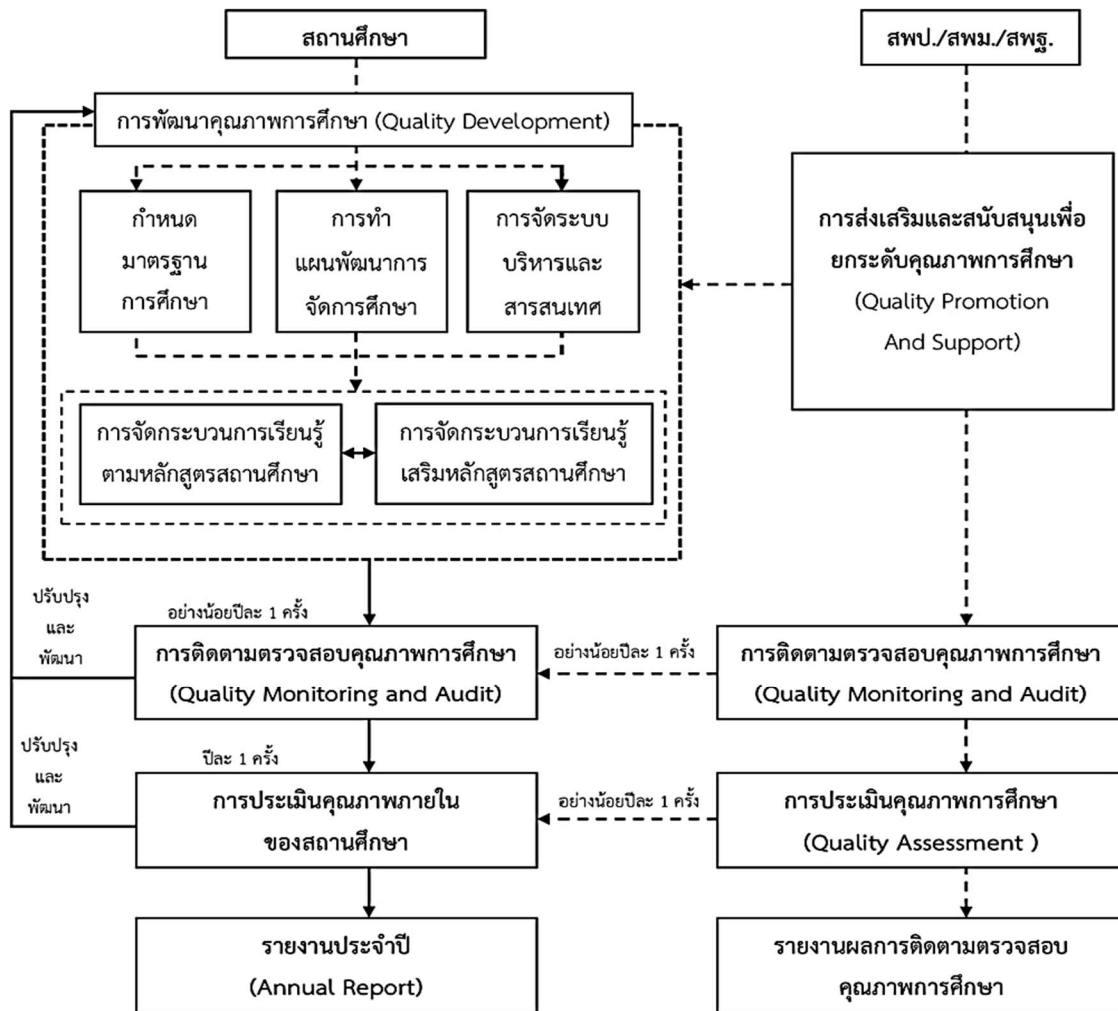


เอกสารประกอบการเรียนรู้

1. ให้ศึกษาภาพกระบวนการที่กำหนดต่อไป

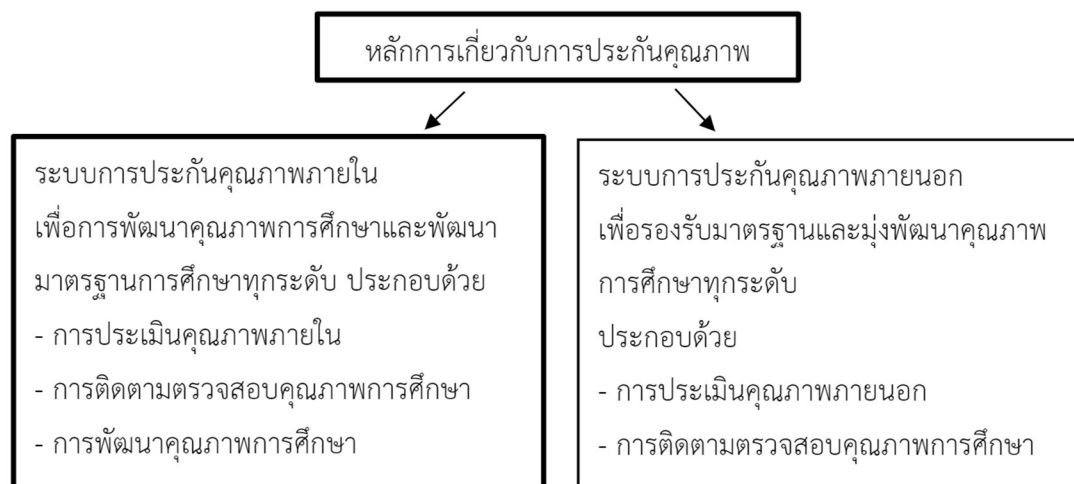


ที่มา: จารุกิตติ์ สดสุข (2565)

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่จะช่วยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความพึงพอใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนและสังคม ว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้โดยกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการดำเนินงานมีกระบวนการในการดำเนินการ 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จากภาพหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ต่อไปนี้



จุดประสงค์ของระบบการประกันคุณภาพภายใน กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก คืออะไร

.....

.....

3. การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษายังเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- 2) ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ ได้ทำงานที่เป็นระบบที่ดี มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเน้นวัฒนธรรมคุณภาพได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- 3) ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำ และความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 4) หน่วยงานที่กำกับดูแลได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระในการกำกับดูแลสถานศึกษา และก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา
- 5) ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เยาวชนและคนที่ดีมีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยทำงานพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

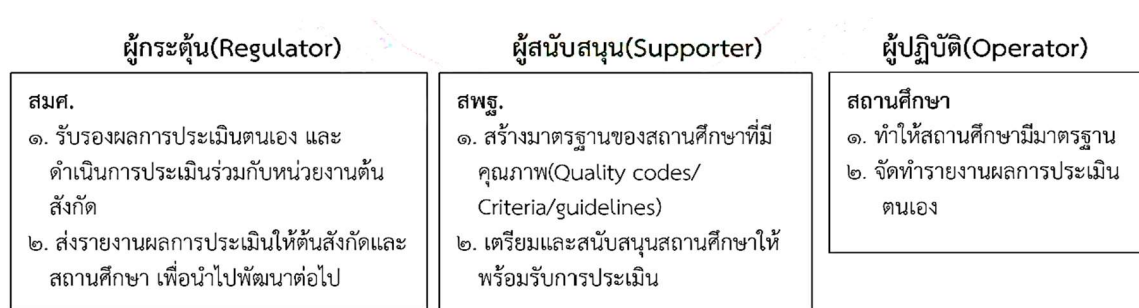
ที่มา: ชญานิศ โฆษิตพิมานเวช และเอกราช โฆษิตพิมานเวช (2565)

4. กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ระบุว่า ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ **แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา** และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

แห่งนั้นให้แก่สำนักงาน (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จากกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ความสัมพันธ์และบทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา มีดังนี้



ดังนั้นสถานศึกษาควรนำกฎกระทรวงดังกล่าวไปปฏิบัติให้เป็นวงจรพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ที่มา: เดือน ทองกุล (ม.ป.ป.)

จาก https://drive.google.com/file/d/1_ogOUy9cP3rbUF1Zc5Ek32144CNYLdTs/view?pli=1

5. ให้ศึกษาบทคัดย่อจากงานวิจัยต่อไปนี้ พร้อมตอบคำถามจำนวน 5 ข้อ

การวิจัยนี้มี**วัตถุประสงค์**เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 **กลุ่มเป้าหมาย**ที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการ และตัวแทนครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือชำนาญการพิเศษขึ้นไป รวมทั้งหมด 580 คน **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ **สถิติ**ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอย **ผลการศึกษาพบว่า** 1. การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (X1) ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X2) ด้านการบริหารงานบุคลากร (X3) ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 (Y) ดังแสดงได้ใน**สมการที่ใช้ในการพยากรณ์** คือ $Y=1.985 +$

$3.845(X1) + 2.999(X2) + 3.123(X3)$ 2. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ประกอบด้วย (1) การใช้กระบวนการการสร้างแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารจัดการแบบ PDCA (2) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และ (3) การบริหารงานบุคลากรเพื่อเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่เป็นการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรให้พร้อมต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ

รายการอ้างอิง

ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์. (2563). การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19. *ครุศาสตร์สาร*, 14(2), 141-152.

คำถาม

1. ให้สรุปวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้ พร้อมเสนอภาพประกอบรายละเอียด
2. กลุ่มเป้าหมายได้แก่ใครบ้าง เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างไรบ้าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่อะไร
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีอะไรบ้าง
5. ผลการวิจัยเป็นอย่างไรบ้าง ให้เสนอสมการการพยากรณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะ COVID-19