ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา

รศ.ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การแบ่งประเภทการวิจัยทางสังคมศาสตร์

- แบ่งประเภทโดยใช้ทุกเกณฑ์
- แบ่งประเภทตามเกณฑ์เป้าหมายการวิจัย
- แบ่งโดยใช้เกณฑ์ทั่วไป

แบ่งประเภทโดยใช้ทุกเกณฑ์

มีทั้งหมด 17 เกณฑ์ ดังนี้

1. **แบ่งตามกาลเวลา** มี 3 ประเภท คือ

   การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยในปัจจุบันและการวิจัยเชิงอนาคต

2. **แบ่งตามระดับการควบคุมตัวแปรเกิน** มี 3 ประเภท คือ

   การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยกึ่งทดลองและการวิจัยเชิงธรรมชาติ

3. **แบ่งตามระยะเวลาที่นำผลไปใช้** มี 2 ประเภท คือ

   การวิจัยประยุกต์และการวิจัยบริสุทธิ์

4. **แบ่งตามศาสตร์ความรู้** มี 2 ประเภท คือ

   การวิจัยทางวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางสังคมศาสตร์

5. **แบ่งตามวัตถุประสงค์** มี 2 ประเภท คือ

   การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและการวิจัยเพื่อกำหนดนโยบาย

แบ่งประเภทโดยใช้ทุกเกณฑ์

6. แบ่งตามจำนวนสาขาที่เกี่ยวข้อง มี 3 ประเภท คือ

การวิจัยเอกวิทยาการ การวิจัยสหวิทยาการและการวิจัยพหุวิทยาการ

7. แบ่งตามลักษณะข้อมูล มี 2 ประเภท คือ

การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ

8. แบ่งตามจำนวนประชากรที่ศึกษา มี 2 ประเภท คือ

การวิจัยที่ศึกษาจากประชากรและการวิจัยที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

9. แบ่งตามเวลาที่ใช้วิจัย มี 2 ประเภท คือ

การวิจัยแบบต่อเนื่องและการวิจัยแบบตัดขวาง

❖แบ่งประเภทโดยใช้ทุกเกณฑ์

10. แบ่งตามประโยชน์ของการวิจัย มี 6 ประเภท คือ

การวิจัยเฉพาะกรณี การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยดำเนินงาน การวิจัยขั้นต้น การวิจัยสร้างสรรค์ และการวิจัยเพื่อวินิจฉัย

11. แบ่งตามระดับการศึกษาของตัวแปร ได้ 2 ประเภท คือ

การวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยที่ทดสอบสมมุติฐาน

12. แบ่งตามชนิดข้อมูล ได้ 2 ประเภท คือ

การวิจัยเชิงประจักษ์และการวิจัยเชิงไม่ประจักษ์

13. แบ่งตามจำนวนผู้ทำวิจัย ได้ 2 ประเภท คือ

การวิจัยที่ผู้วิจัยทำเดี่ยวและการวิจัยที่ผู้วิจัยทำเป็นคณะ

แบ่งประเภทโดยใช้ทุกเกณฑ์

14. แบ่งตามลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยอื่น ได้ 2 ประเภท คือ

การวิจัยเรื่องเดี่ยวและการวิจัยที่เชื่อมโยงกับงานวิจัยอื่น

15. **แบ่งตามการจัดกระทำของผู้วิจัย** ได้ 2 ประเภท คือ

ไม่ได้จัดกระทำและจัดกระทำเอง

16. **แบ่งตามสาขาวิชา** ได้หลายประเภท เช่น

การวิจัยสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาและสาขาวิชาการศึกษา เป็นต้น

17. **แบ่งตามความเข้มข้นของการศึกษา** ได้ 5 ประเภท เช่น

การวิจัยบุกเบิก การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงความสัมพันธ์ การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง

และการวิจัยเชิงทดลอง

แบ่งประเภทตามเกณฑ์เป้าหมายการวิจัย

แบ่งได้ 6 ประเภท ได้แก่

1. การวิจัยที่มีเป้าหมายบรรยายประชากรหรือตัวอย่าง

2. การวิจัยที่มีเป้าหมายทดสอบความแตกต่างระหว่างประชากร

3.การวิจัยที่มีเป้าหมายอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหรือการทำนาย

4. การวิจัยที่มีเป้าหมายจัดระบบหรือโครงสร้างความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวแปร

5. การวิจัยที่มีเป้าหมายแสวงหาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

6. การวิจัยที่มีเป้าหมายพัฒนาหรือทดสอบทฤษฎี

แบ่งโดยใช้เกณฑ์ทั่วไป

แบ่งย่อยเป็น 3 เกณฑ์ ได้แก่

1. **แบ่งตามการนำผลวิจัยไปใช้ (Application)** ได้ 2 ประเภท คือ
   การวิจัยบริสุทธิ์และการวิจัยประยุกต์

2. **แบ่งตามวัตถุประสงค์ (Objectives)** ได้ 4 ประเภท คือ

   การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงสำรวจหรือตรวจสอบ การวิจัยเชิงอธิบาย และการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์

3. **แบ่งตามชนิดการเก็บข้อมูล (Data Collection)** ได้ 2 ประเภท คือ
   การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ

การแบ่งประเภทการวิจัยทางการศึกษา

- แบ่งโดยใช้เกณฑ์ระเบียบวิธีวิจัย
- แบ่งโดยใช้ทุกเกณฑ์

การแบ่งประเภทการวิจัยทางการศึกษา

- **แบ่งโดยใช้เกณฑ์ระเบียบวิธีวิจัย**

แบ่งเป็น 3 ประเภทคือ

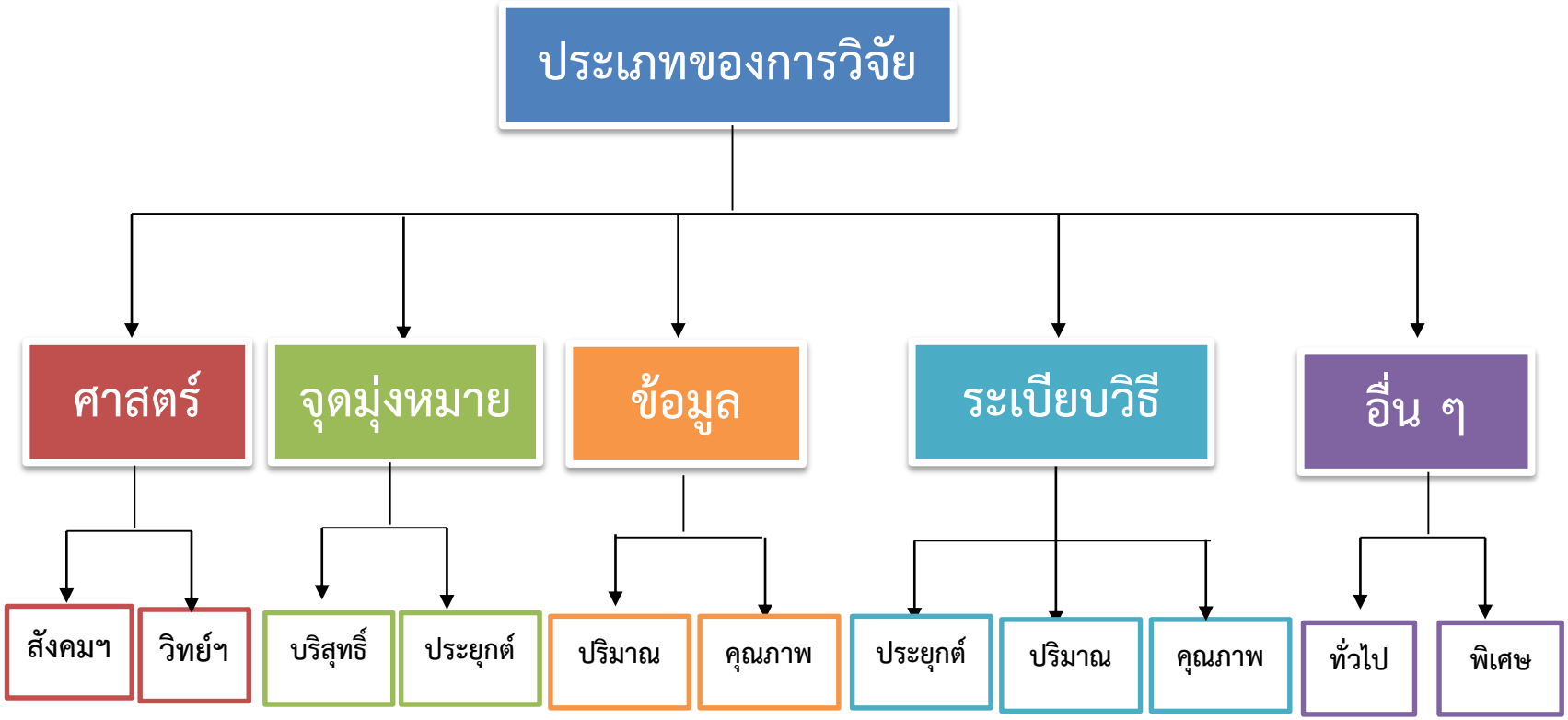
1. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research)

2. การวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research)

3. การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

การแบ่งประเภทการวิจัยทางการศึกษา

- แบ่งโดยใช้ทุกเกณฑ์



แบ่งตามศาสตร์

- **แบ่งได้ 2 ประเภท คือ**

1. การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Research) เป็นการวิจัยเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งแบ่งย่อยออกเป็นหลายสาขา เช่น เคมี ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์การแพทย์ เป็นต้น

2. การวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Social Science Research) เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ ซึ่งแบ่งย่อยได้หลายสาขาเช่นเดียวกัน อาธิเช่น นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศึกษาศาสตร์ เป็นต้น

แบ่งตามจุดมุ่งหมาย

- **แบ่งได้ 2 ประเภท คือ**

1. การวิจัยบริสุทธิ์หรือการวิจัยพื้นฐาน (Pure or Basic Research) เป็นการวิจัยเพื่อนำผลที่ได้ไปสร้างองค์ความรู้หรือทฤษฎีใหม่ในศาสตร์นั้น

2. การวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เป็นการวิจัยเพื่อนำผลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติได้ อาจเรียกว่าวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือวิจัยดำเนินงาน (Action Research) หรือวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

แบ่งตามวิธีเก็บหรือวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เป็นการวิจัยที่ใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขโดยนำตัวเลขต่าง ๆ มาคำนวณหาค่าต่าง ๆ หรือคิดวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติตั้งแต่สถิติพื้นฐานด้วยการหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ฯลฯ และอาจใช้สถิติทดสอบสมมุติฐานหรือสถิติอื่น ๆ ด้วย

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นการวิจัยที่ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพในลักษณะถ้อยคำหรือประโยคโดยไม่เป็นตัวเลขหรือนำตัวเลขมาวิเคราะห์แต่ใช้หลักการบรรยายสรุปปรากฏการณ์ต่าง ๆ เชิงเหตุผล (Logic) ด้วยการพรรณนาความ แม้ว่าในงานวิจัยจะมีตัวเลขอยู่บ้างก็ไม่นำมาคำนวณวิเคราะห์หรือใช้สถิติเหมือนกับการวิจัยเชิงปริมาณ

แบ่งตามระเบียบวิธีวิจัย

- **แบ่งได้ 3 ประเภท คือ**

1. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ เป็นการวิจัยปรากฏการณ์ในอดีต

2. การวิจัยเชิงบรรยาย เป็นการวิจัยปรากฏการณ์ในปัจจุบัน

3. การวิจัยเชิงทดลอง เป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยจัดกระทำหรือให้สิ่งหนึ่งสิ่งใดกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อดูผลของสิ่งที่ทดลองจัดให้ว่าเป็นเช่นไร

** (นักการศึกษาบางท่านมีการแบ่งย่อยออกเป็นการวิจัยเชิงทดลองแท้ True Experimental การวิจัยกึ่งทดลอง Quasi-Experimental และการวิจัยก่อนทดลอง Pre-Experimental)

แบ่งตามเกณฑ์อื่น ๆ

- **แบ่งได้ 2 ประเภท คือ**

1. การวิจัยแบบทั่วไป หมายถึง การวิจัยประเภทต่าง ๆ บางประเภทดังกล่าวมาแล้ว

2. การวิจัยแบบพิเศษ ซึ่งใช้เทคนิควิธีวิจัยต่างจากแบบอื่น ๆ หรือเป็นเทคนิควิธีวิจัยใหม่ ๆ หรืออาจเรียกว่านวัตกรรมวิธีวิจัย (Innovative Research Methods) เช่น

การวิจัยแบบประเมินอย่างรวดเร็ว

การวิจัยนโยบาย

การวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิจัยเชิงอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา ฯลฯ

ประเภทการวิจัยที่ใช้กันมากในทางการศึกษา

1. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์
2. การวิจัยเชิงบรรยาย
3. การวิจัยเชิงทดลอง
4. การวิจัยเชิงคุณภาพ
5. การวิจัยแบบพิเศษ

ประเภทการวิจัยที่ใช้กันมากในทางการศึกษา

1. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์

การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ช่วยให้เราทราบความเป็นมาหรือพัฒนาการของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอดีตและความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน

มีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ 1) **การตรวจสอบ**ข้อมูลหลักฐานว่าเป็นของจริงหรือไม่ 2) **พิจารณาความสัมพันธ์**ของข้อมูลหลักฐานและ3) **วิเคราะห์**อย่างเป็นระบบ

การวิจัยประเภทนี้อาจแยกย่อยได้อีก เช่น การศึกษารายกรณี (Case Study) การศึกษาพัฒนาการ (Developmental) และการศึกษาความเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้ม (Trend) เป็นต้น

ประเภทการวิจัยที่ใช้กันมากในทางการศึกษา

2. การวิจัยเชิงบรรยาย

แบ่งออกได้ 3 กลุ่มใหญ่ ได้แก่

1. การวิจัยเชิงสำรวจ
2. การวิจัยเชิงความสัมพันธ์
3. การวิจัยเชิงพัฒนาการ

การวิจัยเชิงบรรยาย

1. การวิจัยเชิงสำรวจ

แบ่งย่อยออกเป็น 5 ประเภทดังนี้

1.1 การสำรวจโรงเรียน (School Survey)

1.2 การสำรวจชุมชน (Community Surveys)

1.3 การสำรวจประชามติ (Public Opinion Survey)

1.4 การวิเคราะห์งาน (Job Analysis)

1.5 การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis)

การวิจัยเชิงบรรยาย

2. การวิจัยเชิงความสัมพันธ์

แบ่งย่อยออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

2.1 การศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study)

2.2 การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Study)

2.3 การศึกษาเปรียบเทียบผลเพื่อสืบหาสาเหตุ (Casual Comparative Study)

2.4 การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างวัฒนธรรม (Cross Cultural Study)

การวิจัยเชิงบรรยาย

3. การวิจัยเชิงพัฒนาการ

แบ่งย่อยออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

3.1 การศึกษาความเจริญงอกงาม (Growth Study)

3.2 การศึกษาแนวโน้ม (Trend Study)

ประเภทการวิจัยที่ใช้กันมากในทางการศึกษา

3. การวิจัยเชิงทดลอง

การวิจัยเชิงทดลองมีหลักการที่สำคัญเพื่อให้ผลการวิจัยชัดเจน 3 ประการ คือ

1) การสุ่ม (Randomization) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างหรือสิ่งที่นำมาทดลองมีความเหมือนหรือแตกต่างกันให้น้อยที่สุดโดยให้ทุกหน่วยของสิ่งที่จะนำมาศึกษามีโอกาสได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างเท่าเทียมกัน

2) การจัดกระทำกับตัวแปร (Manipulation) เป็นการนำสิ่งที่จะใช้ในการทดลอง โดยผู้วิจัยตามจุดประสงค์ที่ผู้วิจัยอยากทราบคำตอบหรือเป็นการสร้างสภาพการณ์ขึ้นนั่นเอง

3) การควบคุม (Control) เป็นการควบคุมตัวแปรที่ไม่เกี่ยวข้อง หรือไม่ต้องการจะศึกษา เช่น ตัวแปรเกิน ตัวแปรแทรก ไม่ให้มารบกวน ซึ่งทำให้การวิจัยขาดความชัดเจนได้

ประเภทการวิจัยที่ใช้กันมากในทางการศึกษา

4. การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการวิจัยเพื่อสร้างสมมุติฐาน หรือสร้างทฤษฎี หรือข้อเท็จจริงใหม่ หรือต้องการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับลักษณะของนามธรรม เช่น ความรู้สึก ค่านิยมและความเชื่อ เป็นต้น

การวิจัยประเภทนี้อาจแบ่งย่อยออกได้อีก เช่น การศึกษารายกรณี การศึกษาเชิงชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic Research) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาทฤษฎี (Grounded Theory) การศึกษาปรากฏการณ์ (Phenomenology) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นต้น

ประเภทการวิจัยที่ใช้กันมากในทางการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบการวิจัยเชิงปริมาณกับเชิงคุณภาพในประเด็นต่าง ๆ

ประเด็น	การวิจัยเชิงปริมาณ	การวิจัยเชิงคุณภาพ
•ที่มา	วิทยาศาสตร์	มานุษยวิทยา
•จุดเน้น	กว้างโดยศึกษาเรื่องหนึ่งเรื่องใดกับหลายสิ่ง	ลึกโดยศึกษาสิ่งหนึ่งสิ่งใดหลายเรื่อง
•วัตถุประสงค์	เพื่อทราบความถูกต้อง	เพื่อเข้าใจความหมายอย่างลึกซึ้งในภาพรวม
•ความเคร่งครัดในระเบียบวิธี	สูงไม่ยืดหยุ่น	ต่ำยืดหยุ่นได้
•ลักษณะข้อมูล	เป็นการวัดออกมาในเชิงปริมาณตัวเลข	เกี่ยวกับความรู้สึก นึกคิดอุดมการณ์เป็นลักษณะข้อความ
•เครื่องมือวิจัย	เครื่องมือมาตรฐาน ได้แก่ แบบทดสอบแบบสอบถาม	ผู้วิจัยโดยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์
•การวิเคราะห์ข้อมูล	ใช้สถิติ	วิเคราะห์เชิงเหตุ
•สภาพการศึกษาหรือจัดกระทำ	ควบคุมสูง	ควบคุมต่ำหรือไม่ควบคุมเลย
•ผลการวิจัย	ผลทดสอบสมมติฐานหรือทฤษฎี	ได้สมมติฐานหรือทฤษฎี

ประเภทการวิจัยที่ใช้กันมากในทางการศึกษา

5. การวิจัยแบบพิเศษ

มีหลายประเภทดังนี้

1. การวิจัยประเมินอย่างรวดเร็ว (Rapid Appraisal Approach)
2. การวิจัยนโยบาย (Policy Research)
3. การวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)
4. การวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา (Ethonographic Future Research: EFR)
5. การวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณาโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Ethono-Graphic Delphi Future Research: EDFR)
6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR)
7. การวิจัยโดยศึกษาหลายกรณีและหลายพื้นที่ (Multicase & Multisites Studies)
8. การวิจัยโดยใช้เทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Technique)
9. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
10. การวิจัยเชิงอภิมาน (Meta-Analysis)
11. การศึกษาหน่วยตัวอย่างเดียว (Single Subject Study)

แนวโน้มการเปลี่ยนผ่านด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

แนวโน้มการเปลี่ยนผ่านด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

Daniel Newman ได้เขียนเรื่องราวของ Top 6 Digital Transformation Trends In Education ซึ่งมีความน่าสนใจในมุมมองของการศึกษาที่เกี่ยวเนื่องกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคตที่กำลังเป็นกระแสสังคม รวมทั้งการเรียนการสอนในอนาคตต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยีทั้งผู้สอนและผู้เรียนรวมถึงเทคโนโลยีในชั้นเรียน

สวทช. (2561). สุดยอด 6 แนวโน้มการเปลี่ยนผ่านด้านดิจิทัลของกระบวนการศึกษา. จาก https://www.nstda.or.th/home/knowledge_post/6trend-education/

1. Augmented Reality / Virtual Reality / Mixed Reality

เทคโนโลยีเสมือนที่รวบรวมสื่อดิจิทัลไว้บนสื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น กระดาษ, หนังสือ, โปรแกรม, Smart Device หรือสื่อการสอน ทำให้ห้องเรียนสามารถเป็นได้มากกว่าที่เป็น ผู้เรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลการเรียน หรือสร้างสรรค์การเรียนไปพร้อมกับอาจารย์ได้

ตัวอย่างการนำไปใช้ เช่น บริษัท Majic Leap ที่สร้างระบบและอุปกรณ์เหล่านี้ และสามารถทำกำไรได้มากกว่า 4 พันล้านดอลล่าร์

2. Classroom Set of Devices

ห้องเรียนจะต้องไม่มีการนำอุปกรณ์ของตัวเองนำมาใช้ในอนาคต (Bring Your Own Device) หลายปีที่ผ่านมา ทางโรงเรียนเริ่มที่จะมีการนำอุปกรณ์มาให้นักเรียนใช้ ผ่านการจัดสรรจากโรงเรียนหรือองค์กรสนับสนุนต่าง ๆ ที่นำเอา Laptop หรือ Google Chrome books มาใช้ (ในสหรัฐ) โดยให้ความสนใจในเรื่องราวของบทเรียน รวมถึงความปลอดภัยทางด้านดิจิทัล (Cyber Safety) รวมทั้งทักษะด้านพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship skills) ด้วย

3. Redesigned Learning Spaces

ในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 ห้องเรียนจะมี SMARTboard ที่เปรียบเสมือนจอแสดงผลที่สามารถตอบโต้กับเด็กนักเรียนจากโต๊ะผู้สอนจะต้องเรียนรู้การใช้งานเพื่อตอบโจทย์และเป้าหมายในการเรียน ห้องเรียนจะไม่ใช่บอร์ดกระดานดำเหมือนเดิมอีกต่อไป ที่สำคัญในแต่ละสถานศึกษาจะต้องมีการจัดแหล่งเรียนรู้รวมถึงแหล่งบริการการศึกษาที่ให้บริการแบบ 24/7 ซึ่งหมายถึงให้บริการตลอดเวลา ไม่ใช่เฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น

4. Artificial Intelligence

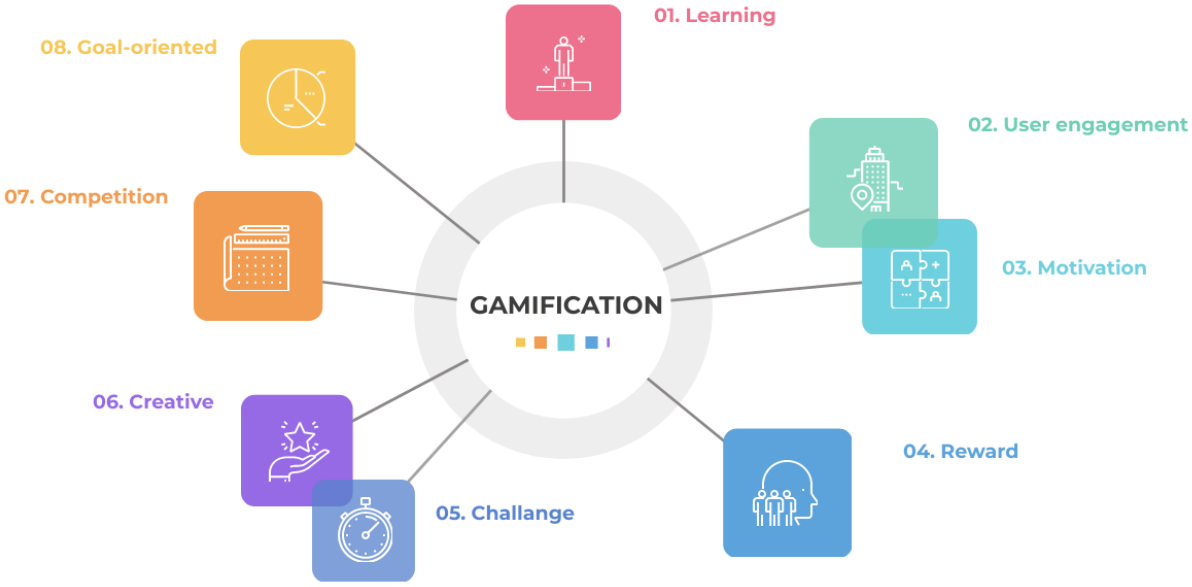
การใช้ AI ในการศึกษาขั้นสูงจะเป็นเรื่องที่พร้อมใช้งาน ที่ Australia's Deaken University เขามีการสร้างที่ปรึกษาเสมือนของนักเรียน ซึ่งให้บริการตลอดเวลาไม่มีวันหยุด ที่ปรึกษาเสมือนดังกล่าวมีข้อมูลคำถามคำตอบมากกว่า 3หมื่นรายการ รวมถึงการให้บริการ chatbots ด้วย เพราะ chatbot ติดตั้ง Natural Language Progression ที่เรารู้จักกันแบบเดียวกับ Siri ซึ่งทำให้สามารถรองรับการตอบโต้กับผู้เรียนได้อย่างดี รวมทั้งมีระบบ Intelligence Tutoring Systems อีกด้วย อย่างไรก็ตาม เทคโนโลยีเหล่านี้จะไม่ได้หวังผลเพื่อไปทดแทนอาจารย์ประจำแต่อย่างใด

5. Personalized Learning

เป็นการเรียนรู้ตามอัธยาศัยแบบเชิงลึกของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะเป็นผู้รับรู้แนวทางการเรียนจากอาจารย์แล้วค้นหาในสิ่งที่ตนเองชอบ เก็บข้อมูล รวมถึงเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ในมุมของผู้สอนก็สามารถที่จะเรียนรู้พฤติกรรมของผู้เรียน รับทราบผลตอบรับ รวมถึงมีเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อที่จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เป็น Educational tools ที่เพิ่มเติมข้อมูลผู้เรียนระยะยาว สามารถปรับปรุงและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

6. Gamification

การเรียนรู้จากเกมส์โดยใช้เทคโนโลยีเกมส์มาเป็นส่วนร่วมในการเรียนการสอนคือเรื่องที่จะนำเข้ามาใช้ในการศึกษา เพื่อสร้างความสนใจใหม่ให้กับผู้เรียน เทคโนโลยีเกมส์ สามารถสร้างการเรียนรู้ในบทเรียนยาก ๆ ให้เข้าใจได้ง่าย



6. Gamification

ยกตัวอย่างเช่น การจำลองสถานการณ์เพื่อการแก้ปัญหายาก ๆ โดยใช้แบบจำลองผ่านเกมส์ ก็จะทำให้สามารถเรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถออกแบบแนวทางการเรียนรู้ ทักษะใหม่ ๆ ได้อยู่เสมอ ดังนั้น เทคโนโลยีเกมส์จากบทเรียนจึงเป็นเรื่องท้าทายที่จะสร้างทีมในการพัฒนาบทเรียนให้มีความสนุกตื่นเต้นและเสริมทักษะในอนาคต

โดยสรุป 6 รูปแบบกระแสเทคโนโลยีดังกล่าว ถือเป็นแนวโน้มที่กำลังเติบโตในอนาคตของแวดวงการศึกษา ซึ่งเราสามารถเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้หรือทำการวิจัยเพื่อค้นคว้าได้

กิจกรรมท้ายบทเรียน

คำชี้แจง

ให้นักศึกษาสืบค้นตัวอย่างรูปแบบการเรียนรู้หรือตัวอย่างสื่อนวัตกรรมที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่งใน 6 รูปแบบ ตามแนวโน้มที่ได้ศึกษา โดยจัดทำเป็นสไลด์ แสดง ชื่อนวัตกรรม ภาพนวัตกรรม พร้อมอธิบายสาระสำคัญหรือลักษณะของนวัตกรรมนั้น แล้วนำส่งไฟล์ใน Google classroom

The End