



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา...EDC๑๑๐๔...รายวิชา..การพัฒนาหลักสูตร.....

สาขาวิชา..ภาษาอังกฤษ..คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา....๒....ปีการศึกษา....๒๕๖๔.....

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDC๑๑๐๔.....

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การพัฒนาหลักสูตร

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Curriculum Development....

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

.....-.....

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มผู้เรียนได้แก่ ชั้นปีที่ ...๑.....กลุ่มเรียน ...๐๐๓/ ๐๐๔ และ ๐๐๙....

มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน....๓๒, ๓๕, และ ๓๒ คน

รวมจำนวนนักศึกษา...๙๙...คน

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา...๒/๒๕๖๔.....

๕. สถานที่เรียน ห้องเรียน ๑๑๓๓/ วันพุธ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.

ห้องเรียน ๑๑๖๖ วันพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ และ ๑๒.๐๐-๑๖.๐๐ น.

เนื่องจากการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การจัดการเรียนจึงใช้ Google Hangout Meet

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดการ เรียน แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ฐานข้อมูล ออนไลน์ เป็นต้น การวัดความรู้พื้นฐาน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	๔	๔	
ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	๔	๔	
ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	๔	๔	
พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง	๔	๔	
พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	๔	๔	
วิวัฒนาการของหลักสูตร	๔	๔	
วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๔	๔	
สอบกลางภาค	๔	๔	
ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	๔	๔	
การพัฒนาหลักสูตรแบบรวมสมัย	๔	๔	
การพัฒนาหลักสูตรแบบรวมสมัย	๔	๔	
การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของ สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของ สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน	๔	๔	
แนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตร	๔	๔	
แนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตร	๔	๔	
สมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาให้กับ ผู้เรียนยุคการศึกษา 4.0	๔	๔	
สอบปลายภาค	๔	๔	

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน
กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การสะท้อนคิด การนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ไม่ลอกหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น)	✓		
ความรู้	การสอบข้อสอบแบบเลือกตอบ	✓		
ทักษะทางปัญญา	การอภิปรายและการคิดวิเคราะห์ การประเมินจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การร่วมมือร่วมพลังในการทำงาน การเสนอผลงาน/ ชิ้นงาน	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินทักษะการสืบค้น การประเมินทักษะการสื่อสาร การเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยี	✓		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	การสะท้อนคิด การนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ไม่ลอกหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น)	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

ข้อเสนอการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง 1. การนำองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการ เช่น แนวทางการบ่มเพาะความรักความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียนมาเติมเต็มให้กับนักศึกษา ในการนำไปปรับใช้หรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ต่อไป 2. การเสนอแนวปฏิบัติในการบูรณาการเนื้อหาจากสาระการเรียนรู้อื่นมาเชื่อมโยงและสามารถใช้ในชีวิตจริงของนักศึกษา

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๙๙..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๙๙..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....๒..... คน (นักศึกษาลาออก และหรือไม่ส่งสำเนาคุณวุฒิการศึกษา)

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	$20 + 16 + 15 = 51$	๕๒.๕๘
A ⁻	$5 + 9 + 5 = 19$	๑๙.๕๙
B ⁺	$2 + 5 + 3 = 10$	๑๐.๓๑
B	$3 + 1 + 2 = 6$	๖.๑๕
B ⁻	$2 + 2 + 1 = 5$	๕.๑๕
C ⁺	$1 + 2 = 3$	๓.๐๙
C	-	
C ⁻	๒	๒.๐๖
D ⁺		
D	-	-
D ⁻	-	-
F	๑	๑.๐๓
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....-.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

๓/. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ให้นักศึกษาพบเป็นกลุ่มและตอบคำถามในเรื่องที่เรียนรู้ และเรื่องที่ทำงาน/รายงานร่วมกัน สำหรับการนัดพบให้นัดหมายตามความสะดวกของนักศึกษาแต่ละกลุ่มเป็นอันดับแรกและใช้เวลาช่วงเย็น	- ระดับความรู้ ความสามารถไม่แตกต่างจากผลงานที่ทำร่วมกันเป็นกลุ่ม - นักศึกษารู้สึกว่ามีความกดดัน กังวลในการตอบคำถามว่าจะผิดหรือมีผลต่อคะแนนของกลุ่ม
ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลคะแนนที่ใช้ระบบ Manual และการใช้ Excel	ผลคะแนนมีความสอดคล้อง
เปิดโอกาสให้นักศึกษาดูผลและคะแนนของตัวเองได้เมื่อเกิดความสงสัย	ไม่พบนักศึกษาขอดูคะแนนของตัวเอง จึงอ้างอิงได้ว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามีความตรงและถูกต้อง

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินรายวิชา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

	SCC3313 การวัดและประเมินทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.96)
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.76)
	14 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่าง
	15 มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยี
	ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระ
	ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

- การสื่อสาร สนทนากับนักศึกษาที่หลากหลาย อาจมีความคลาดเคลื่อนในการแปลความตีความหมาย อาจมีผลต่อการรับรู้และความเข้าใจในสาระ จำเป็นต้องสื่อสารมากกว่า 1 ช่องทาง หรือมากกว่า 1 ครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่ยังไม่คุ้นเคยกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นต้น

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- การจัดจ้อและความตั้งใจในการเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการรับรู้และเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นการกำกับและควบคุมตัวเองจึงเป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวของนักศึกษาแต่ละคนในการเอาใจใส่ต่อการสื่อสารที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
- ระบบการเรียนรู้ที่ผ่านออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่ใช้ อาจทำให้การสื่อสารเรื่องการเรียนขาดความต่อเนื่อง ทั้งนี้ปัจจัยดังกล่าวอยู่เหนือการควบคุม แต่ใช้การสื่อสารผ่านช่องทางไลน์เพิ่มเติม (อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการแปลความกับข้อความ มีนักศึกษาบางคนยังสับสนและเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทำให้สะท้อนความคิดของตัวเองว่าผู้สอนอธิบายไม่ชัดเจน เป็นต้น)

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

.....-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

.....-

.....

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
	อธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการ หรือไม่เสร็จสมบูรณ์ ให้ระบุเหตุผล

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์
การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ควรมีการสังเคราะห์แนวคิดและหลักการการพัฒนาหลักสูตรจากนานาประเทศมาศึกษาและเรียนรู้เพื่อก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างสรรค์สังคมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
- การจัดการเรียนรู้ที่ไ้ระดับการเรียนรู้ของบลูม (Bloom) สามารถนำมาพัฒนานักศึกษาครูได้เป็นอย่างดี ควรมีการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง
- การจัดทำหัวข้อ/ประเด็นการเรียนรู้แบบ Bite site learning ที่เหมาะสมกับ Gen Z

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

ลงชื่อ

(นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ..๑๐... เดือน..พฤษภาคม....พ.ศ. .๒๕๖๕.....

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.