



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา...SCC3313...รายวิชา..การวัดและประเมินทางวิทยาศาสตร์ศึกษา.....

สาขาวิชา.วิทยาศาสตร์..คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์...มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา...๒....ปีการศึกษา...๒๕๖๔.....

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา SCC๓๓๑๓.....

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินทางวิทยาศาสตร์ศึกษา.....

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Assessment in Science Education

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

.....

.....

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง กลุ่มเรียน ...๐๐๑ และ ๐๐๒...

จำนวนนักศึกษา ๓๐ และ ๒๔ คน รวมจำนวน ๕๔ คน

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา...๒/๒๕๖๔.....

๕. สถานที่เรียน อาคาร ๑๑ ห้องเรียน ๑๑๕๓ วันอังคาร เวลา ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น. และ เวลา ๑๓.๐๐- ๑๗.๐๐ น.

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑.รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑. ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดการเรียนรายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และการสืบค้นจากฐานข้อมูลออนไลน์ที่ได้มาตรฐานเพื่อการศึกษา และเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสอบถามความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔	๔	
๒. ทบทวนอนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิมและแบบปรับปรุงใหม่ ๒.๑ อนุกรมวิธานของบลูมแบบเดิม ๒.๒ อนุกรมวิธานของบลูมแบบปรับปรุงใหม่	๔	๔	
๒. อนุกรมวิธานของ บลูมแบบเดิมและแบบปรับปรุงใหม่ (ต่อ) ๒.๓ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ๒.๔ การเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	๔	๔	
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางวิทยาศาสตร์ศึกษา ๓.๑ แบบทดสอบและการสร้างแบบทดสอบ ๓.๒ การหาคุณภาพของแบบทดสอบ	๔	๔	
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (ต่อ) ๓.๓ แบบวัดด้านจิตพิสัย ๓.๔ แบบวัดด้านทักษะพิสัย	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (ต่อ) โดยเน้นลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงาน	๔	๔	
๔. การประเมินผลทางวิทยาศาสตร์ศึกษา ๔.๑ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการ ประเมินผลทางวิทยาศาสตร์ศึกษา ๔.๒ ประเภทของการประเมินผลทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา	๔	๔	
การสอบกลางภาค	๔	๔	
๔. การประเมินผลทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (ต่อ) ๔.๔ การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลทาง วิทยาศาสตร์ศึกษา ๔.๕ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๔	๔	
๕. การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนทาง วิทยาศาสตร์ศึกษา ๕.๑ แนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนทาง วิทยาศาสตร์ศึกษา ๕.๒ ประเภทของเกณฑ์การให้คะแนนแบบต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	๔	๔	
๕. การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนทาง วิทยาศาสตร์ศึกษา (ต่อ) ๕.๓ การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนแบบ analytic ทางวิทยาศาสตร์ศึกษา ๕.๔ การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนแบบ holistic ทางวิทยาศาสตร์ศึกษา ๕.๕ การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนแบบ annotated ทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	๔	๔	
๖. การประเมินภาคปฏิบัติ ๖.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินภาคปฏิบัติ ๖.๒ แนวทางการประเมินภาคปฏิบัติ	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
๗. การประเมินตามสภาพจริง ๗.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง ๗.๒ แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ๗.๓ สมรรถนะการวัดและประเมินผลในการจัด การศึกษาและการเรียนรู้ของครู (อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ Rubric)	๔	๔	
๘. แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ๘.๑ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ เรียน ๘.๒ ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ๘.๓ แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินใน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	๔	
๙. บทสรุป ๙.๑ แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้ เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ๙.๒ การใช้การ สะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความ เปลี่ยนแปลง	๔	๔	
การสอบปลายภาค	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน
กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	จัดการเรียนการสอนที่ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้น ความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรก จรรยาบรรณวิชาชีพครู การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ใน ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของ จรรยาบรรณวิชาชีพครู การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จาก การเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบ สืบสอบ การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ ความรู้และทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อ ประยุกต์และประเมินค่าองค์ ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่ง ความเป็นจริง	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม การสอนแบบสืบสอบและ อภิปรายกลุ่ม การสอนโดยการทำงานเป็นทีม การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ การคิดให้ความเห็นและการรับ ฟังความคิดเห็นแบบสะท้อน กลับ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์ จริงในการเรียนรู้ และสร้าง ทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร	✓		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

ข้อเสนอการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง 1. การนำองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการ เช่น แนวทางการบ่มเพาะความรักความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียนมาเติมเต็มให้กับนักศึกษา ในการนำไปปรับใช้หรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ต่อไป 2. การเสนอแนวปฏิบัติในการบูรณาการเนื้อหาจากสาระการเรียนรู้อื่นมาเชื่อมโยงและสามารถใช้ในชีวิตจริงของนักเรียน

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๕๔..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๕๔..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	$22 + 10 = 32$	๕๕.๑๗๒
A ⁻	$6 + 9 = 15$	๒๕.๘๖๒
B ⁺	$1 + 3 = 4$	๑๓.๗๙๓
B	๑	๑.๗๒๔
B ⁻	๑	๑.๗๒๔
C ⁺	-	-
C	-	-
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	๑	๑.๗๒๕

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ให้นักศึกษาพบเป็นกลุ่มและตอบคำถามในเรื่องที่เรียนรู้ และประเมินความคงทนในการเรียนรู้	ระดับความรู้ ความสามารถไม่แตกต่างจากการเรียนรู้ที่ดำเนินการ
ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลคะแนนที่ใช้ระบบ Manual และการใช้ Excel	ผลคะแนนมีความสอดคล้อง
เปิดโอกาสให้นักศึกษาดูผลและคะแนนของตัวเองได้เมื่อเกิดความสงสัย	ไม่พบนักศึกษาขอคะแนนของตัวเอง จึงอ้างอิงได้ว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามีความตรงและถูกต้อง

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
------------------------------------	------------------------------------

--	--

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ผลการประเมินโดยนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2564 ภาคการศึกษา 2

อาจารย์ : ผศ.ดร. สุทธิพงศ์ บุญผดุง

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	นักศึกษา	
		AVG	SD
SCC3313	การวัดและประเมินทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	4.86	0.11
กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.96 SD = 0.07)			
กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.76 SD = 0.17)			



ระบบทะเบียนและประมวลผล
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
SUNANANDHA RAJABHAT UNIVERSITY



หน้าหลัก รับสมัคร ขอเอกสารทางการศึกษา ติดต่อเรา 010431 ผศ.ดร. สุทธิพงศ์ บุญผดุง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถสูงมากในการอธิบายเนื้อหาต่าง ๆ ถึงแม้จะยากแต่สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ สื่อการสอนดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในการเรียนมีการถามสารทุกข์สุกดิบของนักศึกษา เข้าใจผู้เรียนเป็นอย่างดี ตามอะไรสามารถหาคำตอบให้ได้ ช่วยเหลือนักศึกษาในด้านการเรียนอย่างเต็มที่

ความคิดเห็นที่ 2 จะเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษาที่ปรึกษาได้ทุกครั้งที่เรียน

ความคิดเห็นที่ 3 ขอขอบพระคุณอาจารย์สำหรับคำแนะนำ และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบให้ และความเข้าใจถึงตัวนักศึกษา ขอขอบพระคุณครับ

ความคิดเห็นที่ 4 อยากขอพรให้คุณอาจารย์มาก ๆ ครับ อาจารย์เข้าใจนักศึกษาดีมากที่สุด ให้ความรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย และสั่งงานยืดหยุ่นต่อนักศึกษามากครับ

ความคิดเห็นที่ 5 อาจารย์น่ารักมากครับ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างมาก ให้คำแนะนำกับนักเรียนดีตลอดเลยคะ

ความคิดเห็นที่ 6 เป็นต้นแบบอาจารย์ของนักศึกษาที่ตามครับ เข้าใจนักศึกษาทุกเรื่อง ตั้งแต่เนื้อหาสไลด์เรียนกับอาจารย์ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคือให้เป็นกันตั้งแต่เรียนมาเลย ขอขอบคุณครับ

สำหรับความรู้ที่อาจารย์มอบให้ ผมขียนปี 4 ก่อนนะครับ

ความคิดเห็นที่ 7 - อาจารย์น่ารัก และเป็นกันเองมาก

- อาจารย์สามารถแนะนำ และให้คำปรึกษาได้ดี

- เข้าใจนักศึกษา และรับฟังความคิดเห็นเป็นอย่างดี

พิมพ์หน้า

ย้อนกลับ



๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาสะท้อนให้เห็นว่าผู้สอนทำหน้าที่ได้เป็นอย่างดี และได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาในการบ่มเพาะให้นักศึกษาเกิดความรู้ และเกิดการเรียนรู้ในทิศทางที่ตอบสนองกับความต้องการของนักศึกษาซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญของการนำมาเป็นสารสนเทศที่ใช้ในการต่อยอดให้ผู้สอนเกิดการพัฒนาตนได้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

.....-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

.....-

.....

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
	อธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการ หรือไม่เสร็จสมบูรณ์ ให้ระบุเหตุผล

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์
การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

.....

.....

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ควรมีการสังเคราะห์แนวคิดและหลักการการวัดและประเมินทางวิทยาศาสตร์จากระดับนานาชาติมาศึกษาและเรียนรู้
เพื่อก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินที่เป็นแบบเฉพาะศาสตร์
ให้กับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตริ ☐ โท ☐ เอก

- การจัดทำหัวข้อ/ประเด็นการเรียนรู้แบบ Bite site learning หรือให้นักศึกษาลงพื้นที่จริง (สถานศึกษา) และนำปัญหาที่พบมาทดลองออกแบบการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับสภาพจริงต่อไป

ลงชื่อ

(นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ..๒๐..... เดือน..พฤษภาคม..พ.ศ. .๒๕๖๕.....

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.