



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา MAC๓๓๐๗ รายวิชา ระบบจำนวน

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	MAC๓๓๐๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ระบบจำนวน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Number System

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผศ.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ / ชั้นปีที่ ๒

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑	-แผนบริหารการสอน ความรู้เบื้องต้นและโครงสร้างของระบบจำนวน	๔	๔	
๒	-จำนวนธรรมชาติ	๔	๔	
๓-๕	-โจทย์ปัญหาในระบบจำนวนธรรมชาติ	๔	๔	
๔	-จำนวนเต็ม	๔	๔	
๕	-โจทย์ปัญหาในระบบจำนวนเต็ม	๔	๔	
๖	-จำนวนตรรกยะ	๔	๔	
๗	-เชื่อมโยงเนื้อหาในระดับมัธยมศึกษา	๔	๔	
๘	สอบกลางภาค	๔	๔	
๙	-โจทย์ปัญหาในระบบจำนวนตรรกยะ	๔	๔	
๑๐	-จำนวนอตรรกยะ และจำนวนจริง	๔	๔	
๑๑	-จำนวนจริง (ต่อ)	๔	๔	
๑๒-๑๓	โจทย์ปัญหาในระบบจำนวนจริง	๔	๔	
๑๔	-จำนวนเชิงซ้อน	๔	๔	
๑๕	-โจทย์ปัญหาในระบบจำนวนเชิงซ้อน	๘	๘	
๑๖	-เชื่อมโยงเนื้อหาในระดับมัธยมศึกษา	๔	๔	
๑๗	สอบปลายภาค	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างที่ การเรียนการสอน (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็น รายปีตลอดหลักสูตร	มี		
ความรู้	(๑) บรรยาย อภิปรายประกอบการเรียนการสอน (๒) นำเสนอวิธีแก้โจทย์ปัญหารายกลุ่ม (๓) ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล/ รายกลุ่มโดยอาจารย์คอยให้คำแนะนำ	มี		
ทักษะทางปัญญา	(๑) ยกตัวอย่างเนื้อหาให้แสดงการคิดและการ แก้ปัญหาอย่างมีระบบ (๒) ให้ทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวน	มี		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	(๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership) (๓) การคิดให้เห็นและการรับฟังความ คิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากบทความข่าวหนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์และสื่อสารสนเทศ (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มี		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	(๑) สอนโดยใช้การบรรยายประกอบการวิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน นำเสนอเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามสภาพจริง	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน หมู่ที่ ๑ จำนวน ๔๑ คน

๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หมู่ที่ ๑ จำนวน ๔๑ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

๔.๑ นักศึกษาหมู่เรียน ๐๐๑ จำนวน ๔๑ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๗	๑๗.๐๖
A ⁻	๒	๔.๘๘
B ⁺	๓	๗.๓๒
B	๑	๒.๔๔
B ⁻	๖	๑๔.๖๓
C ⁺	๕	๑๒.๒๐
C	๕	๑๒.๒๐
C ⁻	๑๒	๒๙.๒๗
D ⁺	๐	๐
D	๐	๐
D ⁻	๐	๐
F	๐	๐
I	๐	๐
รวม	๔๑	๑๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตนเอง	มีการปรับวิธีการสอนและจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-๑๙ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างดีเมื่อพิจารณาการตอบคำถามและกิจกรรม
๒. ประเมินโดยนักศึกษา	๔.๗๓
๓. การทดสอบข้อเขียน	
๔. การสอบปฏิบัติ	
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

-

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. ประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. มีการใช้วิธีการสอน และเนื้อหาใหม่ๆ มาสอนนักศึกษา

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ

(ผศ.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เอกสารแนบท้าย

การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
11	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.66
12	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ที่แจ้งจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.66
13	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.73
14	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.76
15	ผู้สอนมีความรู้สึกซึ่ง อึดอัดใจชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.76
16	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.66
17	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
18	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้อีกยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.66
19	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้ทันที	4.78
110	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลแบบที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.76
การจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
211	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.8
212	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.78
213	ใช้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจของขบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัติงานไปใช้ในสภาพจริง	4.76
214	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.76
215	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.68
16	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.66
17	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
18	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้อีกยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.66
19	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้ทันที	4.78
110	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลแบบที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.76
การจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
211	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.8
212	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.78
213	ใช้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจของขบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัติงานไปใช้ในสภาพจริง	4.76
214	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.76
215	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.68

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความความคิดเห็น 1 อาจารย์สอนเข้าใจ โฟกัสการเรียนการสอน กระชับ ได้ข้อความ และกิจกรรมฝึกทำเพื่อเพิ่มความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น