



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECC๓๓๐๔ รายวิชา การจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
สาขาวิชาการศึกษาศิลปะการละคร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC๓๓๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศิลปะการละคร
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ธิดาภรณ์ ฐิติโสภณศักดิ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ธิดาภรณ์ ฐิติโสภณศักดิ์

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ / E-Mail: thitikan.th@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๓๐ คน ต่อหมู่เรียน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ เด็กด้อยโอกาส)
๒. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ และการออกแบบการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กและชุมชน ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
๔. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม
๕. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อนักเรียนสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ บทบาท ผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม การออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อนักเรียนสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมาย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นกลุ่มและ เฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้น	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
 - (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ไม่ใช่ข้อมูลปิดเปื้อน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง
- (๒) แสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เสียสละ มีจิตสาธารณะ
- (๓) ปลุกฝังความมีวินัย ความเป็นระเบียบและความซื่อสัตย์จากการลงมือปฏิบัติ
- (๔) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตพฤติกรรมในและนอกชั้นเรียน
- (๒) การเข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา
- (๓) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๔) ความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงานผู้อื่น
- (๕) การสะท้อนคิดความเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ การสะท้อนคิดก่อนการเรียน (Reflection-before-action) การสะท้อนคิดในขณะที่เรียนรู้ (Reflection-in-action) การสะท้อนคิดหลังการฝึกปฏิบัติออกแบบ/จัดกิจกรรม (Reflection-on-action) การสะท้อนคิดหลังการปฏิบัติเพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง (Reflection-beyond action)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21
- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและ

ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม การออกแบบกิจกรรม และโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อด้านเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมาย

● (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยาย สาคิต

(๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม

(๓) การศึกษาค้นคว้าจากเว็บไซต์ผู้สอนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

(๔) การทำรายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว การนำเสนองาน

(๕) การใช้วิธีการโค้ช (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การทดสอบออนไลน์ วัดความเข้าใจ การนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์ (Google Form)

(๒) รายงานการศึกษาค้นคว้า การทำชิ้นงาน

(๓) รายงานการออกแบบแผนการให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลและให้ความช่วยเหลือ และการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๔) การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรมเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อด้านเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี

(๕) บันทึกการเรียนรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะแก่ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยาย

(๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม

(๓) วิทยากรบรรยายให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม

(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

(๕) การทำงานเป็นทีม

(๖) การฝึกปฏิบัติวางแผนและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(๒) รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา รายงานสรุปความรู้จากวิทยากรภายนอก

(๓) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

(๔) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

(๕) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค การทดสอบออนไลน์ วัดความเข้าใจ การนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์ (Google Form)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน

○ (๓) มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○ (๔) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ (๕) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น รายงาน การอภิปราย

(๒) การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็น

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๒) ผลสำเร็จของการทำงานกลุ่ม
- (๓) การนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๔) การสะท้อนคิดความเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้อื่น บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร งานวิจัย เว็บไซต์ผู้สอนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การสอนโดยใช้สถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา
- (๔) การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ผลการสืบค้น การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) การจัดสัมมนาออนไลน์ การจัดแสดงผลงาน/นิทรรศการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมาย

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้**

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผักการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) ผักปฏิบัติการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรม

(๒) การผักปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และประเมินผลการจัดกิจกรรม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๒) สังเกตการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๓) ผลงานการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรม

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑ 8 ธ.ค.	๑. ปฐมนิเทศ แนะนำการเรียนรู้อิงรายวิชา ทำข้อตกลงระหว่างเรียนและสร้างความสัมพันธ์ ๒. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ เด็กด้อยโอกาส)	๔ (online)	๑. แนะนำรายวิชา ECC๓๓๐๔ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ เด็กด้อยโอกาส) ๒. ชี้แจงกำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวัดและประเมินผล ๓. ชี้แจงแนวทางการเขียนอนุทินการเรียนรู้ (Learning Journals) บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) เพื่อสรุปการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ ๔. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Google Meet ๕. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint: แนะนำรายวิชา - แบบทดสอบก่อนเรียน - เอกสาร มคอ.๓	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๒	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (ต่อ)	๔ (online)	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ▪ แบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (แบ่งห้องในโปรแกรม Zoom: breakout rooms) ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ ๑) ความหมายและความสำคัญของการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๒) นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อการเรียนรู - PowerPoint: ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - หนังสือชุด คู่มือสังคมไทยเข้าใจบุคคลพิเศษ - เอกสารประกอบการสอน	
๓	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (ต่อ)		ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ■ กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ ๑) ความหมายและความสำคัญของการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ เด็กด้อยโอกาส ๒) นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ (สิทธิเด็ก) - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ (เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ) - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ) - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ - นโยบายการศึกษาสำหรับคนพิการ - พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ปฏิญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ■ บรรยายสรุป ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ■ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ■ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึกรู้อองค้ความรู้ที่ได้จากการเรียน	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตน ครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - หนังสือชุด คู่มือสังคมไทยเข้าใจบุคคลพิเศษ - เอกสารประกอบการสอน 	
๔	แนวทางการดูแลและให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ออค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	๔ (online)	<p>การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ : เด็กพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ แบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ : เด็กพิเศษ ▪ กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์ของเด็กและครอบครัวในปัจจุบัน - เด็กที่มีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งเพราะมีปัญหาเรื่องของอารมณ์ผู้ผ่น - การยอมรับในตัวเด็กทุกคน - เด็กที่เข้าข่ายบกพร่องทางพัฒนาการ - การช่วยเหลือผู้ปกครอง (โดยเฉพาะผู้ปกครอง เด็กที่เข้าข่ายบกพร่องทางพัฒนาการ) - การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - การสังเกตเด็กพิเศษอายุ 3-6 ปี เบื้องต้น / เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ - หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ▪ การบรรยายเรื่อง คุณธรรมในการดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ: เด็กพิเศษ ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตน ครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: คุณธรรมในการดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- หนังสือชุด เด็กพิเศษปฐมวัยดูแลได้ไม่ยาก หากวิธี	
๕	แนวทางการดูแลและให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ออค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	๔ (online)	<p>การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ : เด็กชายขอบและเด็กด้อยโอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ แบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ : เด็กชายขอบและเด็กด้อยโอกาส ▪ กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา สถานการณ์ความไม่เสมอภาคในสังคมไทย - การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่ห่างไกล - การจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กชนเผ่าพื้นที่ชายขอบภาคเหนือ - แนวทางการจัดการศึกษาขจัดความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำ ภายใต้แนวคิด All for Education - การสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. 2558-2559 (สำนักงานสถิติแห่งชาติร่วมกับองค์การยูนิเซฟ) ▪ การบรรยายสรุปเรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ: เด็กชายขอบและเด็กด้อยโอกาส ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึกรู้สึก สรุปลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ: เด็กชายขอบและเด็กด้อยโอกาส - เอกสารประกอบการสอน 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๖	การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๔ (online)	<p>บทความที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ และเด็กด้อยโอกาส)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ศึกษาค้นคว้าบทความวิชาการและบทความวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ นำเสนอบทความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ แบ่งกลุ่มออกแบบโปสเตอร์/แผ่นพับให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึกรู้สึก สรุปรองค้ความรู้ที่ได้จากการเรียนและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างบทความวิชาการและบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ และเด็กด้อยโอกาส) - หนังสือชุด คู่มือสังคมไทยเข้าใจบุคคลพิเศษ - หนังสือชุด เด็กพิเศษปฐมวัยดูแลได้ไม่ยาก หากรู้วิธี - เอกสารประกอบการสอน 	
๓/	การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔ (online)	<p>การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ในประเด็น แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice) ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึกรู้สึก สรุปรองค้ความรู้ที่ได้จากการเรียนและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice) - เอกสารประกอบการสอน 	อ.ธิดาญาณี ฐิติโสภณศักดิ์
๔	สอบกลางภาค	๔ (online)	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนรู้แบบ online ผ่าน Google Meet ๒. สอบข้อเขียน ผ่าน Google Form 	อ.ธิดาญาณี ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙	แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		<p>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ในประเด็น การศึกษาเพื่อปวงชน (Education For All) & ปวงชนเพื่อการศึกษา (All for Education) ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตน ครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: การศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) & ปวงชนเพื่อการศึกษา (All for Education) - เอกสารประกอบการสอน 	
๑๐	แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		<p>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - หลักการออกแบบอย่างเท่าเทียม (Universal Design : UD) - การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal design for instruction) - ออกแบบสภาพการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (Universal Design for Learning) - การประยุกต์ใช้ UDL ในการจัดการเรียนรู้ ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตน ครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๑	แนวคิดการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย		<p>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) - การประยุกต์ใช้ DI ในการจัดการเรียนรู้ ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) - เอกสารประกอบการสอน 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๒	แนวคิดการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย	๑๒ (online)	<p>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการประสาทความรู้สึจากอวัยวะรับสัมผัสต่างๆ ของร่างกาย (Sensory integration) - การประยุกต์ใช้ SI ในการจัดการเรียนรู้ ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึกรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: การบูรณาการประสาทความรู้สึจากอวัยวะรับสัมผัสต่างๆ ของร่างกาย (Sensory integration) - เอกสารประกอบการสอน 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม		<ul style="list-style-type: none"> ▪ การบรรยายเรื่อง การประเมินการเรียนรู้ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุป ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบ ความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตน ครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: การประเมินการเรียนรู้เด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม - เอกสารประกอบการสอน 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๔	การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๑๒ (online)	<p>การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ให้นักศึกษาคูคลิบัติโอเกี่ยวกับปัญหา การเรียนรู้ของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะแล้ว ร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์สาเหตุและเสนอ แนวทางป้องกัน ▪ แบ่งกลุ่มเรียนรู้ให้นักศึกษาออกแบบการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ▪ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดที่ นำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและ เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม ▪ ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อ ตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก การเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุง การเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - เอกสารประกอบการสอน - การบาดเจ็บในเด็ก 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๕	การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		<p>การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ นำเสนอการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ▪ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุป ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง 	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้อของตนเองครั้งต่อไป สื่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - เอกสารประกอบการสอน 	
๑๖	เตรียมความพร้อมการจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรมเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี	๘ (online)	การจัดสัมมนา นิทรรศการและกิจกรรมประจำภาคการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ▪ ให้นักศึกษาช่วยกันวางแผนการจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรมเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนงาน - การออกแบบการจัดงาน/การแบ่งงานฝ่ายต่างๆ - การประชาสัมพันธ์ นักศึกษา/ผู้สนใจ ทั่วไป ผู้ปกครองเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - การประเมินการจัดงาน ๒. ดำเนินงาน ๓. อภิปราย สรุปการจัดงาน	อ.ธิดาญาณ์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๓/	สอบปลายภาค	๔	๑. จัดการเรียนรู้อแบบ online ผ่าน Google Meet ๒. สอบข้อเขียน ผ่าน Google Form	อ.ธิดาญาณ์ ฐิติโสภณศักดิ์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	๑. พฤติกรรมการแสดงออก ในและนอกห้องเรียน ๒. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. การส่งงานตามกำหนด	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความรู้	สืบได้จาก ๑. การปฏิบัติจริง	๑, ๕, ๖, ๓, ๙ ๑๓, ๑๔, ๑๖	๔๐

	๒. การแสดงความคิดเห็นและสะท้อนการคิด ๓. การจัดนิทรรศการความรู้/สัมมนาออนไลน์ ๔. การนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง ๕. การสอบกลางภาคและปลายภาค		
ทักษะทาง ปัญญา	๑. การรวมอภิปรายในชั้นเรียน การสะท้อนคิด ๒. การทำงานกลุ่ม ๓. รายงานผลการศึกษาและการนำเสนอรายงาน	๒, ๕, ๖, ๗, ๙	๑๐
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๑. การพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. การรวมกิจกรรมระหว่างเรียน ๓. การฝึกจัดนิทรรศการ/กิจกรรมสัมมนาออนไลน์	๑๒, ๑๓, ๑๔	๒๐
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	๑. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการเขียนรายงาน และนำเสนอรายงาน ๒. ผลการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒, ๕, ๖, ๗, ๙	๑๐
วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	๑. รายงานการออกแบบแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะ ๒. สังเกตความสามารถในการจัดกิจกรรม ๓. สรุปการประเมินผลกิจกรรม	๑๒, ๑๓, ๑๔	๑๐

ชิ้นงานสำหรับการประเมิน

1. บันทึกการเรียนรู้ (10)
2. ออกแบบโปสเตอร์/แผ่นพับให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (10)
3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (10)
4. การเข้าเรียน นำเสนอ อภิปรายและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (10)
5. การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรมเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย
เฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี (20)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	การขยาะ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
๒. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ครู และอาจารย์
๓. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
๔. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0-5ปี) ระยะยาว พ.ศ.2550-2559
๕. นโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563
๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๗. หนังสือชุด คู่มือสังคมไทยเข้าใจบุคคลพิเศษ
๘. หนังสือชุด เด็กพิเศษปฐมวัยดูแลได้ไม่ยากหากรู้วิธี

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑. เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. เอกสารคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
๒. สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

หมวดที่ ๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนและผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินมาปรับปรุงการสอน ดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง
- (๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

- (๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- (๓) ผลประเมินการสอน
- (๔) การทวนสอบ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ใช้กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย

- (๑) ผู้สอนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน
- (๒) ประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา โดยใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
- (๓) การทดสอบข้อเขียน เป็นการทวนสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์จากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค

(๔) การสอบปฏิบัติจัดโครงการการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เป็นการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา ให้ผู้สอน เพื่อน และตัวนักศึกษา ร่วมกันประเมิน นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งการให้นักศึกษาจัดโครงการให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programmed Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																								
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
ECC3304 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	