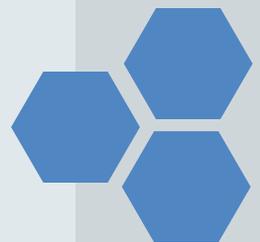
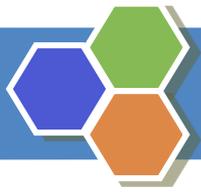




# รูปแบบ การเรียนการสอน

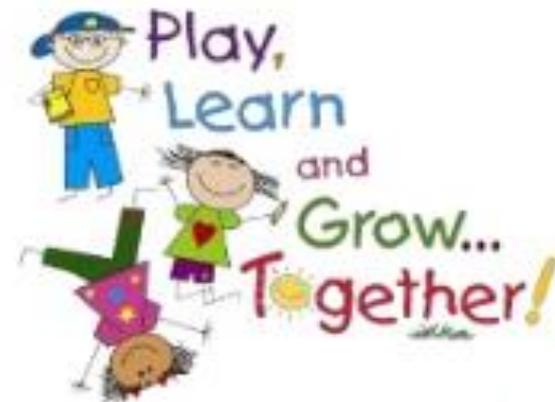
รองศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว

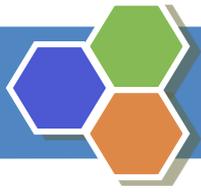




# คำที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอน

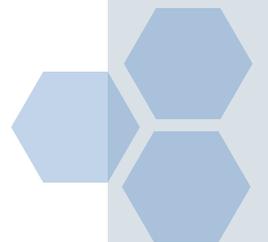
- ❖ รูปแบบการสอน (Model of Teaching หรือ Teaching Model)
- ❖ รูปแบบการเรียนการสอน (Instructional Model หรือ Teaching-Learning Model)

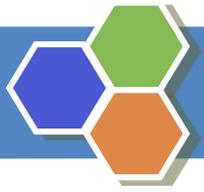




## ความหมายที่ 1

รูปแบบการสอน (teaching model) หมายถึง แบบ (pattern) ของการสอนที่มีการจัดกระทำพฤติกรรมขึ้นจำนวนหนึ่งที่มีความแตกต่างกัน เพื่อจุดหมายหรือจุดเน้นที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง



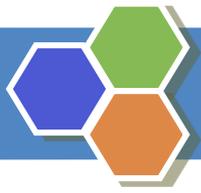


## ความหมายที่ 2

รูปแบบการสอน หมายถึง แผนหรือแบบซึ่งสามารถใช้สอนในห้องเรียน หรือสอนพิเศษเป็นกลุ่มย่อย หรือเพื่อจัดสื่อการสอน ซึ่งรวมถึง หนังสือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์และหลักสูตรรายวิชา

รูปแบบการสอนแต่ละรูปแบบจะเป็นแนวในการออกแบบการสอนที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่รูปแบบนั้น ๆ กำหนด



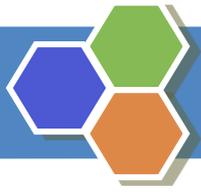


## ความหมายที่ 3

รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แผนแสดงการเรียนการสอน สำหรับนำไปใช้สอนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด

แผนดังกล่าวจะแสดงถึงลำดับ ความสอดคล้องกัน ภายใต้หลักการของแนวคิดพื้นฐานเดียวกัน องค์ประกอบทั้งหลาย ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา และทักษะที่ต้องการสอน ยุทธศาสตร์ การสอน วิธีการสอน กระบวนการสอน ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน และการวัดและประเมินผล

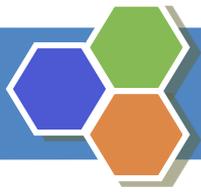




## ความหมายที่ 4

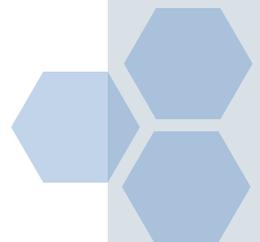
ทิสนา แชมมณี (2550) กล่าวว่ารูปแบบการเรียนสอน หมายถึง สภาพหรือลักษณะของจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้น อย่างมีระบบระเบียบ มีแบบแผนตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยอาศัยวิธีสอนและ เทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้น เป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ

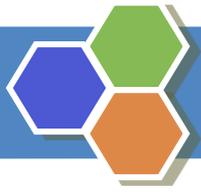




## คุณลักษณะสำคัญของรูปแบบการสอน

1. มีปรัชญาหรือทฤษฎีหรือหลักการหรือแนวคิดหรือความเชื่อ ที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบการสอนนั้น ๆ
2. มีการบรรยายหรืออธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน
3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพิสูจน์ ทดลองถึงประสิทธิภาพของระบบนั้น

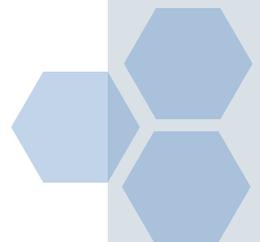


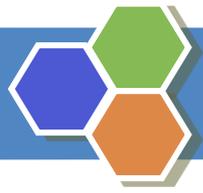


# ความหมายรูปแบบการเรียนการสอน

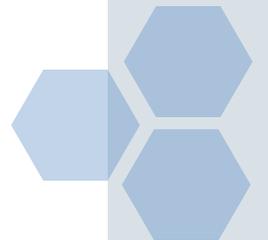
## สรุป

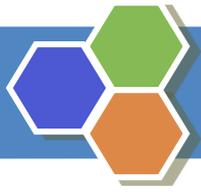
รูปแบบการเรียนการสอนจึง หมายถึง สภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน ที่จัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยมีการจัด กระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยทำให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของ รูปแบบนั้นๆ





# รูปแบบการเรียนการสอนมีรูปแบบใดบ้าง

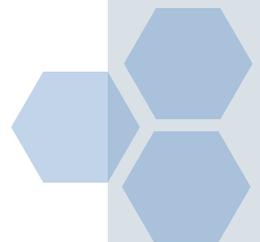


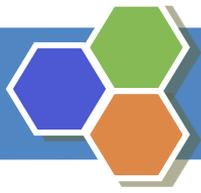


# รูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นสากล

## จัดกลุ่มได้เป็น 5 หมวด

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย(cognitive domain)
2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย(affective domain)
3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย(psycho-motor domain)
4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ(process skill)
5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ(integration)





# 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย

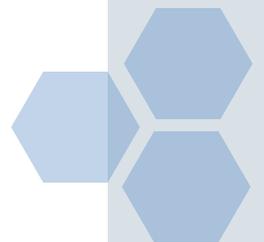
1.1 รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์

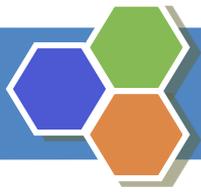
1.2 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

1.3 รูปแบบการเรียนการสอน โดยการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้า

1.4 รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ

1.5 รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ผังกราฟิก





# 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย

## 1.1 รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นที่ 1 ผู้สอนเตรียมข้อมูลสำหรับให้ผู้เรียนฝึกหัดจำแนก

ขั้นที่ 2 ผู้สอนอธิบายกติกาในการเรียนให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 3 ผู้สอนเสนอข้อมูลตัวอย่างของมโนทัศน์ที่ต้องการสอน และข้อมูลที่ไม่ใช่ตัวอย่างของมโนทัศน์ที่ต้องการสอน

ขั้นที่ 4 ให้ผู้เรียนบอกคุณสมบัตินเฉพาะของสิ่งที่ต้องการสอน

ขั้นที่ 5 ให้ผู้เรียนสรุปและให้คำจำกัดความของสิ่งที่ต้องการสอน

ขั้นที่ 6 ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันถึงวิธีการที่ผู้เรียนใช้ในการหาคำตอบ





# 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย

## 1.2 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ มี 9 ขั้น

ขั้นที่ 1 กระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน

ขั้นที่ 3 การกระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 การนำเสนอสิ่งเร้าหรือเนื้อหาใหม่

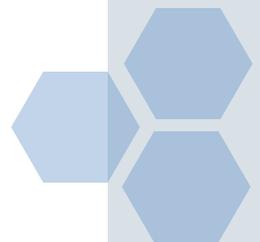
ขั้นที่ 5 การให้แนวทางการเรียนรู้

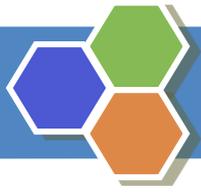
ขั้นที่ 6 การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ ตอบสนองต่อสิ่งเร้า

ขั้นที่ 7 การให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการแสดงออกของผู้เรียน

ขั้นที่ 9 การส่งเสริมความคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้





# 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย

## 1.3 รูปแบบการเรียนการสอนโดยการนำเสนอโน้ตค้นกว้างล่วงหน้า

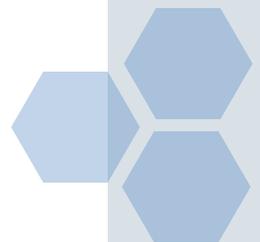
กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

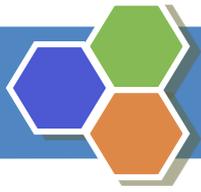
ขั้นที่ 1 การจัดเตรียมมโนทัศน์กว้าง

ขั้นที่ 2 การนำเสนอโน้ตค้นกว้าง

ขั้นที่ 3 การนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่

ขั้นที่ 4 การจัดโครงสร้างความรู้





# 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย

## 1.4 รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

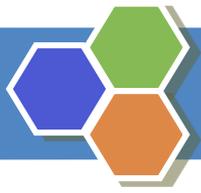
ขั้นที่ 1 การสังเกตหรือศึกษาระอย่างตั้งใจ

ขั้นที่ 2 การสร้างความเชื่อมโยง

ขั้นที่ 3 การใช้จินตนาการ

ขั้นที่ 4 การฝึกใช้เทคนิคต่าง ๆ





# 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย

## 1.5 รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ผังกราฟิก

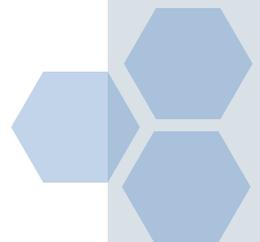
กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบนี้มีนักการศึกษาหลายท่าน ใน  
ที่นี้ขอยกตัวอย่างของ โจนส์และคณะ

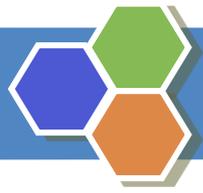
ขั้นที่ 1 ผู้สอนเสนอตัวอย่างการจัดข้อมูลด้วยผังกราฟิกที่เหมาะสมกับ  
เนื้อหาและวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 2 ผู้สอนแสดงวิธีสร้างผังกราฟิก

ขั้นที่ 3 ผู้สอนชี้แจงเหตุผลของการใช้ผังกราฟิกนั้นและอธิบายวิธีการใช้

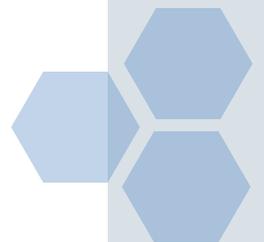
ขั้นที่ 4 ผู้เรียนฝึกการสร้างและใช้ผังกราฟิกในการทำความเข้าใจเนื้อหา  
เป็นรายบุคคล

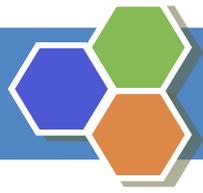




## 2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย

- 2.1 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบloom
- 2.2 รูปแบบการเรียนการสอน โดยการซักค้าน
- 2.3 รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้บทบาทสมมติ



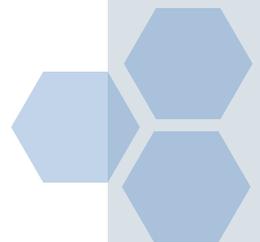


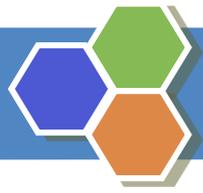
## 2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย

### 2.1 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม (Instructional Model Based on Bloom's Affective Domain)

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นการรับรู้ เช่น การรับรู้ค่านิยมที่ต้องการจะปลูกฝัง
2. ขั้นการตอบสนอง
3. ขั้นการเห็นคุณค่า
4. ขั้นการจัดระบบ
5. ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย



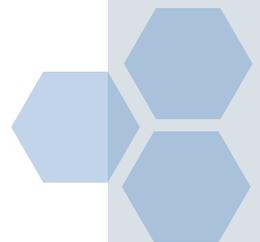


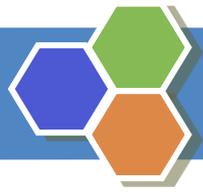
## 2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย

### 2.2 รูปแบบการเรียนการสอน โดยการช้ก้าัน (Jurisprudential Model)

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ช้้นำเสนอกรณีปัญหา
2. ช้ให้ผู้เรียนแสดงจุดยืนของตนเอง
3. ช้ผู้เรียนทบทวนในค่านิยมของตนเอง
4. ช้ผู้เรียนตรวจสอบและยืนยันจุดยืนใหม่/เก่า ของตนเองอีกครั้ง





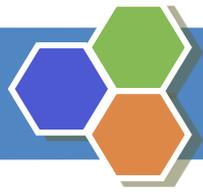
## 2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย

### 2.3 รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ (Role Playing Model)

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

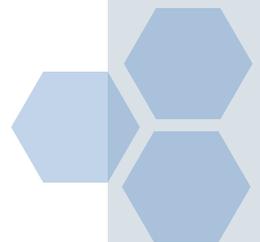
1. ขั้นนำเสนอสถานการณ์ปัญหาและบทบาทสมมติ ผู้สอนนำเสนอ
2. ขั้นเลือกผู้แสดง
3. ขั้นจัดฉาก
4. ขั้นเตรียมผู้สังเกตการณ์
5. ขั้นแสดง
6. ขั้นอภิปรายและประเมินผล
7. ขั้นแสดงเพิ่มเติม
8. ขั้นอภิปรายและประเมินผลอีกครั้ง
9. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปการเรียนรู้

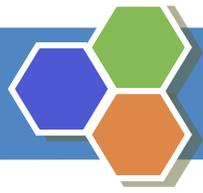




### 3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย

- 3.1 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของ Simpson
- 3.2 รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Harrow
- 3.3 รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies





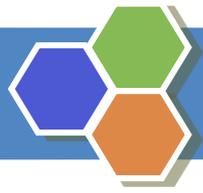
### 3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย

#### 3.1 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของ Simpson

##### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นการรับรู้
2. ขั้นการเตรียมความพร้อม
3. ขั้นการสนองตอบภายใต้การควบคุม
4. ขั้นการให้ลงมือกระทำจนกลายเป็นกลไกที่สามารถกระทำได้เอง
5. ขั้นการกระทำอย่างชำนาญ
6. ขั้นปรับปรุงและประยุกต์ใช้
7. ขั้นการคิดริเริ่ม





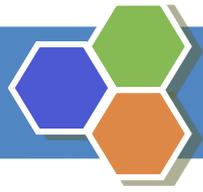
### 3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย

#### 3.2 รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Harrow

##### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นการเลียนแบบ
2. ขั้นการลงมือกระทำตามคำสั่ง
3. ขั้นการกระทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์
4. ขั้นการแสดงออก
5. ขั้นการกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ



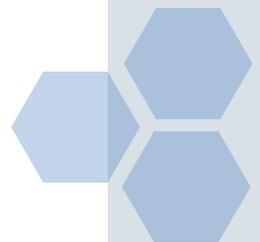


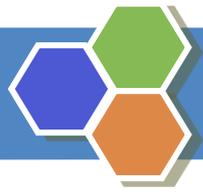
### 3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย

#### 3.3 รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

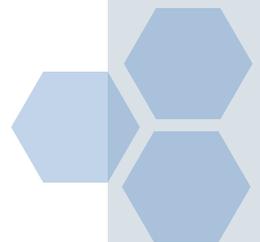
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยๆ

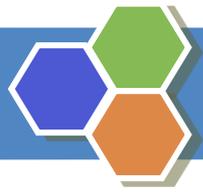




## 4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ

- 4.1 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการสืบสวนและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม
- 4.2 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดอุปนัย
- 4.3 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์
- 4.4 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของ  
ทอรัเรนซ์





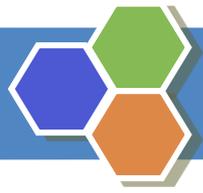
## 4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ

### 4.1 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการสืบสวนและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม (Group Investigation Instructional Model)

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาหรือสถานการณ์ที่ชวนให้ขงงสงสัย
2. ขั้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือสถานการณ์นั้น
3. ขั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการแสวงหาความรู้
4. ขั้นให้ผู้เรียนดำเนินการแสวงหาความรู้
5. ขั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล นำเสนอและอภิปรายผล
6. ขั้นให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการสืบเสาะหาคำตอบต่อไป



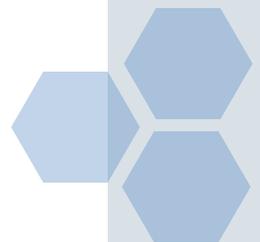


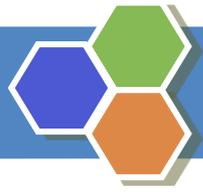
## 4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ

### 4.2 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดอุปนัย

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นการสร้างมโนทัศน์
2. ขั้นการตีความและสรุปข้อมูล
3. ขั้นการประยุกต์ใช้ข้อมูลสรุปหรือหลักการ



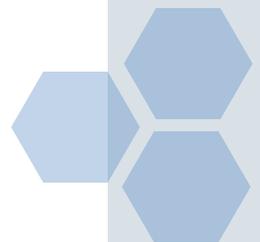


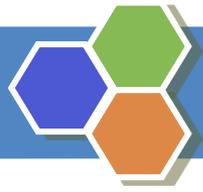
## 4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ

### 4.3 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นนำ
2. ขั้นการสร้างอุปมาแบบตรงหรือเปรียบเทียบแบบตรง
3. ขั้นการสร้างอุปมาบุคคลหรือเปรียบเทียบบุคคลกับสิ่งของ
4. ขั้นการสร้างอุปมาคำคู่ขัดแย้ง
5. ขั้นการอธิบายความหมายของคำคู่ขัดแย้ง
6. ขั้นการนำความคิดใหม่มาสร้างสรรค์งาน



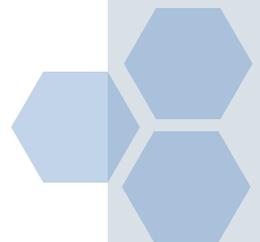


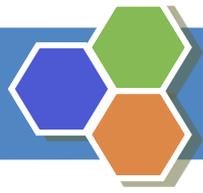
## 4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ

### 4.4 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของ ทอรัเรนซ์

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นการนำสภาพการณ์อนาคตเข้าสู่ระบบการคิด
2. ขั้นการระดมสมองเพื่อค้นหาปัญหา
3. ขั้นการสรุปปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
4. ขั้นการระดมสมองหาวิธีแก้ปัญหา
5. ขั้นการเลือกวิธีการแก้ปัญหาคือดีที่สุด
6. ขั้นการนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาคอนาคต





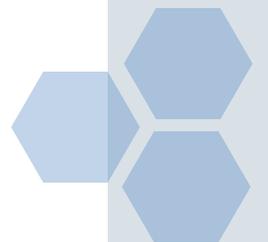
## 5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ(integration)

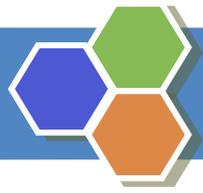
5.1 รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง

5.2 รูปแบบการเรียนการสอน โดยการสร้างเรื่อง

5.3 รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT

5.4 รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ



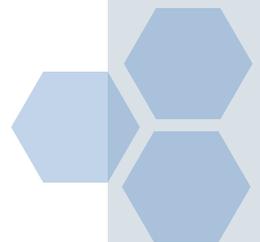


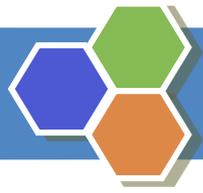
## 5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ(integration)

### 5.1 รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นนำ
2. ขั้นนำเสนอบทเรียน
3. ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ
4. ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ
5. ขั้นการฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ



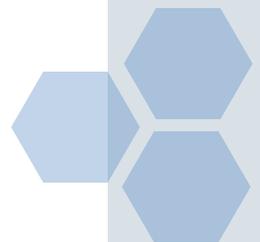


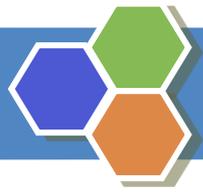
## 5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ(integration)

### 5.2 รูปแบบการเรียนการสอน โดยการสร้างเรื่อง

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นการกำหนดเส้นทางเดินเรื่องให้เหมาะสม
2. ขั้นการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ขั้นการประเมิน



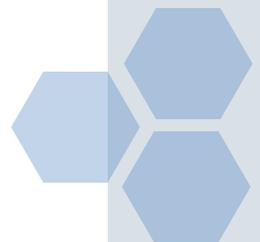


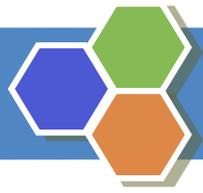
## 5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ(integration)

### 5.3 รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT

#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

1. ขั้นการสร้างประสบการณ์
2. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์
3. ขั้นการพัฒนาประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอดหรือแนวคิด
4. ขั้นการพัฒนาความรู้ความคิด
5. ขั้นการปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้
6. ขั้นการสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง
7. ขั้นการวิเคราะห์ผลงานและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้
8. ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด





## 5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ(integration)

### 5.4 รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

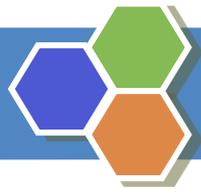
#### กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการหลักๆ ซึ่งได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนนและระบบการให้รางวัลแตกต่างกันออกไป เพื่อสนองตอบวัตถุประสงค์เฉพาะ

แต่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดต่างก็ใช้หลักการเดียวกัน คือ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุดโดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กัน

ความแตกต่างของรูปแบบ อยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระและวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ





## 5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ(integration)

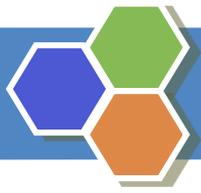
### 5.4 รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ยกตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw)

กระบวนการ ได้แก่

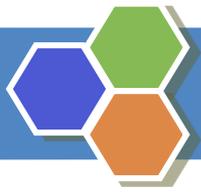
1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (home group)
2. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมาย
3. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และร่วมกันทำความเข้าใจ อภิปรายหาคำตอบ
4. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้ากลุ่มบ้านของเรา ช่วยกันสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจ
5. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ คิดคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล





รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดย  
นักการศึกษาไทยมีรูปแบบใดบ้าง ?





# รูปแบบการเรียนการสอน

## ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยนักการศึกษาไทย



รูปแบบการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดล ซิปปา (CIPPA Model)

**หลักการ**จัดการเรียนการสอนโมเดลซิปปา เป็นหลักที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เสนอแนวคิดโดย รองศาสตราจารย์

ดร.ทศนา แคมมณี อาจารย์ประจำภาควิชา

ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย มีจุดเน้นที่การจัดการจัดกิจกรรมการเรียน

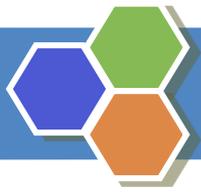
การสอนให้ผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอนให้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม

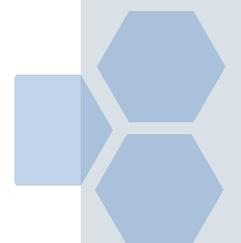
และอารมณ์

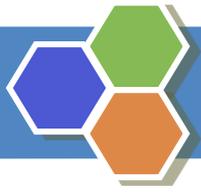


รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี  
ผู้เสนอแนวคิดโมเดลซิปปา



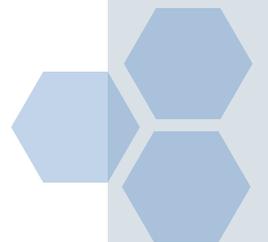
## ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยนักการศึกษาไทย

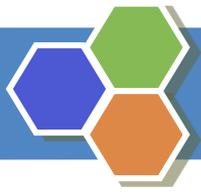




### วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน CIPPA Model

รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์สังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ เป็นต้น





## กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

### โมเดลซีปปา ( CIPPA Model )

เป็นหลักการซึ่งสามารถนำไปใช้ เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก "CIPPA" นี้สามารถใช้วิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย ซึ่งอาจจัดเป็นแบบแผนได้หลายรูปแบบ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

- ดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

- ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่จากแหล่งความรู้ต่างๆ

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

- ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบสภาพความรู้ ความเข้าใจของตน

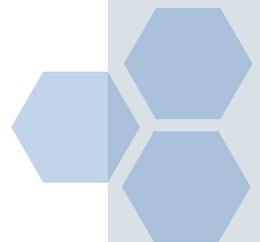
ขั้นที่ 5 การสรุปและการจัดระเบียบความรู้

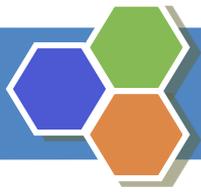
- ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและ ความรู้ใหม่

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ / หรือการแสดงผลงานผู้เรียนลงมือปฏิบัติและแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติ

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

- ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจของตนเองไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

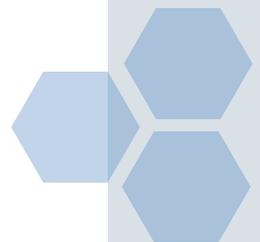


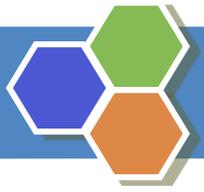


## ผลที่ได้จากรูปแบบการเรียนการสอน CIPPA Model

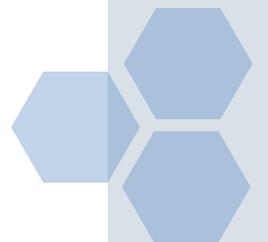
ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียน สามารถอธิบาย ชี้แจง  
ตอบคำถามได้ดี นอกจากนั้นยังได้พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การ  
คิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร รวมทั้งเกิดความใฝ่รู้ด้วย

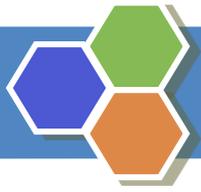
CIPPA Model นอกจากจะเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการ  
สอนแล้ว ยังสามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัด หรือเป็นเครื่องตรวจสอบการ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ว่า กิจกรรมนั้นเน้นผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลางหรือไม่ โดยนำเอากิจกรรมในแผนการสอนมาตรวจสอบตาม  
หลัก CIPPA การจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA





**The End**





คำชี้แจง

## กิจกรรมวันนี้

ให้นักศึกษาจับคู่กัน สืบค้นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยนักการศึกษาไทย มาคู่ละ 1 รูปแบบ โดยนำเสนอรายละเอียดของรูปแบบตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักการของรูปแบบ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ
4. ผลที่จะได้รับจากการใช้รูปแบบ

(เรื่องต้องไม่ซ้ำกัน) นำเสนอในสัปดาห์หลังสอบกลางภาค หลังจากนำเสนอแล้วอัปโหลดลงใน google classroom

