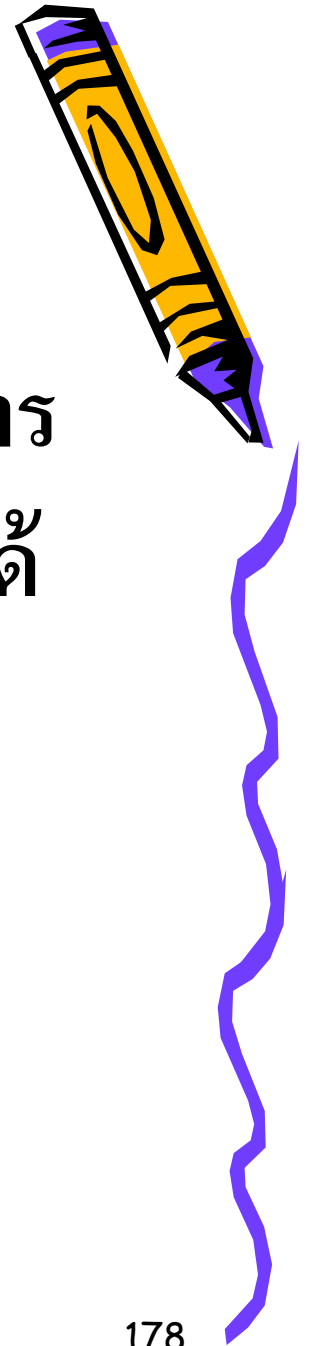
- ผลการเรียนรู้

Scoring Rubric

คือ การกำหนดกฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการ
วัดผลงาน ซึ่งจะใช้กับการให้คะแนนกระบวนการ
(Process) และผลผลิต (Product) หรืออาจใช้ในการ
การพิจารณาคุณภาพงานในหลาย ๆ มิติ เช่น มิติ
ด้านเวลาที่ทำเสร็จ มิติด้านคุณลักษณะของงาน

ชนิดของเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

- **Holistic Rubrics** เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่ได้แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบการให้คะแนน คือจะประเมินในภาพรวมของผลงานหรือกระบวนการนั้น



ตัวอย่าง Holistic Scale การอ่าน

- 4 ☐ คำตอบตอบคำถามสำคัญทั้งหมด
☐ แสดงความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับข้อมูลสำคัญ
☐ เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับความรู้ที่มีมาก่อนได้อย่างสอดคล้อง
☐ แสดงการตีความ การประเมิน หรือการอ้างสรุป เปรียบเทียบ
- 3 ☐ คำตอบตอบคำถามสำคัญได้เกือบทั้งหมด
☐ แสดงความเข้าใจข้อมูลสำคัญ มองข้ามความคิดสำคัญหรือรายละเอียดสำคัญบางประการไป หรือมีความเข้าใจผิดในรายละเอียดบางประการ
- 2 ☐ คำตอบตอบคำถามเพียงบางคำถาม
☐ เข้าใจข้อมูลสำคัญบางประการในบทความ แต่ขาดหลักฐานยืนยัน
- 1 ☐ คำตอบไม่สอดคล้องกับคำถามหรือผิดพลาดทั้งหมด
- 0 ☐ เว้นว่าง / ไม่มีคำตอบ

A template for holistic scoring rubrics

Score **Description**

5	Demonstrates complete understanding of the problem. All requirements of task are included in response
4	Demonstrates considerable understanding of the problem. All requirements of task are included.
3	Demonstrates partial understanding of the problem. Most requirements of task are included
2	Demonstrates little understanding of the problem. Many requirements of task are missing.
1	Demonstrates no understanding of the problem.
0	No response/task not attempted.

◆ Analytic Rubrics

เป็นเกณฑ์การให้คะแนนที่แยกส่วนหรือ
องค์ประกอบคุณลักษณะของผลงานหรือ
กระบวนการ แล้วนำแต่ละส่วนหรือ
องค์ประกอบของคุณลักษณะมารวมกันเป็น
คะแนนรวม

Template for analytic rubrics

	Beginning 1	Developing 2	Accomplished 3	Exemplary 4	Score
Criteria #1	Description reflecting beginning level of performance	Description reflecting movement toward mastery level of performance	Description reflecting achievement of mastery level of performance	Description reflecting highest level of performance	
Criteria #2					

□ Annotated Holistic Rubrics

ผู้ประเมินจะประเมินแบบ **holistic rubrics** ก่อนแล้วจึงประเมินแยกส่วนอีก
บางคุณลักษณะที่เด่น ๆ เพื่อใช้เป็นผลสะท้อนใน
บางคุณลักษณะของผู้เรียน

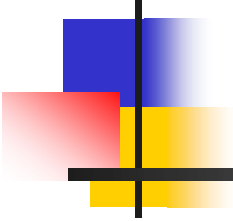
องค์ประกอบของ Rubric

1. ประกอบด้วยมาตรวัด (Scale) ที่แสดงระดับ
คุณภาพ เพื่อให้คะแนนผลงาน
2. มีคำอธิบายแต่ละระดับการปฏิบัติ เพื่อช่วยให้
คะแนนมีความเชื่อมั่นไม่ลำเอียง
3. มาตรวัดอาจมีลักษณะเป็นการให้คะแนน
แบบรวม(holistic) หรือแบบจำแนก
(analytic)

การสร้าง rubric

- **เกณฑ์** ที่จะใช้ในการประเมิน
- จะใช้ rubric ลักษณะใด (เกณฑ์การให้คะแนนรวม holistic / แบบจำแนก analytic)
- จะกำหนดช่วงคะแนนเป็นกี่ช่วง ในมาตรวัด
- จะกำหนดจุดตัดบนมาตรวัดเป็นเท่าใด (cut score) สำหรับงานที่ผ่าน – ไม่ผ่าน
- จะใช้มาตรฐานใดเป็นหลักใน rubric

คุณภาพงาน

- 
- ออกแบบดี
 - ชัดเจน
 - วางแผนดี
 - จัดระบบดี
 - มีความสอดคล้อง

คุณภาพวิธีการ

- เป็นไปตามจุดหมาย
- มีประสิทธิภาพ
- มีการปรับปรุง
- ระมัดระวัง
- มีกระบวนการ
- มีเหตุผลดี
- ร่วมมือ

ความถูกต้องของเนื้อหา

- แม่นยำ
- ถูกต้อง
- กระชับ
- เป็นไปตามต้องการ
- เป็นไปตามกฎเกณฑ์
- มีเหตุผลสนับสนุน



ความรู้ ความสามารถ

-
- ลึกซึ้ง
 - เชี่ยวชาญ
 - คล่องแคล่ว
 - มีทักษะ
 - มีความสมบูรณ์

กำหนดองค์ประกอบ



นิยามองค์ประกอบ



เลือกประเภท **Rubric**



กำหนดระดับคุณภาพ

- เป็นตัวบ่งชี้สำคัญของผลงานหรือผลการปฏิบัติ
- มีจำนวนเพียงพอที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจนได้

มีความชัดเจน ครอบคลุม

- ระหว่าง 4 - 6 ระดับ
- เป็นคำอธิบายงาน ไม่ใช่คำตัดสินผลงาน
- สะท้อนคุณภาพได้
- ชัดเจน

ตัวอย่าง Checklist Rubric วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ	รายการ	True	False
1	การพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐	☐
2	การรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้ส่งสารต้องการ	☐	☐
3	การอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	☐	☐
4	การเขียนงานเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	☐	☐
5	การออกเสียงเหมือนเจ้าของภาษา	☐	☐
:	:	☐	☐
:	:	☐	☐
:	:	☐	☐

ตัวอย่าง Checklist Rubric การเล่นเกมกีฬา

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. เล่นตามกฎและกติกา		
2. ไม่ได้ทะเลาะกับผู้เล่นคนอื่น ๆ		
3. ยอมรับคำตัดสินของกรรมการ		
4.		
5.		

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล: การทำงานกลุ่ม/ คู่

ตัวชี้วัด/ เกณฑ์	นักเรียนคนที่				หมายเหตุ
พฤติกรรมทางบวก	1	2	3	4	
การให้ความร่วมมือกับคนอื่น ๆ (4)					
การยอมรับมุมมองของคนอื่น ๆ (3)					
การใช้คำถามที่ชัดเจน (3)					
การพูดจาที่ชัดเจน (3)					
การตื่นตัวในการฟัง (2)					
รวม 15 คะแนน					

ตัวชี้วัด/ เกณฑ์	นักเรียนคนที่				หมายเหตุ
	1	2	3	4	
พฤติกรรมทางลบ					
การพูดแทรก (-1)					
การพูดซ้ำซาก (-1)					
การเสนอหัวข้อที่ไม่เกี่ยวข้อง (-1)					
การก้าวร้าว (-1)					
การสร้างความรำคาญให้กับคนอื่น (-1)					
การไม่สนใจที่จะพูด (-5)					
การไม่สนใจที่จะร่วมกิจกรรม (-5)					
รวม -15 คะแนน					

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล:
การทำงานกลุ่ม/ คู่

ตัวชี้วัด/ เกณฑ์	นักเรียนคนที่				หมายเหตุ
กระบวนการทางสติปัญญา	1	2	3	4	
การสรุป (4)					
การสังเคราะห์ข้อมูล (4)					
การเปรียบเทียบ (4)					
การให้ตัวอย่าง (4)					
การเสนอแนวคิดใหม่ (4)					
การเสนอ Concept การเรียนรู้ (4)					
การยอมรับความขัดแย้ง (3)					
การแสดงจุดยืน (3)					
รวม 30 คะแนน					

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล:
การนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน

- การบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม เช่น
ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย
- ใช้การประเมินตามสภาพจริง (ผู้เรียนแสดง/ปฏิบัติงาน
ที่เชื่อมโยงกับโลกความเป็นจริง โดยประยุกต์ใช้ความรู้
และทักษะ) ผลที่ได้จำเป็นต้องมีความหมายหรือมี
คุณค่ามากกว่าความสำเร็จที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

Authentic Assessment

คุณลักษณะ	ตัวอย่างรายการบ่งชี้
ความ รับผิดชอบ	☐ ส่งงานไม่เกินเวลาที่กำหนด (+) ☐ ทำงานที่มอบหมายครบถ้วนทุกชิ้น (+) ☐ แสดงความเครียด วิตกกังวลเกี่ยวกับงานในระหว่างเรียน (-) ☐ เก็บอุปกรณ์ เครื่องใช้เข้าที่หลังจากใช้งานเสร็จ (+) ☐ ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียน (+) ☐ แอบทำงานของวิชาอื่นในขณะที่เรียน (-)
ความซื่อสัตย์	☐ พุดในสิ่งที่ตนทำ/ปฏิบัติ ☐ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ☐ พุดหรือรายงานในสิ่งที่ตนเห็น ☐ ยอมรับผิดในสิ่งที่ตนทำ/ปฏิบัติ

Authentic Assessment

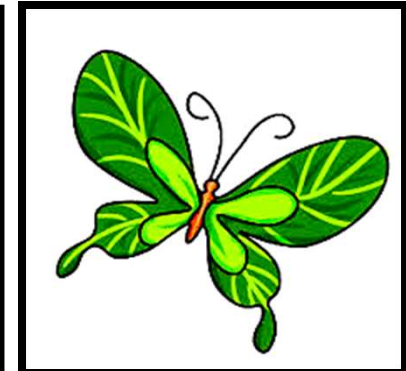
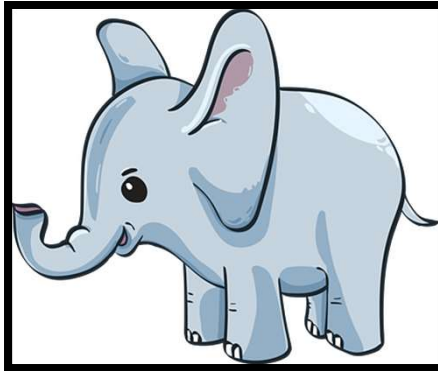
คุณลักษณะ	ตัวอย่างรายการบ่งชี้
ความมีวินัย	☐ มาตรงเวลาที่นัดหมายหรือตามตารางเรียน (+) ☐ ทำงานเสร็จตามตารางเวลา (+) ☐ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของห้องเรียน (+) ☐ จัดและเก็บของอย่างเป็นระบบและเข้าที่เดิม (+)
การทำงาน ร่วมกัน	☐ ทำงานร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี ☐ ช่วยเพื่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ☐ แบ่งปันความรู้ เช่น อธิบายสิ่งที่เรียนรู้ให้เพื่อนฟัง ☐ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม

Bite-Sized Assessment

- Topical Test
- Reading
- Speaking
- Short Writing
- Performance Task

ตัวอย่าง Bite-Sized Task

ผู้เรียนจับหมายเลขอย่างสุ่ม



.....

ผู้เรียนมีเวลา 10 นาทีในการเตรียมตัวพุดนำเสนอ
โดยมีเกณฑ์การประเมิน **(Rubric)**



Talking Sticks

- **Based on the idea of “no hands up”.**
- **Teacher chooses student participation at random by drawing a stick from a bundle where a student’s name is written on each stick.**

ทักษะกระบวนการ	ปรับปรุง 1	ผ่าน 2	ดีมาก 3	ดีเยี่ยม 4
เนื้อหา	• แนวความคิดไม่สอดคล้อง	• แนวความคิดบางส่วนมีความสอดคล้อง	• แนวความคิดโดยทั่วไปมีความสอดคล้อง	• แนวความคิดมีความสอดคล้องทั้งหมด
โครงสร้างทางภาษา	• ประโยคไม่สมบูรณ์ • ไวยากรณ์ผิดตั้งแต่ 5 ที่ขึ้นไป	• ใช้ประโยคอย่างสมบูรณ์แต่เป็นแบบง่าย • ไวยากรณ์ผิดมี 4 ที่	• ใช้ประโยคเชิงซ้อนอย่างสมบูรณ์ • ไวยากรณ์ผิดมีไม่เกิน 3 ที่	
การนำเสนอ	• ขาดความมั่นใจ • ไม่สบสายตากับผู้ฟัง • ไม่ชัดเจนและพูดไม่ได้ยิน • ออกเสียงคำผิดหลายแห่ง	• แสดงความมั่นใจให้เห็น • มีการสบสายตากับผู้ฟังบางครั้ง • ไม่ชัดเจนและไม่ได้ยินบางครั้ง	• มีความมั่นใจสูง • สบสายตากับผู้ฟังบ่อยครั้ง • ชัดเจนและได้ยินทั่วถึง • ออกเสียงถูกต้องทุกคำ	

Assessment for Learning

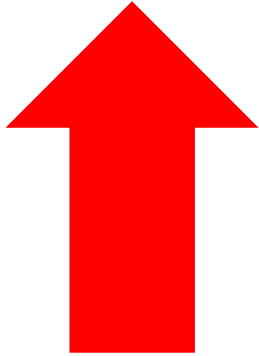
- Formative assessment

- ปรับปรุงการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Mastery Learning)

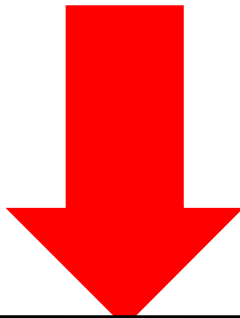
- ครู  Quality Feedback เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดแข็ง
จุดอ่อนของตน

- ครู  Feed Forward เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และ
เตรียมพร้อมในอนาคต

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด



GAP



วิเคราะห์ผู้เรียน
เลือกวิธีการสอน
เลือกสื่อการเรียนรู้
จัดกิจกรรมการเรียนรู้
การวัดประเมินผล

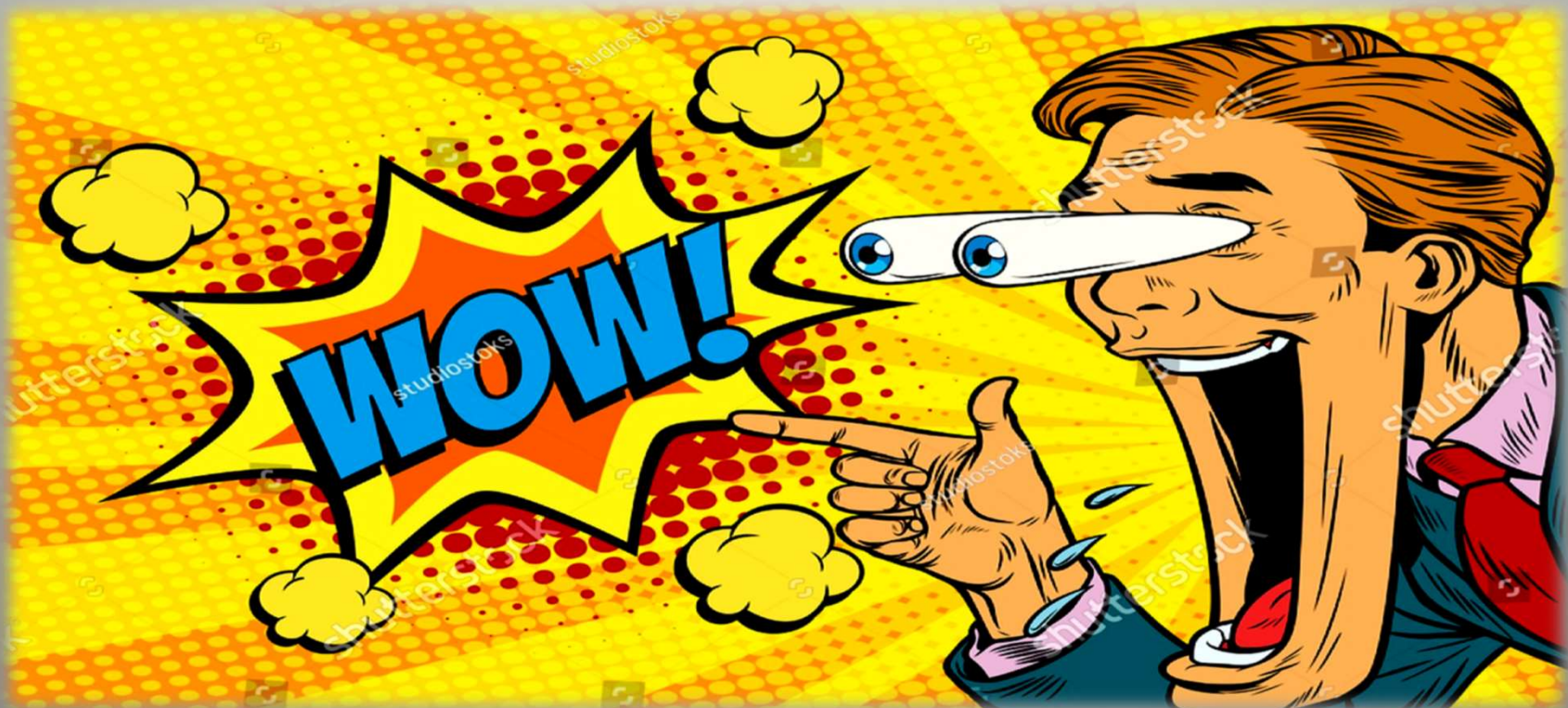
เครื่องมืออาชีพ

รายการคำถาม	3	2	1
1. ท่านรู้จักพื้นฐานและลักษณะของผู้เรียนทุกคนเป็นอย่างดี			
2. ท่านมีความอดทนและหมั่นสอบถามผู้เรียนเป็นประจำว่าเรียนรู้หรือไม่ และถ้าไม่ ท่านก็สอนและแนะนำผู้เรียนด้วยวิธีที่แตกต่างกันตามพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน			
3. ท่านสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน			
4. ท่านแสดงให้เห็นว่าท่านให้การยอมรับกับผู้เรียนทุกคน			
5. ท่านสร้างวิธีการ กฎ กติกา คำสั่ง เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบวินัย และประพฤติปฏิบัติตนตามขอบเขตที่กำหนด			
6. ท่านเต็มใจช่วยเหลือผู้เรียน เมื่อผู้เรียนต้องการช่วยเหลือทุกครั้ง			
7. ท่านอธิบายงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนอย่างชัดเจนหรือจนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจตรงกับท่าน			
8. ท่านมีกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายในแต่ละครั้งที่มีการสอน			

สถานการณ์

ขณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มหนึ่งเสนองานหน้าชั้นเรียน และนักเรียนที่เหลือนั่งฟังประจำที่อยู่นั้น ครูสังเกตว่า ด.ช. แก้วไม่สนใจและกำลังคุยและสร้างความรำคาญให้กับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ อยากทราบท่านจะทำอย่างไรที่จะให้ ด.ช. แก้ว กลับมาสนใจเพื่อนที่กำลังเสนองานหน้าชั้นเรียน

ให้เรียงลำดับวิธีการที่ท่านจะเลือก ดำเนินการ **Review**



<https://www.shutterstock.com/th/image-vector/hyper-expressive-reaction-cartoon-wow-man-682634980>

12 July - End

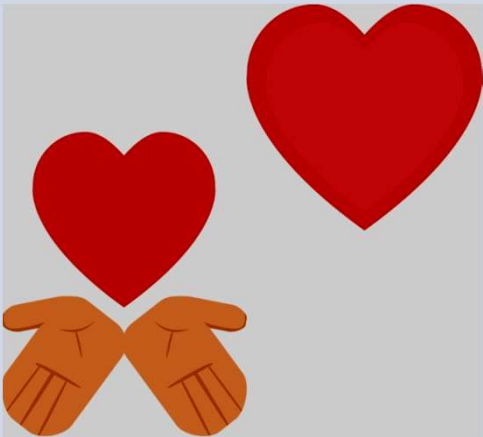
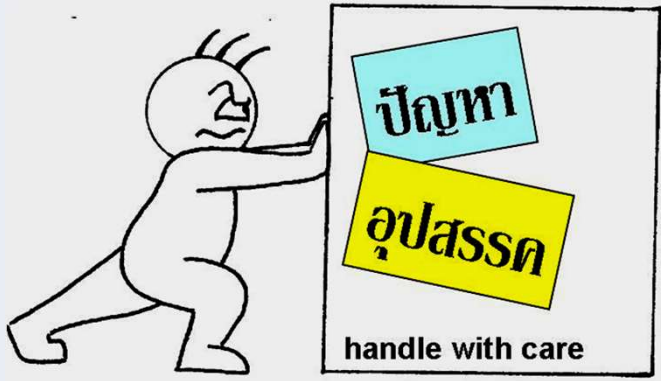
สรุปบทเรียน

20

ตัวเลือกวิธีการ		ลำดับที่ท่านจะดำเนินการ					
		1	2	3	4	5	6
a	บอกแก่ว่า “หยุดคุยและฟังเพื่อน”						
b	ทำเป็นไม่สนใจ เพราะแกคุยเสร็จแล้วหยุด						
c	ทำตาตุ๋ไปที่แก และชี้ไปที่กลุ่มเพื่อนที่กำลังเสนองานหน้าชั้นเรียน						
d	ใช้กรณีของแก มาพูดคุยกับนักเรียนคนอื่น ๆ ว่าแกฝ่าฝืนกฎของชั้นเรียน						
e	ถามแกโดยให้พูดถึงเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกำลังนำเสนออยู่						
f	เรียกชื่อแกและแสดงท่าทางว่าต้องการให้แกเงียบ						

คำชี้แจง จงจับคู่ให้ถูกต้อง ตัวเลือกวิธีการ		กลวิธีที่เกี่ยวข้อง
a	บอกแก่ว่า “หยุดคุยและฟังเพื่อน”	1. การเรียกชื่อนักเรียน
b	ทำเป็นไม่สนใจ เพราะแกคุยเสร็จแล้วหยุด	2. เพิกเฉยกับพฤติกรรม
c	ทำดวงตาดูไปที่แก และชี้ไปที่กลุ่มเพื่อนที่กำลังเสนองานหน้าชั้นเรียน	3. การให้มีส่วนร่วม
d	นำการกระทำของแก มาพูดคุยกับนักเรียนคนอื่น ๆ ว่าแกฝ่าฝืนกฎของชั้นเรียน	4. ใช้ภาษากายแทนคำพูด
e	ถามแกโดยให้พูดเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกำลังนำเสนออยู่	5. ใช้คำสั่งสั้น ๆ
f	เรียกชื่อแก และแสดงท่าทางว่าต้องการให้แกเงียบ	6. การลดความวุ่นวาย

คุณธรรม จริยธรรม	ตัวอย่างเกณฑ์/ รายละเอียด
วินัย 	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา การแต่งกาย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ไม่คุยโทรศัพท์หรือแอบหลับ
รับผิดชอบ 	ปฏิบัติหน้าที่จนสำเร็จ ยอมรับในสิ่งที่กระทำ
ซื่อสัตย์ 	การทุจริตในการสอบ การพูดความจริง

คุณธรรม จริยธรรม	ตัวอย่างเกณฑ์/ รายละเอียด
เมตตา	ความเห็นอกเห็นใจ 
อดทนอดกลั้น 	ไม่ย่อท้อ มุมานะบากบั่น ฝ่าฟัน

คุณธรรม จริยธรรม	ตัวอย่างเกณฑ์/ รายละเอียด
เสียสละ จิตอาสา 	ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน
กตัญญูกตเวที	การรู้คุณ การตอบแทนพระคุณ 

เริ่มต้นด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

กำหนดเกณฑ์/
รายละเอียด และ
ระดับคุณธรรม
จริยธรรมที่เลือก

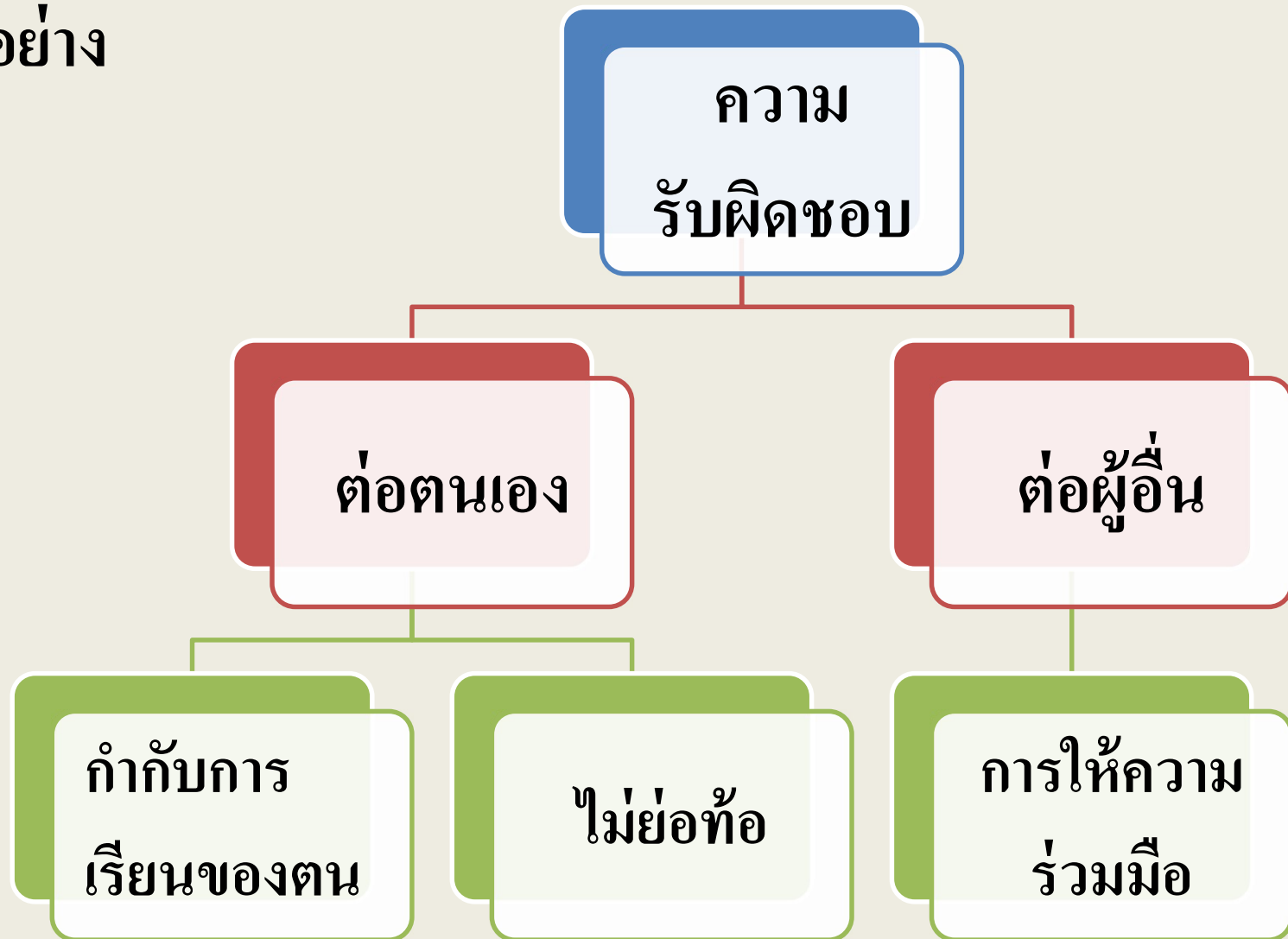
สร้างเครื่องมือ
การประเมิน

คุณธรรม จริยธรรม
ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

รับผิดชอบการเรียนรู้ของตน

คุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง เมื่อต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ ของตนเอง มีอะไรบ้าง

ตัวอย่าง

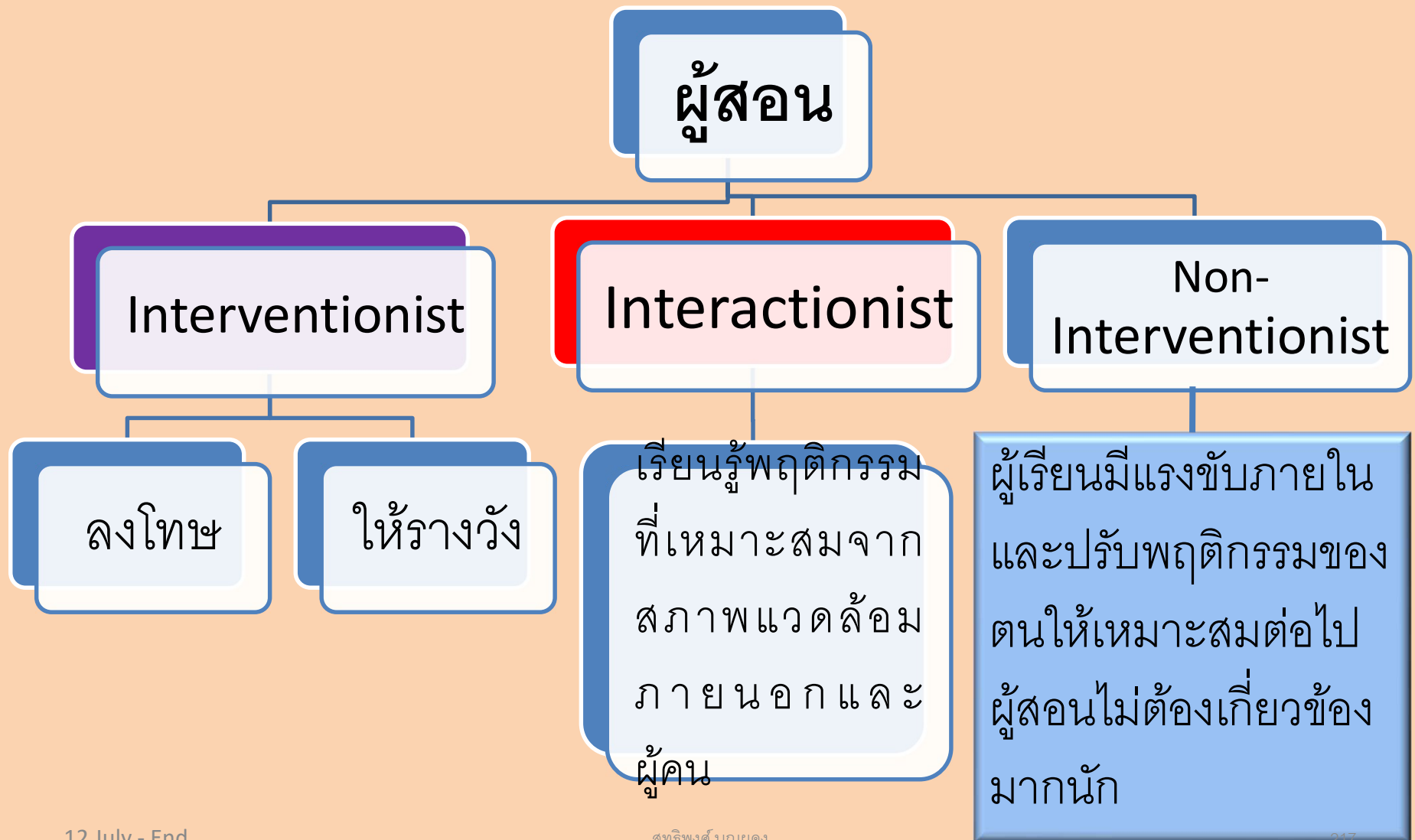


ตัวอย่างการแบ่งระดับความรับผิดชอบของผู้เรียน

ระดับ	ความรับผิดชอบ	มี	ไม่มี
.....	ความมุ่งมั่นและการให้ความร่วมมือ: - การไม่ทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย - การช่วยงานกลุ่ม - การไม่ย่อท้อต่อการทำงานเดี่ยว/ กลุ่ม		

ระดับ	ความรับผิดชอบ	มี	ไม่มี
.....	การกำกับตนเอง: - ความก้าวหน้าในการทำงาน/ ผลงาน - การยอมรับในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง		
.....	การปฏิบัติตนและการวางตน: - การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น โดยเฉพาะผู้ที่มีอายุน้อยกว่า		

ประเภทการบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้สอน



ข้อ	รายการคำถาม 7 ข้อ	Interventionist	Interactionist	Non-interventionist
1	ครูใช้วิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้			
2	ครูคาดหวังในตัวนักเรียนจึงควบคุมให้นักเรียนและทุกสิ่งทุกอย่างในชั้นเรียน			
3	เมื่อเข้ามาในชั้นเรียน ครูทักทายนักเรียน และสั่งให้นักเรียนทำความสะอาดชั้นเรียน ลบกระดานดำ เตรียมความพร้อมของการเรียน			
4	เมื่อเข้ามาในชั้นเรียน ครูทักทายนักเรียน จากนั้นก็สอนนักเรียนไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่านักเรียนจะเรียนหรือไม่เรียนก็ตาม			

ข้อ	รายการคำถาม 7 ข้อ	Interventionist	Interactionist	Non-interventionist
5	เมื่อเห็นความไม่มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ครูจึงวิจารณ์และตำหนินักเรียนในการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม			
6	เมื่อเห็นความไม่มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ครูก็ยังคงสอนต่อไปเรื่อย ๆ มีเพียงบางครั้ง ที่พูดถึงความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน			
7	เมื่อเห็นความไม่มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ครูดำเนินการพูดคุยกับนักเรียนว่าพวกเราจะทำอย่างไรกันดี เพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน			



Thank you

ありがとうございます