



## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา MAP ๒๔๐๕ รายวิชา สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	MAP ๒๔๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Linear Algebra

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผศ.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๔

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน สมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเชิงเส้นอันดับ n สมการเอกพันธ์ที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวคงที่ สมการเชิงอนุพันธ์สามัญไม่เอกพันธ์ที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวคงที่ ผลการแปลงลาปลาซ

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑-๒	-แผนบริหารการสอน -สมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่ง	๖	๖	
๓-๔	-สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเชิงเส้นอันดับ n	๖	๖	
๕-๗	-สมการเอกพันธ์ที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวคงที่	๙	๙	
๘	สอบกลางภาค	๓	๓	
๙-๑๒	-สมการเชิงอนุพันธ์สามัญไม่เอกพันธ์ที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวคงที่	๘	๘	
๑๓-๑๖	-ผลการแปลงลาปลาซ	๑๒	๑๒	
๑๗	สอบปลายภาค	๓	๓	

## ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	-	-

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา ระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู (๒) ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมี จิตสาธารณะ เสียสละ และ ความซื่อสัตย์ จากการลงมือปฏิบัติ (๓) การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของ อาจารย์ผู้สอนและเพื่อน	มี		
ความรู้	(๑) บรรยาย (๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม (๓) การทำรายงานกลุ่มหรือรายงานเดี่ยว การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน	มี		
ทักษะทางปัญญา	(๑) การบรรยาย (๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษาในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๓) การฝึกปฏิบัติการให้ความรู้	มี		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	(๑) วิธีสอนแบบอภิปราย (๒) การจัดกิจกรรมร่วมกันในกิจกรรมโครงการงาน ของสาขา	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) การให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอน และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (๒) การจัดทำรายงานและนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ Website ฐานข้อมูลต่างๆ (๓) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	มี		
วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	(๑) ฝึกปฏิบัติจริงในการออกแบบ วางแผน และ การทำสื่อ/นวัตกรรมในการเรียนการสอน	มี		

## ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน หมู่ที่ ๐๐๑ จำนวน ๒ คน

๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หมู่ที่ ๐๐๑ จำนวน ๒ คน

๓. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) หมู่ที่ ๐๐๑ จำนวน ๐ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

๔.๑ นักศึกษาหมู่เรียน ๐๐๑ จำนวน ๒ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๐	๐
A <sup>-</sup>	๐	๐
B <sup>+</sup>	๐	๐
B	๐	๐
B <sup>-</sup>	๐	๐
C <sup>+</sup>	๑	๕๐
C	๐	๐
C <sup>-</sup>	๑	๕๐
D <sup>+</sup>	๐	๐
D	๐	๐
D <sup>-</sup>	๐	๐
F	๐	๐
I	๐	๐
รวม	๒	๑๐๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตนเอง	สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและมาตรฐานผลการเรียนรู้และ ความสามารถของนักศึกษา
๒. ประเมินโดยนักศึกษา	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (๕.๐๐)
๓. การทดสอบข้อเขียน	สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและมาตรฐานผลการเรียนรู้
๔. การสอบปฏิบัติ	-
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	-

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

-

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-

### หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. ประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. มีการใช้วิธีการสอน และเนื้อหาใหม่ๆ มาสอนนักศึกษา

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การวัดและประเมินผลทางออนไลน์	เดือน ก.ค. ๖๕	ผศ.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ .....

(ผศ.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕

ลงชื่อ .....

(ผศ.ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕



เอกสารแนบท้าย

ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>						
11	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา			5		
12	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ซึ่งอาจดูมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้			5		
13	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้			5		
14	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน			5		
15	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ดีชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม			5		
16	ผู้สอนมีการรวมการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย			5		
17	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง			5		
18	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์			5		
19	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อพร่องให้ผู้เรียนได้ทันที			5		
110	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม			5		
<b>การจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
211	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน			5		
212	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์			5		
213	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัติงานไปใช้ในสภาพจริง			5		
214	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม			5		
215	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้อุปกรณ์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning			5		T