

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

**รหัสวิชา** EDU2101 **รายวิชา** การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**สาขา**วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา **คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**ภาคการศึกษา** 1 **ปีการศึกษา** 2563

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา EDU2101

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Learning Measurement and Evaluation

**๒. จำนวนหน่วยกิต** 3 (2-2-5)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเอก

**๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์ ทินประภา

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์ ทินประภา

**๕. สถานที่ติดต่อ ห้องพัก 1144 / E – Mail** teerawit.ti@ssru.ac.th

**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 2

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ 80 คน

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)** (ถ้ามี)

-

**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)**(ถ้ามี)

-

**๙. สถานที่เรียน** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง** 27 เมษายน พ.ศ.2562

**รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

๑.๑ เข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

๑.๒ สร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

๑.๓ นำผลของการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

**-**

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

**๑. คำอธิบายรายวิชา**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย**  **(ชั่วโมง)** | **สอนเสริม**  **(ชั่วโมง)** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน**  **ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)** | **การศึกษาด้วยตนเอง**  **(ชั่วโมง)** |
| ๓๐ | - | ๓๐ | ๗๕ |

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

3 ชั่วโมง / สัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง 1144 ชั้น 4 อาคาร 11 คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข 0865594623

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) teerawit.ti@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)

www.facebook.com/teerawit.ti

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ -

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

**๑.คุณธรรม จริยธรรม**

**๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

🞅 (๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูสอนคณิตศาสตร์

🞅 (๒) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับองค์กรวิชาชีพครู ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

**๑.๒ วิธีการสอน**

(๑) การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

**๑.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม

**๒. ความรู้**

**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวกับแคลคูลัส จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น ปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครู สำหรับครูสอนคณิตศาสตร์ จิตวิทยาที่ใช้ในการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์ในแต่ระดับชั้น การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาทางคณิตศาสตร์

🞅 (๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

🞅 (๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาวิชา๕ณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับครูสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยทางการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

● (๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

**๒.๒ วิธีการสอน**

(๑) การบรรยาย/อภิปราย

(๒) การนำเสนอ

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) แบบทดสอบ

(๒) แบบสังเกต

**๓.ทักษะทางปัญญา**

**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

🞅 (๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา ปฏิบัติงานสอน และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

🞅 (๒) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์

● (๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์

**๓.๒ วิธีการสอน**

(๑) การทบทวนวรรณกรรม

(๒) การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาคณิตศาสตร์

**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) การนำเสนอ

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

🞅 (๑) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

🞅 (๒) มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

🞅 (๓) มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

**๔.๒ วิธีการสอน**

(๑) การมีส่วนร่วม

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) แบบสังเกต

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

🞅 (๑) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดและเข้าใจข้อมูลสารสนเทศด้านคณิตศาสตร์ที่ไดรับจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

🞅 (๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ช้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

🞅 (๓) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

**๕.๒ วิธีการสอน**

(๑) การสืบค้น

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) การนำเสนอ

**๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้**

**๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา**

🞅 (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

🞅 (๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

🞅 (๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ โดยสามารถนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

**๖.๒ วิธีการสอน**

(๑) การเข้าร่วมกิจกรรม

**๖.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) การสังเกต

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ 🞅 หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน(ชม.)** | **กิจกรรมการเรียน**  **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ – ๒ | มโนทัศน์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล | ๘ | บรรยาย/อภิปรายประกอบการใช้ power point | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์  ทินประภา |
| ๓ – ๔ | การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล | ๘ | บรรยาย/อภิปรายประกอบการใช้ power point | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์  ทินประภา |
| ๕ | ตัวอย่างเครื่องมือ | ๔ | นำเสนอตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผลผ่านโปรแกรม meeting | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์  ทินประภา |
| ๖ – ๘ | การหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล | ๑๒ | บรรยาย/อภิปรายประกอบการใช้ power point | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์  ทินประภา |
| ๙ | **สอบกลางภาค** | | | |
| ๑๐ – ๑๒ | ตัวอย่างการหาคุณภาพเครื่องมือ | ๑๒ | โปรแกรม meeting | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์  ทินประภา |
| ๑๓ – ๑๔ | การวิเคราะห์ผลของการวัดและประเมินผล | ๘ | บรรยาย/อภิปรายประกอบการใช้ power point | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์  ทินประภา |
| ๑๕ | การนำผลของการวัดและประเมินผลไปใช้ในห้องเรียน | ๔ | บรรยาย/อภิปรายประกอบการใช้ power point | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์  ทินประภา |
| ๑๖ | สะท้อนการพัฒนาเครื่องมือและการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในห้องเรียน | ๔ | โปรแกรม meeting | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชช์  ทินประภา |
| ๑๗ | **สอบปลายภาค** | | | |

**๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วน**  **ของการประเมินผล** |
| ๑ เข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล  ๒ สร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล  ๓ นำผลของการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | รายงาน | ๔ และ ๑๒ | 60 |
| สอบ | 17 | 30 |
| - มีส่วนร่วม | สังเกต | 1-16 | 10 |

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**๑. ตำราและเอกสารหลัก**

เอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

การนำเสนอ การสอน

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

การสังเกต

แบบทดสอบ

การนำเสนอรายงาน

**๓. การปรับปรุงการสอน**

-

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ตั้งกรรมการทวนสอบหลังจากจบภาคการศึกษา

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

-

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

**ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **คุณธรรม จริยธรรม** | | **ความรู้** | | | | **ทักษะทางปัญญา** | | | **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | **ทักษะการจัดการเรียนรู้** | | |
| ●ความรับผิดชอบหลัก ○ความรับผิดชอบรอง | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ |
| **รหัสวิชา** EDU2101  **รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้** | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ