



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา...EDC๑๑๐๔...รายวิชา...การพัฒนาหลักสูตร....

สาขาวิชา..ภาษาอังกฤษ...คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา....๒....ปีการศึกษา....๒๕๖๔.....

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDC๑๑๐๔.....
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การพัฒนาหลักสูตร.....
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Curriculum Development.....

๒. จำนวนหน่วยกิต

....๓(๒-๒-๔).....

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ...ครุศาสตร์บัณฑิตทุกสาขาวิชา.....
๓.๒ ประเภทของรายวิชา ...หมวดวิชาเฉพาะด้าน.....

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กลุ่มวิชาชีพอครุ.....
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธิตพงศ์ บุญผดุง

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง.๑๑๔๕./ E – Mail....suttipong.bo@ssru.ac.th.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่๒...../ ชั้นปีที่ ...๑.....กลุ่มเรียน ...๐๐๖ และ ๐๐๗/...
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน....๓๒ + ๓๐ = ๖๒...คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน

...ห้องเรียน ๑๑๔๒ วันพุธ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ และ ๑๓.๐๐-๑๗.๐๐ น.

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่....๒๑.....เดือน....กันยายน....พ.ศ. ...๒๕๖๕...

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในแต่ละยุค/ สมัยมาใช้ในการออกแบบและการเติมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อเชื่อมโยงหลักการและแนวคิดในการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร หลักปฏิบัติที่ดีในการวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย/สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานและแบบอื่น ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง

๒. เพื่อผลิตนักศึกษาครูที่มีสมรรถนะด้านการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของสังคม/ประเทศชาติที่ต้องการครูดี ครูเก่งและครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพตามการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยยุค ๔.๐

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) .. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ภาษาอังกฤษ) .. Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	-	๓๐	๓/๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ณ อาคาร..๑๑.. คณะครุศาสตร์ ดังนี้

ห้อง ๑๑๔๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพงศ์ บุญผดุง

๓.๒ ศึกษาค้นคว้าผ่านโทรศัพท์มือถือ / มือถือ หมายเลข ..๐๖๒ ๕๒๕๕๖๓๘.....

๓.๓ ศึกษาค้นคว้าผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ...suttipong.bo@ssru.ac.th.....

๓.๔ ศึกษาค้นคว้าผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)..qjpor.....

๓.๕ ศึกษาค้นคว้าผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)...ติดต่อทาง Line....และทางเว็บไซต์

www.teacher.ssru.ac.th/suttipong_bo

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

○ ๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ ๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ ๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● ๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

๗) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน **หลักสูตร** และวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

● ๕) ตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

- ๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- ๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- ๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- ๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- ๗) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- ๘) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● ๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ ๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- ๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- ๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- ๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ☐ ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ☒ ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ☐ ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ☐ ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ☒ ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ☐ ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

- ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- ๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- ๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ ๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ ๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- ๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดการเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และการสืบค้นจาก ฐานข้อมูลออนไลน์ เป็นต้น การวัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	๔	แนะนำรายวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่าน มคอ. 3 (Course specification) พ ร ้อ ม แนะนำ Moodle เพื่อดาวน์โหลด เอกสารประกอบการเรียนจาก http://www.eledu.ssru.ac.th/suttipong_bo/ การใช้ Google classroom และ LINK ในการเรียนจาก Google Hangout Meet วิธีการส่งงาน เอกสารฝึกปฏิบัติ QUIZ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิธีการเรียนรูปแบบใหม่ที่คุณสอนจะใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการ เรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับ กระบวนการพัฒนาสติปัญญาของ บлум ผู้สอนเปิดช่วงเวลาให้นักศึกษาถามข้อ สงสัยผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สุทธิพงศ์ บุญผดุง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ในวิธีการเรียนรูปแบบใหม่ข้างต้น รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงาน การวัด ประเมินผลของรายวิชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชา กับนักศึกษารุ่นต่อไป แนะนำและฝึกให้นักศึกษาสืบค้นและระบุแหล่งอ้างอิงตามโดยอิงหลักจริยธรรมการวิจัย มอบหมายเอกสารฝึกปฏิบัติเพื่อทบทวนความรู้ รวมถึงทำแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ของตนเองต่อไป	
๒	ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	๔	1. เริ่มต้นการสนทนากับนักศึกษาในเรื่องการทำแบบทดสอบ (ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 1) 2. ผู้สอนเสนอเนื้อหาผ่าน Mini Lecture โดยใช้เอกสารการเรียนรู้ PowerPoint โดยให้นักศึกษาเริ่มต้นศึกษาความหมายในคำสำคัญ ทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร เพื่อทำความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่เรียนอย่างชัดเจนต่อไป (Bloom ขั้น 1 และ 2 ตามลำดับ) 3. ผู้สอนเสนอตัวอย่างทฤษฎี และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร และตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาเกิดความคิดว่ามีสถานการณ์แบบใดบ้างที่สามารถนำความรู้/ข้อค้นพบจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ได้บ้าง นักศึกษาวิเคราะห์หรือใช้เหตุผลอะไร เป็นต้น (Bloom ขั้นที่ 3 และ 4) 4. นักศึกษาร่วมกิจกรรมโดยการเขียนคำตอบของตัวเองลงในผังกราฟิก เช่น ในลักษณะ Mind map หรือ Concept map ในลักษณะการพรรณนาความ (เตรียมสร้างผลงานผ่านการเขียน)	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. ผู้สอนให้ความรู้กับนักศึกษาด้วยการ Mini Lecture โดยเน้นแบบ Teach less Lead more และใช้การเรียนรู้ตามสถานการณ์จริง (Real Learning Context) โดยดำเนินการไปที่ละหัวข้อ (Bloom ขั้นที่ 1 และ 2) 6. นักศึกษาทบทวนความรู้ที่เรียน ใช้ การสนทนาพูดคุย ถาม-ตอบ วิเคราะห์ วิจัย ร่วมอภิปรายและตกผลึกความรู้ (Bloom & การสร้างผลผลิต) ใช้คำถาม ผ่าน ClassPoint เสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน 7. นักศึกษาบอกความเหมือนและความแตกต่างโดยอิงแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจน ค้นหาความจริงเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองโดยการสืบค้น วิเคราะห์เอกสาร และผลงานวิจัยต่าง ๆ (Bloom ขั้นที่ 4 วิเคราะห์) 8. ให้นักศึกษาสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดการเรียนรู้ (Bloom ขั้นที่ 5 และ 6 และการสร้างผลผลิต) 9. นักศึกษาสรุปแนวคิดที่ได้เรียนรู้โดยใช้ Graphic organizer เป็นฐานในการ ออกแบบและสร้าง Productivity 10. ให้นักศึกษาทำเอกสารฝึกปฏิบัติ เพื่อใช้ในการทบทวนความรู้จากการเรียนต่อไป	
๓	ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)	๔	1. ผู้สอนเสนอเนื้อหา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรด้วยวิธี Mini Lecture การถาม-ตอบ สนทนาและการร่วมอภิปราย การวิเคราะห์ วิจัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของนักการศึกษา (เน้น Bloom ขั้น 1-4)	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ เช่น ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่ใช้ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา บทความวิชาการ จากฐานข้อมูล SSRU Library รวมถึงจากเว็บไซต์ทางการศึกษาที่น่าเชื่อถือ (ผู้สอนแนะนำแนวทางคำว่าที่น่าเชื่อถือให้นักศึกษาตกลึกความรู้ในเรื่องนี้) 3. นักศึกษาสังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศจากการสืบค้นและฝึกพัฒนา/สร้างหลักสูตรในเบื้องต้น เน้นที่น่าเชื่อถือ (Bloom ขั้นที่ 5 และ 6) 4. นักศึกษาเสนอร่างการพัฒนาหลักสูตร (ศาสตร์ตามสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และมีแนวคิดและทฤษฎีเป็นฐานการคิด รวมถึงจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) 5. นักศึกษาวิเคราะห์วิจารณ์งานของตัวเอง และเรียนรู้ผลงานของนักศึกษาคนอื่น ๆ โดยเสนอความรู้ ความคิด การให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 6. นักศึกษาสรุปการเรียนรู้และส่งผ่าน Google Classroom หรือส่งในชั้นเรียน 7. ให้นักศึกษาทบทวนความรู้จากการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจาก Clip การพัฒนาหลักสูตรของผู้สอน https://youtu.be/uiJxTnD_Tc	
๔	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง	๔	1. ผู้สอนเสนอเนื้อหา ความสำคัญและความจำเป็นในการศึกษา วิเคราะห์พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			โดยใช้เอกสารการเรียนรู้ PowerPoint 2. นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอประเด็นที่ยังคลุมเครือ จัดให้มีการสนทนากลุ่มเพื่อสร้างความเข้าใจและความชัดเจนในประเด็นนั้น ๆ (ขั้น ตอน ข อง Bloom & Collaborative active learning เน้นการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ) 3. นักศึกษายกตัวอย่างบริบทความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน (จากประสบการณ์ในการ Practicum) พร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นประเด็นในการอภิปรายในวงกว้างระหว่างนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับผู้สอน (เน้น Bloom ขั้นที่ 2 และ 4 & การเรียนรู้เชิงรุก) 4. นักศึกษาสรุปประเด็นพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง (เน้น Bloom ขั้น 2-6 & การเรียนรู้เชิงรุก) 5. นักศึกษาทำเอกสารฝึกปฏิบัติเพื่อทบทวนการเรียนรู้ต่อไป	
๕	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	๔	1. ผู้สอนเสนอเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เอกสารการเรียนรู้ PowerPoint 2. นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอประเด็นที่ของหัวข้อที่เรียนกับบริบทของสังคมปัจจุบัน เน้นการคิดระดมสมองและ สนทนากลุ่มเพื่อสร้าง	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ความชัดเจนในประเด็นนั้น ๆ (ขั้นตอน ข อ ง Bloom & Collaborative active learning) 3. นักศึกษายกตัวอย่างการนำปรัชญา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานของการจัดทำหลักสูตร (เน้น Bloom ขั้นที่ 2 และ 4 & การเรียนรู้เชิงรุก) 4. นักศึกษาสรุปการใช้ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร (เน้น Bloom ขั้น 2-6 & การเรียนรู้เชิงรุก) 5. นักศึกษาทำเอกสารฝึกปฏิบัติเพื่อ ทบทวนการเรียนรู้ต่อไป และร่วมอภิปรายผ่าน ClassPoint	
๖	วิวัฒนาการของหลักสูตร	๔	นักศึกษานำเสนอวิวัฒนาการของหลักสูตร การร่วมสรุปและอภิปรายวิวัฒนาการของหลักสูตร	
๓/	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนผ่านระบบออนไลน์ Google Hangout Meet)	๔	Mini Lecture และการวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทำเอกสารฝึกปฏิบัติที่ 4	
๔	สอบกลางภาค	๔	แบบทดสอบกลางภาค 70 ข้อ	
๙	ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	๔	1. ผู้สอนเสนอเนื้อหาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ด้วยวิธีการ Mini Lecture การอภิปรายการวิเคราะห์เนื้อหาจาก PowerPoint (เน้น Bloom ขั้นที่ 2, 4)	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. นักศึกษาร่วมมือกันเรียนรู้โดยการเสนอปัญหาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและแหล่งที่มาของปัญหาตามสภาพจริงหรือในบริบทของสังคมช่วงนั้น ๆ (ใช้รูปแบบ Collaborative active Learning) 3. นักศึกษาสลับกันวิพากษ์/วิจารณ์งานของเพื่อน เพื่อเติมเต็มความรู้ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร (เน้น Bloom ชั้น 5 และ 6) 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เน้นการวิเคราะห์ปัญหาที่ลุ่มลึกและหาแนวทางการแก้ไขให้สำเร็จมากที่สุด เป็นต้น 5. นักศึกษาอาจศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารใน Moodle และจาก Google Classroom (On Demand)	
๑๐	การพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมสมัย	๔	ใช้ การเสนอแบบ Mini Lecture ประกอบกับเอกสารการพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมสมัย การสืบค้นโดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ออกแบบและจัดทำร่างการพัฒนาหลักสูตร (เสนอที่มาที่ไปของร่างของการพัฒนาหลักสูตร) โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้ดังนี้ 1. ผู้สอนแนะนำหัวข้อการเรียนรู้ให้นักศึกษาแสดงการวิพากษ์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด เพื่อสร้างความตระหนักและการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรมืออาชีพ (Bloom ชั้นที่ 2-5)	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. นักศึกษาร่วมกันสรุปการเรียนรู้ ตาม-ตอนในประเด็นที่ยังคงสงสัยหรือไม่ชัดเจนในการเรียนรู้ (Bloom ขั้นที่ 2) 3. นักศึกษาทำงานกลุ่มร่วมกันโดยเน้นให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมสมัยและนำมาสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำร่างหลักสูตร	
๑๑	การพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมสมัย (On Demand)	๔	1. นักศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัย จัดทำโมเดลการพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมสมัย (ครั้งที่แล้ว) พร้อมนำเสนอผู้สอนและเพื่อน ๆ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ 2. นักศึกษาโต้แย้งและให้เหตุผลของการดำเนินงาน และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้สอนและเพื่อนไปทบทวนและปรับปรุงให้หลักสูตรที่จัดทำนั้นสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป	
๑๒	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน	๔	1. นักศึกษาวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรฯ และดำเนินการสรุปแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรฯ 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย ตาม-ตอบในประเด็นที่สงสัย และสรุปประเด็นให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามรายวิชาของตน (ใช้ ClassPoint เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม) 3. นักศึกษาอาจศึกษาวิถีทัศน์การพัฒนาหลักสูตรของผู้สอนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อปรับการจัดทำเค้าโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตาม	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนต่อไป (On Demand)	
๑๓	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (ต่อ) (On Demand)	๔	จัดทำแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร การสรุปแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร การอภิปราย และการถาม-ตอบ จัดทำรายละเอียดการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน (จัดทำโครงร่างให้สมบูรณ์)	
๑๔	แนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตร	๔	1. ผู้สอนให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกันช่วยกันระดมสมองเพื่อเสนอแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตร เช่น องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร การนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร (Bloom) 2. นักศึกษาร่วมกันแสดงความรู้ การสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรไปใช้ในตามบริบทของสถานศึกษา โดยอิงจากประสบการณ์ที่ได้ไป Practicum ที่สถานศึกษา พร้อมสรุปความรู้ ข้อดี/ประโยชน์ของการแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตร 3. นักศึกษาเสนอแนวทางในการนำแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน/นักเรียน และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ออกแบบและนำเสนอแนวทางแบบ Active learning)	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรไปใช้ และนำตนเองในการนำแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการทำหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมต่อไป	
๑๕	แนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตร (ต่อ)	๔	1. ผู้สอนให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกันช่วยกันระดมสมองเพื่อเสนอแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรเพิ่มเติมจากครั้งที่แล้ว และทบทวนถึงองค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร การนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร (Bloom) 2. นักศึกษาร่วมกันแสดงความรู้ การสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรไปใช้ในตามบริบทของสถานศึกษาเพิ่มเติม โดยอิงจากประสบการณ์ที่ได้ไป Practicum ที่สถานศึกษา พร้อมสรุปความรู้ ข้อดี/ประโยชน์ของการแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรในมิติอื่น ๆ 3. นักศึกษาเสนอแนวทางในการนำแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน/นักเรียน และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน (ปรับปรุงการออกแบบผ่านการเรียนรู้แบบ Active learning) 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปแนวคิดและรูปแบบการประเมินหลักสูตรไปใช้ และนำตนเองในการนำแนวคิดและรูปแบบการประเมิน	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			หลักสูตรไปใช้ในการทำหน้าที่ครูได้ อย่างเหมาะสมต่อไป 5.นักศึกษาอาจศึกษาด้วยตนเอง (On Demand)	
๑๖	สมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาให้กับ ผู้เรียนยุคการศึกษา 4.0	๔	เอกสารประกอบการบรรยายจาก Moodle & Google Classroom) PowerPoint การรวมอภิปรายระหว่างนักศึกษาใน การทำงานกลุ่ม (On Demand)	
๑๗/	สอบปลายภาค	๔	แบบทดสอบปลายภาค 100 ข้อ	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	การสะท้อนคิด การนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยมีการอ้างอิง แหล่งข้อมูล (ไม่ลอกหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น)	๒-๓ และ ๖	๕
ความรู้	การสอบข้อสอบแบบเลือกตอบ (กลางภาค 70 ข้อ และปลายภาค 100 ข้อ)	๘ และ ๑๗/	๔๕
ทักษะทางปัญญา	การอภิปรายและการคิดวิเคราะห์ การประเมินจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	๒-๓, ๖ และ ๑๐-๑๓	๑๐
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	การร่วมมือร่วมพลังในการทำงาน การเสนอผลงาน/ ชิ้นงาน	๒-๓, ๖ และ ๑๐-๑๓	๑๐
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ	การประเมินทักษะการสืบค้น การประเมินทักษะการสื่อสาร การเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยี	๑๓-๑๖	๒๐

สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
ทักษะการจัดการเรียนรู้	การนำเสนอ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ และ บุคลิกภาพความเป็นครู	๒-๓, ๖ และ ๑๐-๑๖	๑๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๕๖). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์, ๔๐๒ หน้า
๒. Ornstein, A. C. & Hunkin, F. P. (๒๐๑๓). Curriculum: Foundation, Principle, and Issues (๖th edition). Pearson.
๓. สุทธิพงศ์ บุญผดุง และคณะ (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
๔. สุทธิพงศ์ บุญผดุง (๒๕๖๐). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวคิดปรีลีมาที่สาม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๑๙(๒), ๕๔-๓/๐.
๕. สุทธิพงศ์ บุญผดุง (๒๕๖๒). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาครู. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. บุญเลี้ยง ทูมทอง. (๒๕๕๕). ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน. นครราชสีมา: โรงพิมพ์แหลมทอง, ๓๔๓ หน้า
๓. ชนาธิป พรกุล. (๒๕๕๔). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๕๑ หน้า

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการสอนเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

- ๒.๑ ใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษา
- ๒.๒ พิจารณาจากผลการสอบและการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาหรือการสนทนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปตามรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๔.๑ ประชุมคณาจารย์ผู้สอนหรือสอบถามคณาจารย์ที่สอนเพื่อทวนสอบพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์ที่สอนหรือสอบถามคณาจารย์ที่สอนเพื่อวางแผนการประเมิน

๔.๓ การทวนสอบจากคะแนนการสอบ การทวนสอบเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน...

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา การประชุมหรือการสอบถาม นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EDC1104 การพัฒนาหลักสูตร	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○

มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้ของครูสภา: มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบด้านหลักสูตร

- 1.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น (การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การร่างหลักสูตร การตรวจก่อนใช้ การปรับปรุง การใช้และบริหารจัดการ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร)
- 1.2 ลักษณะหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับท้องถิ่น (เน้นการอธิบายแต่ละ องค์ประกอบของหลักสูตร)
- 1.3 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (R&D) ที่เป็นระบบและเชื่อถือได้และมีความเป็นนวัตกรรม
- 1.4 หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต
- 1.5 การใช้นวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตร (PLC, AI, BIG DATA, Blockchain, Social Lab or Coding etc.)