



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา EAD๕๔๐๒ รายวิชา การจัดการความรู้การบริหารการศึกษา
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EAD๕๔๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การจัดการความรู้การบริหารการศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Knowledge Management in Educational Administration

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๔)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร รองศาสตราจารย์.ดร.ทับทิมทอง กอบบัวแก้ว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์.ดร.ทับทิมทอง กอบบัวแก้ว
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์.ดร.ทับทิมทอง กอบบัวแก้ว

๕. สถานที่ติดต่อ

อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน

๒๑๔๔

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากศึกษารายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

- อธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้การบริหารจัดการการศึกษาได้
- อธิบายระบบข้อมูล และการจัดการสารสนเทศในองค์กรได้
- อธิบายรูปแบบการจัดการความรู้ในองค์กรได้
- ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเครื่องมือการจัดการความรู้ได้
- วิเคราะห์และสังเคราะห์การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาเทคนิค หรือกลยุทธ์ในการจัดการความรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของภารกิจและบริบทขององค์กรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) โดยพัฒนาตามฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้เป็นวิชาที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาเทคนิค หรือกลยุทธ์ในการจัดการความรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของภารกิจและบริบทขององค์กรทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ระบบข้อมูลและการจัดการสารสนเทศในองค์กร รูปแบบการจัดการความรู้ในองค์กร นวัตกรรม และเครื่องมือการจัดการความรู้ ปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาเทคนิค หรือกลยุทธ์ในการจัดการความรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของภารกิจและบริบทขององค์กรทางการศึกษาและสถานศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Information system and information management in organization, models of knowledge management in organization, knowledge management innovation and tools for analyze, synthesize and create body of knowledge, development of techniques and strategies for knowledge management suitable for the organizational mission and educational context

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๑๕	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	๓๐	๔๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ได้ดังนี้

ผศ.ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ ได้ดังนี้

ผศ.ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว หมายเลข ๐๘๓/๐๙๙๕๓๕๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ได้ดังนี้

ผศ.ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว tubtimthong.ko@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)



Qr-code Facebook ของอาจารย์ผู้สอน

๓.๕ รหัสเข้าชั้นเรียนเพื่อส่งงานที่มอบหมายคือ กลุ่ม ๕๐๑ คือ กลุ่ม ๕๐๒ คือ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับ

มอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัวยุ ชุมชนและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี

และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทาง

คุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๒. ความรู้

(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม

จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเรียนรู้อย่าง การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน

ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

● (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓. ทักษะทางปัญญา

● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○ (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

○ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

● (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๖. วิธีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มา ใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญ ที่สุด

● (๔) มีสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอนหมวดที่ ๕ :ระบบการจัดการเรียนรู้ HyFlex: Onsite, Online & On demand (Online ใช้ระบบ Zoom และเว็บไซต์ Moodle, On demand ใช้ใบงานและส่งงานใน Google Classroom)

๑ แผนการสอน			
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)
๑	-แนะนำรายวิชา -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการ ความรู้	๔	- บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) https://shorturl.asia/EWGzQ - แนะนำสื่อบทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ของอาจารย์ ผู้สอน https://eledu.ssru.ac.th/tubtimthong_ko/ - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand)
๒	-การจัดการความรู้กับสังคมไทยใน อดีต	๔	- บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) https://shorturl.asia/oGU6V - นักศึกษาชมคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=p_jhTBGrsel - อภิปรายสาระสำคัญจากการชมวิดีโอร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On Demand)
๓	-ระบบข้อมูล -การจัดการสารสนเทศในองค์กร	๔	-บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) https://shorturl.asia/PYROA - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน - นักศึกษาทำงานกิจกรรมท้ายบทเรียน นำไฟล์ งานส่งใน google classroom https://classroom.google.com/w/NjkwNzY3MjlyNzQz/t/all (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On Demand)
๔	-แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้	๔	-นักศึกษามองคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=5HoQsvrMe1E -นักศึกษารูปรูปร่างสาระสำคัญจากการชมวิดีโอ แล้ว ส่งไฟล์งานใน Google Classroom https://classroom.google.com/w/NjkwNzY3MjlyNzQz/t/all (<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On Demand)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)
๕	-รูปแบบการจัดการความรู้ในองค์กร	๔	-บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) https://shorturl.asia/leRFt - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน - นักศึกษาทำงานกิจกรรมทำยบทเรียนแล้วนำไฟล์งานส่งใน classroom https://classroom.google.com/w/NjkwNzY3MjlyNzQz/t/all (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On Demand)
๖	-เทคโนโลยีกับการจัดการความรู้	๔	-บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) https://shorturl.asia/G0fd2 - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand)
๗	-นวัตกรรมและเครื่องมือการจัดการความรู้	๔	-บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) https://shorturl.asia/AkZqG -ชมคลิปวิดีโอการสอน เรื่อง การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเว็บ (Google Site) - นักศึกษาทำงานกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมายและร่วมกันอภิปราย (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On Demand)
๘	สอบกลางภาค		
๙-๑๐	-กระบวนการจัดการความรู้ -กลยุทธ์การจัดการความรู้	๔	-บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) https://shorturl.asia/iQEr3 - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand)
๑๑	-การประเมินผลการจัดการความรู้	๔	-บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand)
๑๒	-การจัดการความรู้สำหรับวิจัยและพัฒนา	๔	-บรรยาย (โดยใช้สไลด์ประกอบ) - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand)
๑๓	-กรณีศึกษา การบริหารจัดการความรู้ในสถานศึกษา ในระดับ Best Practice	๔	-นักศึกษาร่วมกันอภิปรายจากการชมวิดีโอ ตัวอย่างสถานศึกษาระดับ Best Practice https://www.youtube.com/watch?v=cOtbzh0IWk4 - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)
๑๔	-กรณีศึกษางานวิจัยด้าน KM	๔	- นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม ศึกษางานวิจัยกรณีศึกษา งานวิจัยด้าน KM โดยการวิเคราะห์ด้วยหลัก 5W1H -ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปหน้าชั้นเรียน - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand)
๑๕	-การวิเคราะห์ และสังเคราะห์การ สร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ การศึกษา การพัฒนาเทคนิค หรือกล ยุทธ์ในการจัดการความรู้ให้เหมาะสม กับบริบทของภารกิจและบริบทของ องค์กรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้	๔	-นักศึกษาคำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์และปฏิบัติการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On Demand)
๑๖	-การนำเสนอผลการวิเคราะห์และ สังเคราะห์สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	๔	-นักศึกษแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการสร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หน้าชั้นเรียน - อภิปรายประเด็นที่สนใจร่วมกัน (<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On Demand)
๑๓/	สอบปลายภาค		

๑. ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๔ ๑๓/	๒๐% ๒๐%
๒	ทำงานเดี่ยว/ทำงานกลุ่ม ปฏิบัติตามตามสภาพจริง	ตลอดภาค การศึกษา ๑๔-๑๕-๑๖	๕๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

การตัดเกรดตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อักษร	ผลการศึกษา	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	86.00-100	4.00
A-	ดีเยี่ยม	82.00-85.00	3.75
B+	ดีมาก	78.00-81.00	3.50
B	ดี	74.00-77.00	3.00
B-	ค่อนข้างดี	70.00-73.00	2.75
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	66.00-69.00	2.50
C	ปานกลาง	62.00-65.00	2.00
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	58.00-61.00	1.75
D+	ค่อนข้างอ่อน	54.00-57.00	1.50
D	อ่อน	50.00-53.00	1.00
D-	อ่อนมาก	46.00-49.00	0.75
F	ตก	0.00-45.00	0.00

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑ เอกสารและตำราหลัก
ใจทิพย์ ณ สงขลา. (๒๕๖๐). การออกแบบการเรียนรู้แนวดิจิทัล (Digital Learning Design). กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ณัฐกร สงคราม. (๒๕๕๓). การออกแบบและพัฒนาโมดูลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ใจทิพย์ ณ สงขลา. (๒๕๕๗). การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญ
เอกสารประกอบการสอน บทความวิจัย บทความวิชาการ วารสารวิชาการ ที่สนใจ
๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ
รายงานการวิจัย ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผ่านทางอินเทอร์เน็ตภายใต้การดูแลของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ➢ สอบถามและสังเกตการปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน
๒ การประเมินการสอน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการสอบ/การเรียนรู้

➤ ผลการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน
๓ การปรับปรุงการสอน
➤ ทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียน
๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีดังนี้ ➤ ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ➤ ทวนผลการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาเทียบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น คือ - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะ