



หัวข้อในการทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียน

สุทธิพงศ์ บุญผดุง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. ชื่อเรื่อง
2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
3. คำถามวิจัย
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
6. นิยามศัพท์เฉพาะ

บทที่ 1 บทนำ

ชื่อเรื่อง ส่วนประกอบของชื่อเรื่องมี 3 ส่วน

- ▶ จุดมุ่งหมายของการวิจัย
- ▶ ตัวแปรในการวิจัย
- ▶ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบความสนใจในการฟังนิทานของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้วิธีการอ่านและวิธีการเล่าให้ฟัง
โดยครู

จุดมุ่งหมายของการวิจัย การเปรียบเทียบ

ตัวแปรในการวิจัย ความสนใจในการฟังนิทาน ระหว่างการใช้วิธีการอ่านและวิธีการเล่าให้ฟัง โดยครู

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- สิ่งที่พึงประสงค์ มุ่งหวังให้เกิด
- สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
- ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่พึงประสงค์กับสภาพที่เป็นอยู่
- ผลที่ตามมาหรือปัญหาที่ตามมาจากการเกิดความแตกต่างที่เกิดขึ้น
- ประเด็นที่ต้องทำการวิจัยเพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาหรือคำอธิบายที่เกิดขึ้น
- สิ่งที่เป็นประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับหลังจากได้แนวทางการแก้ไขปัญหา

การเปรียบเทียบความสนใจในการฟังนิทานของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้ วิธีการอ่านและวิธีการเล่าให้ฟังโดยครู

ตัวอย่างการจัดโครงสร้างเพื่อการเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- ➡ ทักษะการฟังเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ➡ แต่พบว่าเด็กประถมศึกษา มักมีสมาธิในการฟังสั้น ทำให้ไม่สามารถจับประเด็นสาระที่ได้จากการฟังได้ครบถ้วน
- ➡ นักเรียนจำนวน คน มีพฤติกรรมการฟังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ (อธิบายเหตุผล/หลักฐานมาสนับสนุน)
- ➡ ทำให้มีผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการจับประเด็นเรื่องราวต่าง ๆ
- ➡ ประเด็นที่น่าสนใจมีหลายประการ เช่น ทำไมนักเรียนจึงไม่ค่อยสนใจฟัง นักเรียนชอบฟังนิทานแบบใดมากกว่ากัน (การอ่านให้ฟัง กับ การเล่าให้ฟัง) และเมื่อได้ข้อค้นพบที่ชัดเจนจะนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

คำถามวิจัย

- ใช้ข้อความที่เป็นประโยคคำถาม
- ประกอบด้วยตัวแปรในการวิจัยและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา
- สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

เช่น นักเรียนมีความสนใจในวิธีการเล่นนิทานแบบใดมากกว่ากันระหว่างวิธีการเล่าให้ฟังและวิธีการอ่านให้ฟัง

วิธีการเล่นนิทานให้ฟังและวิธีการอ่านนิทานให้ฟังส่งผลให้นักเรียนสนใจฟังต่างกันหรือไม่
วิธีการใดดีกว่ากัน

แนวทางการเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตัวอย่าง

❑ ระบุกิจกรรมหรืองานที่ต้องการทำเพื่อ
คำถามวิจัยโดยมีการเขียนตามลำดับขั้นตอน

❑ ไม่เขียนสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดหรือสิ่งที่
เป็นประโยชน์ของการวิจัย

❑ นิยมเขียนในรูปประโยคบอกเล่า

■ เพื่อศึกษาวิธีการเล่นนิทานที่นักเรียนชอบ

■ เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านการฟังหลังจากใช้
วิธีการเล่นนิทานให้ฟังกับวิธีการอ่านให้ฟัง

■ เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการฟังของ
นักเรียนระหว่างการใช้วิธีการ 2 แบบ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

- ❑ ระบุประโยชน์ของข้อค้นพบ
- ❑ ไม่ควรเขียนผลอย่างที่มีมุงหวังหรือที่สรุปแบบที่กตัญญูมากเกินไป
- ❑ ควรเขียนให้เห็นว่าสารสนเทศนั้นเกิดประโยชน์อะไรบ้าง

ตัวอย่างที่ถูกต้อง

- ❖ ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ครูได้ค้นพบวิธีการเล่นนิทานที่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการฟังของนักเรียนให้ก้าวหน้าขึ้น

ตัวอย่างการเขียนแบบที่กตัญญู

การวิจัยทำให้ความสนใจในการฟังของนักเรียนสูงขึ้น และถ้าผลไม่ได้ก็จะสะท้อนว่าการวิจัยไม่มีประโยชน์

ตัวแปรในการวิจัย

สิ่งที่ผู้วิจัยสนใจจะศึกษา สามารถ
แปรค่าตามคุณลักษณะได้มากกว่า
1 ค่า หรือมากกว่า 1 คุณลักษณะ

เช่น วิธีการเล่านิทาน เป็นตัวแปร 1 ตัว แปรค่า
ได้ 2 ค่า คือวิธีการเล่าให้ฟัง และวิธีอ่านให้ฟัง

การให้การเสริมแรง เป็นตัวแปร 1 ตัว แปรค่าได้
2 ค่า คือ การให้การเสริมแรงทางบวก และการ
ให้การเสริมแรงทางลบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นตัวแปร 1 ตัว โดยแปรค่าได้หลายค่า เช่น คะแนน 0-100

ระดับความสนใจในการฟัง เป็นตัวแปร 1 ตัว โดยแปรค่าได้หลายระดับ ตั้งแต่ระดับน้อยจนถึงระดับมาก เป็นต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ระบุแบบแผนของการวิจัย เช่น

- ☐ การวิจัยเชิงทดลอง
- ☐ การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง
- ☐ การวิจัยเชิงสำรวจ
- ☐ การวิจัยรายกรณี

กลุ่มตัวอย่าง: กลุ่มที่เป็นเป้าหมายของการวิจัย ปกติเป็นนักเรียนในชั้นเรียนที่ทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: สิ่งที่ใช้ในการเก็บข้อมูลที่ต้องการ เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกข้อมูล แผนจัดการเรียนรู้ฯ เป็นต้น

วิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ❖ เก็บข้อมูลช่วงใด ใครเป็นคนเก็บ เก็บอะไร และอย่างไร ใช้เวลานานเท่าใด
- ❖ เทคนิคการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ระบุวิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลให้เห็นในภาพรวม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูล ถ้าเป็นเชิงคุณภาพสามารถใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ และถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณสามารถใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือจะนำเสนอด้วยกราฟ แผนภูมิ

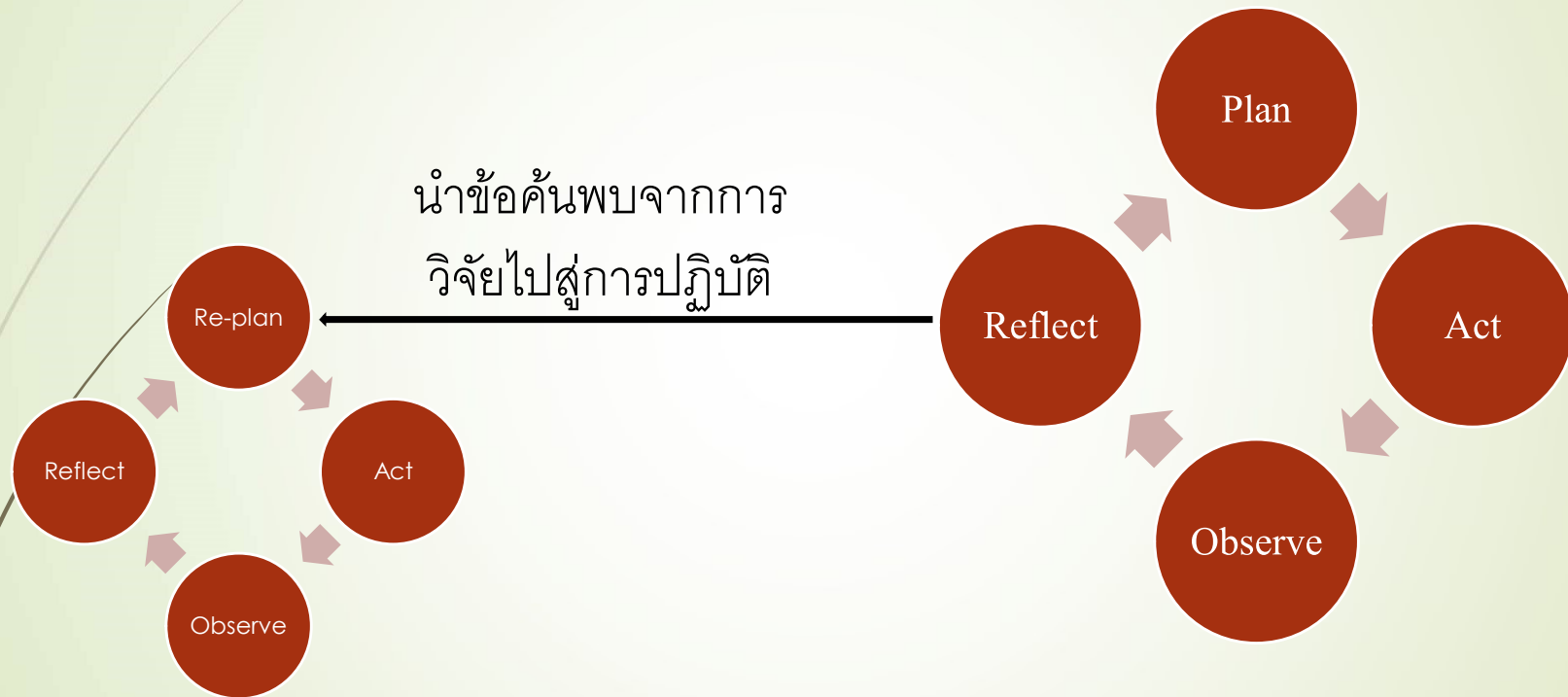
เทคนิคการเก็บข้อมูล

เทคนิค	รายละเอียด
แบบทดสอบ	วัดความรู้ ความสามารถของผู้เรียน วัดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร
การบันทึกเหตุการณ์	บันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิบัติการ ความรู้สึก สภาพต่าง ๆ ทางกายภาพ ปฏิสัมพันธ์ ใช้การสังเกต (ระวังเรื่องอคติที่เกิดจากการบันทึก)
การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร	แผนการสอน ผลงานของนักเรียน สื่อการสอน ตำรา บทความ ผลการเรียนของนักเรียน
แบบสอบถาม	ข้อคำถามที่จัดเตรียมขึ้นให้กลุ่มผู้ตอบที่ให้ข้อมูลโดยการเขียนตอบ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ ความต้องการ
การสัมภาษณ์	การเก็บข้อมูลโดยการซักถามด้วยปากเปล่า มีการเผชิญหน้า ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งแต่ใช้เวลา
การบันทึกภาพถ่าย เสียง	เทป วีดิทัศน์ บันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถตรวจสอบซ้ำได้
การสังเกต	การบรรยายเหตุการณ์ที่สังเกตเห็นในพฤติกรรมที่ผู้สังเกตกำหนดไว้ ใช้เวลาในการสังเกต วิเคราะห์และตีความหมายของข้อมูล
สังคมมิติ	โครงสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มผู้ที่ต้องการศึกษา

แหล่งข้อมูล ลักษณะข้อมูล และเทคนิคการเก็บข้อมูล

แหล่งข้อมูล	ลักษณะข้อมูล	เทคนิคการเก็บข้อมูล
ครู	ประสบการณ์ ความคิดเห็น การรับรู้ ความเชื่อ	การบันทึกเหตุการณ์ การบันทึกพฤติกรรม ของนักเรียน
นักเรียน	ความรู้ วิธีการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความคิดเห็น การรับรู้ ความเชื่อ	การทดสอบ การบันทึกเหตุการณ์ การ สำรวจ การสัมภาษณ์ การทำแบบฝึกหัด การให้ข้อมูลป้อนกลับ สังคมมิติ
หลักสูตร	สาระของหลักสูตร สื่อการสอน	แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน
กิจกรรม	การปฏิบัติของครู การปฏิบัติงาน ของนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	การบันทึกภาคสนาม การบันทึกเทป วีดิทัศน์ เอกสาร
บริบทของห้องเรียน	บรรยากาศของห้องเรียน	แผนที่ แผนผัง เอกสาร

วงจรการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน PAOR



Thank You

Q & A

รายการอ้างอิง: สุวิมล ว่องวาณิช. (2553). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.